

Mi Valiente Corazón: Preparándonos para una Cirugía con Confianza

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para ayudar a los niños y niñas de primaria (6-11 años) a prepararse psicológicamente para una cirugía infantil, reduciendo su estrés y promoviendo una experiencia más tranquila y segura. Los estudiantes aprenderán sobre la importancia del apoyo familiar, cómo el personal de enfermería puede ayudar a generar confianza y cuáles son los cuidados generales necesarios para que la cirugía sea exitosa. Este aprendizaje es relevante porque muchos niños pueden sentir miedo o ansiedad ante una cirugía, y entender lo que sucede y contar con el apoyo adecuado les brinda seguridad y bienestar. Además, la clase conecta con su vida cotidiana al mostrar cómo la familia y los profesionales de la salud trabajan juntos para cuidar de ellos, fomentando una actitud positiva y valiente frente a situaciones médicas.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar estrategias para disminuir el estrés antes de una cirugía.
- Explicar la importancia del apoyo familiar en el proceso quirúrgico.
- Reconocer el papel del personal de enfermería en brindar confianza al niño antes de la cirugía.
- Describir cuidados generales que ayudan a tener una cirugía exitosa.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustrativas con imágenes sobre hospital, enfermería y familia (al menos 10 tarjetas).
- Video animado corto (3-4 minutos) que explica el proceso de una cirugía infantil y el apoyo familiar.
- Hojas de trabajo impresas con dibujos para colorear sobre cuidados antes de la cirugía (1 por estudiante).
- Carteles con frases tranquilizadoras y dibujos de personajes valientes.
- Materiales para dibujo y colores (crayones, lápices de colores, marcadores).
- Computadora o proyector para mostrar video y presentaciones visuales.
- Espacio cómodo para actividad grupal y para dramatización.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre emociones y cómo expresarlas.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y expresión oral en clase.
- Habilidades básicas para seguir instrucciones y participar en actividades grupales.

- Familiaridad con el concepto de hospital o visita médica.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender cómo prepararnos para una cirugía y cómo sentirnos más tranquilos y apoyados cuando nos enfrentamos a algo que nos da un poco de miedo. Esto es muy importante para que podamos ser valientes y cuidarnos mucho."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas con imágenes de hospital, familia y personal de enfermería. Pregunta: "¿Han visitado alguna vez un hospital o han visto a algún médico o enfermera? ¿Cómo se sintieron?"
- **Estudiantes:** Comparten sus experiencias brevemente y expresan emociones asociadas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que muchos niños que van a cirugía se sienten más valientes cuando saben que su familia y los enfermeros están ahí para cuidar de ellos? Hoy vamos a descubrir cómo ellos nos ayudan a no tener miedo."

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el tema con la vida diaria: "A veces cuando nos sentimos nerviosos, un abrazo o una palabra amable nos hacen sentir mejor. Lo mismo sucede cuando alguien va a una cirugía."
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre cómo se sienten cuando reciben apoyo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Utiliza un video animado que explica el proceso de la cirugía infantil, el papel de la familia y el personal de enfermería, y muestra cuidados generales para estar saludables antes de la cirugía. El video está acompañado de imágenes claras y lenguaje sencillo.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Juego de roles: "El equipo valiente"

- **Objetivo:** Reconocer el papel del personal de enfermería y la familia para brindar confianza.
- **Instrucciones:**
 - Se forman grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo recibe tarjetas con roles: niño nervioso, enfermero/a, mamá o papá, y doctor/a.
 - **Docente:** "Vamos a representar cómo el personal y la familia ayudan a un niño que va a cirugía a sentirse seguro y valiente. Usen sus palabras y gestos para mostrar apoyo."
 - Los grupos practican su pequeña dramatización durante 10 minutos.
 - Después, cada grupo presenta su escena al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación dramatizada breve.
- **Rol docente:** Observar la participación, hacer preguntas como "¿Qué dijo el enfermero para que el niño se sintiera mejor?" o "¿Cómo mostró la familia que estaba apoyando?"
- **Tiempo:** 15 minutos

2. Mapa visual: "Cuidados para una cirugía exitosa"

- **Objetivo:** Describir cuidados generales para la cirugía.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas con dibujos relacionados a cuidados (como dormir bien, comer sano, no correr riesgos, hablar con el doctor).
 - Los estudiantes colorean las imágenes y luego, en plenaria, juntos crean un cartel con un mapa visual conectando los cuidados.
 - **Docente:** Guía con preguntas: "¿Por qué creen que es importante descansar bien antes de la cirugía?" "¿Qué pueden hacer sus papás para ayudarlos a prepararse?"
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Mapa visual colectivo en cartel.
- **Rol docente:** Facilitar la explicación, apoyar con vocabulario y motivar a la participación.
- **Tiempo:** 15 minutos

3. Rincón de la calma: Técnicas para disminuir el estrés

- **Objetivo:** Identificar y practicar maneras de disminuir el estrés.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Explica y guía una breve actividad de respiración profunda y visualización positiva.
- Los estudiantes cierran los ojos, respiran despacio contando hasta 4, sostienen la respiración contando hasta 3, y exhalan contando hasta 5.
- Luego, invitan a imaginar un lugar donde se sienten felices y seguros.
- **Docente:** Después pregunta: "¿Cómo se sienten ahora? ¿Creen que esta técnica puede ayudar cuando se sienten nerviosos?"
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Reflexión oral breve de cada niño.
- **Rol docente:** Observar participación y responder dudas.
- **Tiempo:** 10 minutos

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proporcionar hojas extra con dibujos para crear un cómic sobre cómo se sienten valientes antes de una cirugía.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Brindar ayuda individual o en parejas para entender vocabulario, usar imágenes y acompañar en las dramatizaciones o actividades de dibujo.

Transiciones:

- **Docente:** Para conectar las actividades, usa preguntas guía: "Ahora que vimos cómo nos pueden ayudar los enfermeros y la familia, vamos a descubrir qué cuidados debemos tener para estar listos para la cirugía."
- Luego: "Después de aprender sobre los cuidados, vamos a practicar juntos cómo calmarnos si nos sentimos nerviosos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja para que escriban o dibujen las "3 cosas que aprendí hoy para sentirme valiente antes de una cirugía".
- **Estudiantes:** Completar individualmente el organizador gráfico.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué haré si me siento nervioso antes de una cirugía?
- ¿Por qué es importante que mi familia me apoye cuando voy al hospital?
- ¿Cómo puede un enfermero ayudarme a sentirme seguro?

Retroalimentación:

- **Docente:** Lee en voz alta ejemplos de las respuestas y felicita a todos por sus ideas y valentía, reforzando los aprendizajes clave.

Transferencia:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y practicar la técnica de respiración en casa.

Tarea o reto:

- Practicar en casa la técnica de respiración profunda y contarle a un familiar qué aprendieron sobre la importancia del apoyo familiar y los cuidados antes de una cirugía.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- El estudiante identifica correctamente estrategias para disminuir el estrés (objetivo 1).
- El estudiante explica la importancia del apoyo familiar con ejemplos (objetivo 2).
- El estudiante reconoce el papel del personal de enfermería en brindar confianza (objetivo 3).
- El estudiante describe cuidados generales para una cirugía exitosa (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación en dramatizaciones y actividades.
- Revisión del organizador gráfico individual con 3 aprendizajes.
- Preguntas orales para reflexión metacognitiva.
- Observación directa del uso de técnicas de respiración y expresión emocional.

Evidencias de aprendizaje:

- Presentación grupal en el juego de roles.
- Mapa visual colectivo sobre cuidados generales.
- Organizador gráfico individual con aprendizajes claves.
- Participación y respuestas en la actividad de respiración y reflexión.