

Descubriendo y Respetando Nuestra Diversidad

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan y valoren la diversidad que existe en su entorno, reconociendo diferencias en juegos, géneros, vestimenta y hábitat. A través de actividades que involucran la observación, reflexión y trabajo colaborativo, los niños identificarán la heterogeneidad presente en su comunidad y aprenderán a respetarla como parte fundamental de la convivencia pacífica y el respeto mutuo. Este aprendizaje es relevante porque en la vida cotidiana los estudiantes interactúan con personas diferentes y deben desarrollar actitudes de aceptación y empatía. Además, fomenta la construcción de una cultura inclusiva, clave para su desarrollo social y emocional.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la heterogeneidad en juegos, géneros, vestimenta y hábitat dentro de su entorno.
- Comparar y valorar las diferencias encontradas en las diversas áreas mencionadas.
- Argumentar la importancia del respeto hacia la diversidad para una convivencia armoniosa.
- Crear propuestas que fomenten el respeto y la inclusión en la escuela y comunidad.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (al menos 10 unidades)
- Marcadores, lápices de colores y crayones
- Imágenes impresas o recortes de revistas sobre juegos, vestimenta, hábitat y personas de diferentes géneros (20-30 imágenes)
- Carteles con preguntas guía impresas
- Pizarra y plumones
- Proyector o computadora para mostrar imágenes o videos cortos (opcional)
- Hojas tamaño carta para escritura y dibujo
- Listas de cotejo para observación docente

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la convivencia escolar y la importancia del respeto a los demás.
- Habilidad para expresar ideas en forma oral y escrita.
- Experiencia previa en trabajos en equipo y participación en dinámicas grupales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir cuántas diferencias y cosas especiales existen entre nosotros, y aprenderemos por qué es importante respetar todo lo que nos hace únicos.”

Estudiantes: Escuchan y esperan instrucciones.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes variadas de niños y niñas jugando diferentes juegos, vistiendo ropas distintas y en diversos lugares (campo, ciudad, playa).

Pregunta: “¿Qué cosas diferentes pueden ver en estas imágenes? ¿Han jugado alguno de estos juegos o conocen a alguien que se vista así?”

Estudiantes: Responden y comentan experiencias breves sobre las imágenes.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que en el mundo existen más de 7 mil lenguas y muchas formas distintas de jugar? Eso es porque todos somos diferentes y eso es algo maravilloso.”

Estudiantes: Muestran interés y hacen preguntas.

Contextualización:

Docente: “En nuestra escuela y barrio también hay muchas diferencias en cómo jugamos, cómo nos vestimos y dónde vivimos. Hoy aprenderemos a respetar todas esas diferencias para que todos nos sintamos bien.”

Estudiantes: Relacionan el tema con su experiencia cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Plantea una situación problema: “Imaginemos que en el recreo algunos niños quieren jugar fútbol, otros prefieren jugar a la cuerda, y algunos quieren inventar un juego nuevo que nadie conoce. ¿Cómo podemos hacer para que todos se diviertan respetando lo que cada uno quiere?”

Estudiantes: Escuchan y empiezan a pensar en soluciones.

Actividad 1: “Explorando nuestra diversidad”

- **Objetivo:** Identificar heterogeneidad en juegos, géneros, vestimenta y hábitat.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entrega a cada grupo una serie de imágenes recortadas que muestran diferentes juegos, tipos de vestimenta, personas de distintos géneros y hábitats.
 - Los grupos deben clasificar las imágenes en categorías y comentar qué diferencias y similitudes encuentran.
 - Después, cada grupo elige una imagen favorita y explica por qué la eligieron.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Clasificación en cartulina y explicación oral breve.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observar participación, hacer preguntas como “¿Por qué creen que estas vestimentas son diferentes?”, “¿Cómo se sienten cuando ven juegos distintos al que juegan?”

Actividad 2: “Valorando las diferencias”

- **Objetivo:** Comparar y valorar la diversidad y argumentar su importancia.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente escribe en la pizarra las categorías: juegos, géneros, vestimenta y hábitat.
 - Invita a los estudiantes a compartir ejemplos de cada categoría y expresar qué les gusta de esas diferencias.
 - Luego, se plantea la pregunta: “¿Por qué es importante respetar estas diferencias?”
 - El docente guía la discusión resaltando ideas clave y promoviendo el respeto.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y listado en pizarra.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, validar opiniones, corregir ideas erróneas y motivar respeto.

Actividad 3: “Creando nuestro mural de respeto”

- **Objetivo:** Crear propuestas para fomentar el respeto y la inclusión.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes regresan a sus grupos.
 - En una cartulina, dibujan o escriben una frase que promueva el respeto a la diversidad descubierta.
 - Finalmente, pegan su trabajo en un mural común en el aula.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mural colectivo con mensajes y dibujos.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Apoyar en la elaboración, estimular creatividad y reforzar mensajes positivos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarles a compartir ejemplos adicionales o historias breves sobre diversidad en su familia o comunidad.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer imágenes adicionales con explicaciones simples, acompañar con preguntas guía más concretas y permitir trabajo en parejas.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente hace un breve resumen y vincula con la siguiente: “Ya que vimos qué diferencias existen, ahora vamos a hablar de por qué esas diferencias son importantes y cómo podemos respetarlas.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Entrega a cada estudiante una hoja para realizar un “ticket de salida” con la consigna: “Escribe o dibuja una cosa nueva que aprendiste hoy sobre la diversidad y cómo vas a respetarla.”

Estudiantes: Reflexionan y escriben o dibujan su respuesta.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes piensen en voz alta o escriban si pueden:

- ¿Qué diferencias descubriste hoy que no habías notado antes?
- ¿Por qué es importante respetar la vestimenta, juegos o costumbres diferentes?
- ¿Cómo puedes ayudar en tu escuela para que todos se sientan respetados?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets de salida en voz alta, destaca ideas positivas y corrige suavemente conceptos erróneos. Felicita el esfuerzo y participación de todos.

Transferencia:

Docente: “Recuerden que la próxima vez que vean a alguien diferente, pueden pensar en lo que aprendimos hoy y mostrar respeto, invitándolos a jugar o conociéndolos mejor.”

Tarea o reto:

Docente: Propone que durante la semana observen en casa o en la calle alguna diferencia en juegos, vestimenta o costumbres y lo cuenten en clase la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa durante todo el desarrollo y sumativa al cierre con el “ticket de salida”.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente diferencias en juegos, géneros, vestimenta y hábitat (objetivo 1).
- Comparte y valora las diferencias encontradas (objetivo 2).
- Argumenta con ejemplos la importancia del respeto a la diversidad (objetivo 3).
- Propone ideas para fomentar el respeto y la inclusión (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y clasificación en actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar la calidad del mural y las propuestas.
- Observación directa durante las discusiones y actividades.
- Revisión de los tickets de salida para evidenciar comprensión y reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Productos de clasificación y explicación oral en grupos.
- Participación en discusión plenaria.
- Mural colectivo con mensajes de respeto.
- Tickets de salida escritos o dibujados que muestran comprensión y compromiso.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Tic_ia

Inicio

- **Herramienta:** Presentación interactiva con Genially o Google Slides (Sustitución)

El docente crea una presentación con imágenes variadas de niños y niñas en diferentes juegos, vestimenta y hábitats. Los estudiantes observan las imágenes en la pantalla o proyector y responden a preguntas planteadas por el docente.

Contribución: Facilita la visualización clara y ordenada de imágenes para activar conocimientos previos y motivar la sesión, adaptándose al nivel de comprensión de los niños. Es una sustitución digital de mostrar imágenes impresas.

- **Herramienta:** Aplicación de preguntas interactivas tipo Kahoot! o Quizizz (Aumento)

Después de mostrar las imágenes, el docente lanza preguntas simples sobre las diferencias observadas usando estas plataformas. Los estudiantes responden en tabletas o computadoras, generando participación activa y retroalimentación inmediata.

Contribución: Aumenta la efectividad al motivar la participación y comprobar la comprensión inicial del tema de diversidad, manteniendo la dinámica sin cambiar la tarea.

Desarrollo

- **Herramienta:** Plataforma colaborativa Google Jamboard o Padlet (Modificación)

Los grupos reciben imágenes digitales (en tabletas o computadoras) y utilizan Jamboard o Padlet para organizar las imágenes en categorías: juegos, vestimenta, géneros y hábitats. Pueden agregar notas o dibujos para explicar sus elecciones.

Contribución: Permite rediseñar la actividad tradicional de manipulación de recortes en papel a una dinámica colaborativa digital, fomentando la organización colectiva, expresión creativa y reflexión sobre la diversidad.

- **Herramienta:** Asistente de Inteligencia Artificial basado en voz como Google Assistant o Alexa (Aumento / Modificación)

Durante la discusión grupal, el docente puede hacer preguntas al asistente para obtener ejemplos de juegos o vestimentas de diferentes culturas, aportando información enriquecida. Se puede escuchar y compartir con la clase.

Contribución: Enriquece el contenido con datos reales y variados, ampliando la perspectiva de los estudiantes sobre la diversidad, y promueve el pensamiento crítico sobre el respeto a otras culturas.

Cierre

- **Herramienta:** Creación de un mural digital con Canva o Genially (Redefinición)

Los estudiantes, guiados por el docente, crean un mural digital que integra imágenes, textos y dibujos sobre lo aprendido acerca de la diversidad y el respeto. El mural puede compartirse con la comunidad escolar vía web.

Contribución: Permite crear una producción multimedia colaborativa que no sería posible en formato papel, promoviendo la expresión artística, la integración de aprendizajes y la difusión del mensaje de respeto.

- **Herramienta:** Video resumen con herramientas sencillas como Animoto o Adobe Express (Aumento / Redefinición)

El docente graba un breve video con participaciones de estudiantes expresando qué aprendieron, integrando imágenes y audios. Se comparte con padres y comunidad escolar para reforzar el respeto a la diversidad.

Contribución: Potencia el compromiso de los estudiantes y la comunidad, dando valor social al aprendizaje y facilitando la comunicación inclusiva mediante un formato audiovisual dinámico.