

# Construyendo Espacios Seguros: Proyecto Contra el Bullying

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) comprendan a fondo el fenómeno del bullying, vinculándolo con conceptos esenciales como la dignidad humana, los derechos humanos, la equidad, igualdad, diversidad, inclusión, discriminación y métodos de intervención. Los alumnos explorarán cómo el bullying afecta la convivencia escolar y su entorno social, aprendiendo a reconocerlo, analizar sus causas y consecuencias, y diseñar estrategias concretas para prevenirlo e intervenir efectivamente.

Mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes trabajarán colaborativamente para crear un producto tangible que promueva una cultura de respeto y solidaridad en su escuela. Este enfoque activo y centrado en el estudiante permitirá que los jóvenes conecten el tema con sus experiencias cotidianas, desarrollen habilidades sociales y reflexionen sobre la importancia de defender los derechos humanos y la dignidad de todas las personas.

Este proyecto es relevante en su vida porque el bullying puede afectar su bienestar y el de sus compañeros; aprender a identificarlo y actuar fortalece un ambiente escolar seguro y respetuoso, clave para su desarrollo personal y académico.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas, manifestaciones y efectos del bullying en el contexto escolar y social.
- Identificar y explicar los derechos humanos, la dignidad humana y los principios de equidad, igualdad, diversidad e inclusión vinculados con la prevención del bullying.
- Diseñar estrategias y métodos de intervención para prevenir y atender situaciones de bullying en su comunidad escolar.
- Argumentar y defender la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad como base para un ambiente libre de discriminación.

## Recursos Necesarios

- Material impreso: folletos con definiciones clave (bullying, derechos humanos, inclusión, discriminación).
- Cartulinas, marcadores, plumones, hojas para mural.
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para investigación.
- Proyector y pantalla para presentación de videos.
- Video corto sobre bullying y derechos humanos (aproximadamente 5 minutos).

- Cuestionarios impresos para encuesta rápida.
- Hoja de trabajo para reflexión individual.

## Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre convivencia escolar y respeto interpersonal.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y expresar opiniones en grupo.
- Experiencia previa identificando situaciones de conflicto o discriminación en su entorno.
- Familiaridad con conceptos elementales de derechos humanos y dignidad humana vistos en grados anteriores.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción y Diagnóstico del Bullying

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Conocer qué saben los estudiantes sobre bullying, sus experiencias o percepciones, y presentar el objetivo general del proyecto.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "¿Alguien ha escuchado o vivido alguna vez una situación de bullying? ¿Qué creen que es?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos, opiniones o dudas.
- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una hoja una palabra o frase que asocie con bullying.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato impactante: "1 de cada 3 estudiantes en México ha sufrido bullying alguna vez. ¿Qué significa esto para nuestra escuela?"
- **Estudiantes:** Reaccionan y comentan entre sí.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente que entenderán cómo el bullying afecta la dignidad humana y los derechos de todos, y que juntos buscarán soluciones.
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y participan con preguntas.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de bullying con énfasis en sus formas (físico, verbal, social, cibernético), y su relación con la discriminación, dignidad y derechos humanos a través de una dinámica audiovisual y discusión guiada.

### Actividad 1: Video y debate inicial

- **Objetivo:** Analizar las manifestaciones del bullying y su impacto en la dignidad humana.
- **Instrucciones:** El docente proyecta un video corto sobre bullying y derechos humanos. Luego, plantea preguntas: "¿Qué tipos de bullying vieron? ¿Cómo afecta a las personas? ¿Por qué es importante respetar la dignidad?"
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista colectiva en pizarrón con tipos y efectos del bullying.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita el video, modera el debate, invita a expresarse a todos, aclara conceptos.

### Actividad 2: Mapa conceptual grupal

- **Objetivo:** Identificar y relacionar conceptos clave: bullying, dignidad humana, derechos humanos, discriminación.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes crean un mapa conceptual usando palabras clave que relacionen los conceptos vistos.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mapa conceptual en cartulina.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas para profundizar, apoya conexiones conceptuales.

### Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden diseñar una pregunta para el debate siguiente o investigar un dato adicional sobre derechos humanos.
- Quienes requieren apoyo reciben guía directa del docente o compañeros asignados para facilitar la elaboración del mapa.

### Transición:

El docente invita a compartir algunos mapas y anuncia que en la siguiente sesión explorarán la equidad, igualdad, diversidad e inclusión como herramientas para combatir el bullying.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

## **Síntesis:**

- **Docente:** Pide a los estudiantes que en una hoja escriban "Lo que aprendí hoy sobre bullying es..."
- **Estudiantes:** Escriben y, si lo desean, comparten con un compañero.

## **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Por qué es importante defender la dignidad humana frente al bullying?
- ¿Cómo afecta el bullying a los derechos de las personas?

## **Retroalimentación:**

El docente comenta las respuestas, destacando ideas claves y corrigiendo malentendidos.

## **Transferencia:**

Invita a observar en la escuela situaciones que puedan ser bullying y a pensar en formas de actuar.

# **Sesión 2: Equidad, Igualdad, Diversidad e Inclusión para un Entorno Libre de Bullying**

## **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Conectar conceptos de equidad, igualdad, diversidad e inclusión con la prevención del bullying.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Presenta dos imágenes: una con personas diferentes en actividades diversas y otra con personas iguales.  
Pregunta: "¿Cuál imagen muestra mejor nuestro mundo? ¿Por qué?"
- **Estudiantes:** Discuten brevemente en parejas y comparten ideas.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Menciona: "Respetar la diversidad y promover la inclusión nos protege del bullying. Hoy descubriremos cómo hacerlo."
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para la exploración.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que la equidad e igualdad no son lo mismo y que la diversidad es una riqueza que debemos cuidar para vivir en armonía.
- **Estudiantes:** Prestando atención y preguntando si hay dudas.

## **Fase de Desarrollo**

## Tiempo estimado: 45 minutos

### Presentación del contenido:

Se profundiza en los conceptos de equidad, igualdad, diversidad e inclusión con ejemplos y actividades que conectan estos principios con la prevención del bullying.

### Actividad 1: Análisis de casos

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la inclusión y equidad para evitar la discriminación y el bullying.
- **Instrucciones:** En grupos, se les entregan tres casos breves de situaciones de bullying relacionadas con discriminación (ejemplo: exclusión por género, discapacidad o cultura). Deben identificar qué principio (equidad, igualdad, inclusión) falta y proponer soluciones.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Informe breve con diagnóstico y propuestas.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Orienta preguntas: "¿Qué derechos están en riesgo? ¿Cómo cambiarían las cosas con inclusión? ¿Qué pueden hacer ustedes?"

### Actividad 2: Creación de un mural colaborativo

- **Objetivo:** Representar visualmente los valores de equidad, diversidad e inclusión como base para un ambiente sin bullying.
- **Instrucciones:** Cada grupo elige una frase o símbolo que represente estos valores y la dibuja en una cartulina para luego integrarla en un mural colectivo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mural grupal con mensajes y dibujos.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Fomenta creatividad, refuerza conceptos y ayuda a sintetizar ideas.

### Diferenciación:

- Para estudiantes rápidos, proponer que escriban un breve mensaje para redes sociales promoviendo inclusión.
- Para estudiantes que necesitan apoyo, asignar roles claros en el grupo para facilitar su participación y ofrecer ayuda personalizada.

### Transición:

El docente invita a observar el mural y anuncia que en la siguiente sesión se trabajarán métodos específicos para intervenir y prevenir el bullying.

### Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

**Síntesis:**

- **Docente:** Solicita en plenaria que cada grupo comparta una frase clave que aprendieron y por qué es importante para la convivencia.
- **Estudiantes:** Comparten sus frases y explicaciones.

**Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo podemos aplicar equidad e inclusión para que nadie sufra bullying?
- ¿Qué aprendí hoy sobre la diversidad y su importancia en nuestra escuela?

**Retroalimentación:**

El docente reconoce la participación, aclara dudas y conecta lo expresado con experiencias reales.

**Transferencia:**

Invita a que observen en su entorno actos de inclusión o discriminación y piensen en cómo actuar.

## **Sesión 3: Métodos de Intervención y Prevención del Bullying**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Propósito de la sesión:**

Introducir métodos prácticos para intervenir y prevenir el bullying, basados en derechos y dignidad.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué harían si ven a un compañero siendo víctima de bullying? ¿Conocen alguna forma de ayudar?"
- **Estudiantes:** Responden y discuten en parejas.

**Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta una breve historia real de una intervención exitosa contra bullying.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan.

**Contextualización:**

- **Docente:** Explica que aprenderán métodos concretos para actuar y proteger la dignidad y derechos de todos.
- **Estudiantes:** Preparados para participar activamente.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

**Presentación del contenido:**

Se explican métodos de intervención (como la escucha activa, el reporte responsable, la mediación y el acompañamiento) y estrategias de prevención (campañas, apoyo entre pares, normas claras).

**Actividad 1: Role playing - Intervención en bullying**

- **Objetivo:** Practicar métodos de intervención en situaciones simuladas de bullying.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, asignar roles (víctima, agresor, observador, mediador). Se les entrega un guion básico y deben actuar la situación y la intervención adecuada.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación dramatizada de la intervención.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa, brinda retroalimentación inmediata, destaca buenas prácticas y corrige errores.

**Actividad 2: Diseño de campaña preventiva**

- **Objetivo:** Diseñar mensajes y acciones para prevenir el bullying en su escuela.
- **Instrucciones:** En grupos, crean un plan sencillo para una campaña (eslogan, actividades, materiales) que promueva respeto y prevención.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan de campaña escrito o en cartel.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ideas, verifica coherencia con derechos humanos, estimula creatividad.

**Diferenciación:**

- Estudiantes que terminan antes pueden preparar un mensaje audiovisual breve o un póster digital.
- Estudiantes con necesidades de apoyo reciben roles específicos que se ajusten a sus habilidades y acompañamiento directo.

**Transición:**

El docente invita a preparar la presentación del proyecto final para la próxima sesión, que integrará todo lo aprendido.

**Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

**Síntesis:**

- **Docente:** Solicita que cada estudiante diga una acción concreta que aprendió para intervenir en bullying.

- **Estudiantes:** Comparten su acción y razones.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí sobre cómo ayudar a alguien que sufre bullying?
- ¿Cómo puedo involucrarme para prevenir el bullying en mi escuela?

### **Retroalimentación:**

El docente reconoce respuestas, enfatiza la importancia de la acción responsable y el respeto a los derechos humanos.

### **Transferencia:**

Anuncia que la siguiente sesión será para crear y presentar el proyecto final integrador.

## **Sesión 4: Proyecto Final y Reflexión Integral**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Organizar y preparar la presentación del proyecto final que promueva un ambiente libre de bullying.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Recuerda brevemente lo visto: "Hoy mostraremos lo que aprendimos y cómo podemos transformar nuestra escuela."
- **Estudiantes:** Participan comentando qué han preparado.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Motiva con: "Su voz y compromiso pueden cambiar vidas."
- **Estudiantes:** Se sienten motivados para demostrar su aprendizaje.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que el proyecto es una contribución real al bienestar de todos.
- **Estudiantes:** Se preparan para mostrar su trabajo.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Los estudiantes presentan sus proyectos que integran conceptos y estrategias para combatir el bullying.

## Actividad 1: Presentación grupal del proyecto

- **Objetivo:** Comunicar y argumentar propuestas para un entorno escolar seguro y respetuoso.
- **Instrucciones:** Cada grupo expone su producto (mural, campaña, dramatización, cartel) y explica cómo contribuye a prevenir el bullying.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y visual del proyecto.
- **Tiempo:** 35 minutos (aprox. 7 min por grupo si hay 5 grupos)
- **Rol docente:** Escucha activamente, toma notas para evaluación, hace preguntas para profundizar.

## Actividad 2: Votación y reconocimiento

- **Objetivo:** Fomentar valoración positiva y reconocimiento del esfuerzo colectivo.
- **Instrucciones:** Después de todas las presentaciones, cada estudiante escribe en un papel anónimo qué proyecto le pareció más efectivo y por qué.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Votos y comentarios.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Recoge votos y comenta aspectos destacados de todos los proyectos.

## Diferenciación:

- Estudiantes que presenten con mayor confianza pueden apoyar a compañeros más tímidos.
- Se permite uso de apoyos visuales o escritos a quienes lo requieran para expresarse mejor.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

### Síntesis:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes escribir tres aprendizajes clave que se llevan del proyecto.
- **Estudiantes:** Escriben y entregan sus respuestas.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi forma de ver el bullying y la inclusión?
- ¿Qué puedo hacer desde hoy para que mi escuela sea un lugar más justo y respetuoso?
- ¿Cómo puedo compartir lo aprendido con mi familia y amigos?

### Retroalimentación:

El docente felicita la participación, destaca el compromiso y enfatiza la responsabilidad individual y colectiva para mantener un ambiente libre de bullying.

**Transferencia:**

Invita a los estudiantes a difundir su campaña y actuar como agentes de cambio en su comunidad.

**Tarea o reto:**

Observar y registrar durante una semana actos de respeto o bullying en su entorno, y proponer una acción para mejorar la convivencia.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica en la Sesión 1 al activar conocimientos y percepciones iniciales sobre bullying.
- Formativa durante las sesiones 1 a 3 mediante observación, debates, mapas conceptuales, análisis de casos, role playing y diseño de campañas.
- Sumativa en la Sesión 4 con la presentación y defensa del proyecto final integrador.

**Criterios de evaluación:**

- Capacidad para identificar y analizar causas y efectos del bullying (Objetivo 1).
- Comprensión y explicación clara de conceptos de dignidad humana, derechos humanos, equidad, igualdad, diversidad e inclusión (Objetivo 2).
- Diseño de estrategias coherentes y aplicables para prevenir e intervenir en bullying (Objetivo 3).
- Argumentación fundamentada y respeto en la defensa de propuestas y valores (Objetivo 4).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para participación en debates y actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales, análisis de casos y proyectos finales.
- Observación directa durante role playing y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación al final del proyecto.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Mapas conceptuales grupales que relacionan conceptos clave.
- Informes de análisis de casos con propuestas de solución.
- Productos de campaña preventiva (mural, cartel, mensajes).
- Actuaciones en role playing que demuestran comprensión de métodos de intervención.
- Presentación oral y visual del proyecto final integrador.

## Enriquecimientos

**Recomendaciones - Tic\_ia**

## Recomendaciones para Integrar Tecnología e Inteligencia Artificial en el Plan de Clase

### Fase de Inicio

- **Herramienta:** Google Forms (Sustitución)

Implementación: En lugar de escribir en papel, los estudiantes responden en un formulario digital preguntas como “¿Qué saben o han vivido sobre bullying?” y “Escribe una palabra que asocie con bullying”. Esto se puede hacer usando tablets o computadoras disponibles en el aula o desde casa si hay acceso a internet.

Contribución a objetivos: Permite al docente recopilar rápidamente percepciones iniciales para conocer el diagnóstico previo de los estudiantes sobre bullying, derechos humanos y dignidad humana, facilitando un análisis más ágil y organizado.

- **Herramienta:** Presentación interactiva con Mentimeter (Aumento)

Implementación: El docente proyecta datos impactantes sobre bullying y usa Mentimeter para que los estudiantes reaccionen en vivo con comentarios o respuestas breves a preguntas como “¿Qué significa este dato para nuestra escuela?”. Se puede realizar desde smartphones o computadoras.

Contribución a objetivos: Fomenta la participación activa y reflexión inmediata, conectando con temas de equidad, inclusión y discriminación desde la motivación inicial.

### Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** Video educativo accesible (Sustitución)

Implementación: El docente proyecta un video corto, por ejemplo de YouTube o de plataformas educativas seguras, sobre bullying y derechos humanos. Se debe asegurar que el video sea adecuado para la edad y contexto cultural.

Contribución a objetivos: Facilita la comprensión visual y contextualización del bullying y sus formas, vinculando dignidad humana y discriminación.

- **Herramienta:** CmapTools o MindMeister (Modificación)

Implementación: En grupos, los estudiantes crean un mapa conceptual digital en tiempo real que relacione bullying, dignidad humana, derechos humanos, equidad, inclusión, discriminación y métodos de intervención. El docente guía el proceso y puede proyectar avances para discusión colectiva.

Contribución a objetivos: Rediseña la actividad tradicional de mapas conceptuales en papel, promoviendo colaboración, pensamiento crítico y visualización clara de relaciones complejas entre conceptos clave.

- **Herramienta:** Chatbot de IA educativa (Aumento/Modificación)

Implementación: Se puede integrar un chatbot simple, adaptado para estudiantes, que responda preguntas frecuentes sobre bullying, dignidad y derechos humanos durante la sesión o como recurso complementario. El chatbot puede estar alojado en plataformas como Telegram o en la web del colegio.

Contribución a objetivos: Refuerza el aprendizaje autónomo, clarifica dudas y ofrece apoyo personalizado, facilitando la comprensión de conceptos complejos y fomentando la reflexión ética.

## Fase de Cierre

- **Herramienta:** Padlet o Jamboard (Modificación)

Implementación: Los estudiantes publican sus reflexiones finales, propuestas de soluciones y compromisos para construir espacios seguros en un muro colaborativo digital. El docente modera y comenta en tiempo real.

Contribución a objetivos: Facilita la expresión inclusiva, visibiliza la diversidad de opiniones y propuestas, y fomenta el compromiso colectivo contra la discriminación y el bullying.

- **Herramienta:** Herramienta de creación de infografías como Canva (Redefinición)

Implementación: Los estudiantes, en grupos, diseñan infografías digitales que integren todos los aprendizajes del proyecto: dignidad, derechos humanos, equidad, inclusión y métodos de intervención contra el bullying. Pueden compartirlas digitalmente o imprimirlas para la escuela.

Contribución a objetivos: Permite crear productos comunicativos innovadores y visuales, facilitando la difusión y sensibilización en la comunidad educativa y promoviendo habilidades digitales, de diseño y comunicación.

## Recomendaciones - Dei

### Diversidad

Para valorar y reconocer las diferencias individuales y grupales durante el desarrollo del plan, se pueden implementar las siguientes adaptaciones:

- **Actividad de palabras asociadas al bullying:** Invitar a los estudiantes a expresar sus percepciones en su lengua materna o dialecto local, si lo tienen, y luego compartir en español. Esto reconoce y valora la diversidad lingüística y cultural, creando un ambiente de respeto hacia las distintas raíces culturales.
- **Video con representación diversa:** Seleccionar o complementar el video con materiales que muestren casos de bullying que incluyan diversidad étnica, religiosa, de género y capacidades diferentes, para que todos los estudiantes puedan verse reflejados y entender distintas realidades.
- **Mapa conceptual inclusivo:** Durante la elaboración del mapa conceptual grupal, promover que se incluyan ejemplos de bullying relacionados con diferencias culturales, discapacidad, orientación sexual y socioeconómicas. El docente puede proveer ejemplos o preguntas guía para este fin.

*Impacto:* Estas adaptaciones fomentan el respeto y la valoración de las diferencias, fortalecen la empatía y sensibilizan a los estudiantes sobre cómo la diversidad influye en las experiencias de bullying.

### Equidad de Género

Para dismantelar estereotipos y desigualdades de género en el contexto del bullying, se recomiendan las siguientes adaptaciones:

- **Preguntas orientadoras con perspectiva de género:** En el debate luego del video, incluir preguntas específicas como "¿Han visto o vivido bullying por razones de género o por no cumplir con roles tradicionales?", "¿Cómo afecta esto la dignidad de niñas, niños y personas no binarias?"

- **Historias y ejemplos inclusivos:** Incorporar en el video o en la dinámica ejemplos que muestren bullying hacia personas que desafían estereotipos de género (por ejemplo, niños que expresan emociones o niñas que participan en deportes considerados masculinos).
- **Rol docente como modelo:** Durante las intervenciones, usar lenguaje inclusivo y evitar generalizaciones de género, mostrando respeto por todas las identidades y expresiones de género.

*Impacto:* Estas modificaciones ayudan a cuestionar y reducir prejuicios de género, promoviendo un ambiente escolar más equitativo y seguro para todas las identidades.

## Inclusión

Para garantizar que estudiantes con necesidades educativas especiales o con barreras de aprendizaje puedan participar plenamente, se sugieren estas adaptaciones:

- **Materiales accesibles:** Proveer versiones del video con subtítulos, audio descriptivo o en formatos alternativos, y ofrecer apoyo visual o esquemas simplificados para facilitar la comprensión de conceptos complejos como dignidad y derechos humanos.
- **Dinamización flexible:** En las actividades grupales, organizar grupos heterogéneos que incluyan estudiantes con distintas capacidades, asegurando que cada alumno tenga un rol adecuado a sus fortalezas para contribuir al mapa conceptual o al debate.
- **Evaluación inclusiva:** Permitir que la producción del mapa conceptual o la reflexión final pueda ser entregada en diferentes formatos (oral, escrito, dibujo), de acuerdo con las necesidades y habilidades de cada estudiante.

*Impacto:* Estas adaptaciones garantizan que todos los estudiantes tengan acceso y participación real en el aprendizaje, fortaleciendo la equidad y la inclusión.

## Modificaciones específicas a actividades existentes

- **Sesión 1 - Diagnóstico:** Al pedir que escriban palabras o frases sobre bullying, ofrecer alternativas como expresar oralmente o mediante dibujos para quienes tengan dificultades de escritura o preferencia por comunicación no verbal.
- **Debate tras video:** Promover que cada estudiante comparta una experiencia o reflexión relacionada con alguna forma específica de bullying que haya identificado, asegurando que se valide cada aporte independientemente de su forma o contenido.
- **Mapa conceptual:** Proporcionar plantillas visuales o digitales que faciliten la organización de ideas para estudiantes con dificultades de planificación o grafomotricidad, y permitir que algunos grupos utilicen dispositivos electrónicos si están disponibles.

## Recursos adicionales y estrategias de evaluación inclusivas

- **Recursos:** Guías ilustradas sobre derechos humanos y dignidad para adolescentes, materiales audiovisuales con diversidad cultural y de género, y accesibles para personas con discapacidad auditiva o visual.
- **Estrategias de evaluación:** Evaluar la participación y comprensión mediante autoevaluaciones orales, presentaciones grupales o portafolios que permitan valorar tanto contenido conceptual como habilidades

socioemocionales y colaborativas.

- **Apoyo docente:** Formación breve para docentes sobre lenguaje inclusivo, manejo de grupos diversos y técnicas para facilitar la participación equitativa.

## **Recomendaciones - Dei**

### **Diversidad**

#### **Adaptaciones:**

- Incluir ejemplos y situaciones de bullying que reflejen diversas realidades culturales, identidades de género, orientaciones sexuales, capacidades y contextos socioeconómicos para que los estudiantes reconozcan la pluralidad en su entorno.
- Permitir que los estudiantes expresen sus percepciones y experiencias sobre bullying en el idioma o forma en la que se sientan más cómodos, por ejemplo, mediante dibujos, relatos orales o escritura, para incluir diferentes estilos comunicativos y habilidades.
- Incorporar actividades que promuevan el respeto a las diferencias, como la elaboración de un mural o cartel que visibilice la diversidad y cómo esta puede ser motivo de bullying si no se respeta.

#### **Modificaciones a actividades:**

- En la actividad del video y debate, escoger materiales audiovisuales que muestren casos variados de bullying vinculados a diversidad cultural, discapacidad, identidad de género, etc., y asegurar que las preguntas guíen a reconocer estas diferencias.
- Para el mapa conceptual grupal, incluir categorías específicas que aborden diversidad (por ejemplo, "formas de bullying relacionadas con diferencias culturales o de género") para profundizar en la comprensión.

#### **Recursos y evaluación:**

- Utilizar materiales audiovisuales subtitrados y con lenguaje claro para estudiantes con dificultades auditivas o de comprensión.
- Evaluar la participación respetuosa y la capacidad para identificar la diversidad en las situaciones de bullying mediante rúbricas que valoren la inclusión de perspectivas diversas en los productos grupales.

**Impacto:** Estas recomendaciones fomentan el reconocimiento y valoración de la diversidad, promoviendo empatía y prevención de conductas discriminatorias que alimentan el bullying.

### **Equidad de Género**

#### **Adaptaciones:**

- Incluir en las discusiones ejemplos concretos de bullying basado en estereotipos y roles de género, como burlas por expresiones emocionales o elección de actividades, para desmontar prejuicios comunes en esta etapa adolescente.
- Promover debates o dramatizaciones donde se cuestionen las normas de género que perpetúan desigualdades y se reflexione sobre cómo éstas afectan la dignidad y los derechos humanos.

- Incorporar lenguaje inclusivo y no sexista en las actividades y materiales, para evitar reforzar roles y estereotipos limitantes.

#### **Modificaciones a actividades:**

- En la dinámica audiovisual, seleccionar videos que muestren ejemplos de bullying por roles de género, y en el debate pedir que analicen cómo estas conductas afectan especialmente a niñas, niños y personas no binarias.
- En la elaboración del mapa conceptual, incluir nodos relacionados con equidad de género y ejemplos de cómo el bullying puede manifestarse de manera diferenciada según el género.

#### **Recursos y evaluación:**

- Proporcionar guías o fichas con definiciones claras de equidad, igualdad y estereotipos de género apropiadas para la edad, para que los estudiantes puedan consultar durante las actividades.
- Evaluar la capacidad de los estudiantes para identificar y reflexionar sobre desigualdades de género en el bullying mediante preguntas abiertas en debates o autoevaluaciones.

**Impacto:** Estas adaptaciones contribuyen a dismantelar estereotipos y promover un ambiente escolar donde la equidad de género se respeta, reduciendo conductas discriminatorias y agresivas.

### **Inclusión**

#### **Adaptaciones:**

- Asegurar que las actividades sean accesibles para estudiantes con necesidades educativas especiales: ofrecer formatos alternativos (audio, visual, kinestésico), tiempo adicional o apoyo individualizado según sea necesario.
- Crear espacios seguros donde cualquier estudiante pueda expresar sus experiencias sin miedo a ser juzgado, incluyendo opciones anónimas para quienes prefieran no hablar en público.
- Fomentar el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos para fortalecer el sentido de pertenencia y apoyo mutuo, valorizando las habilidades y aportes de cada integrante.

#### **Modificaciones a actividades:**

- Durante el debate y la elaboración del mapa conceptual, permitir que los estudiantes usen herramientas tecnológicas de apoyo o escriban sus aportes en dispositivos si tienen dificultades para expresarse oralmente.
- Incluir pausas activas o técnicas de regulación emocional para estudiantes que puedan sentirse afectados por la temática del bullying.

#### **Recursos y evaluación:**

- Proveer materiales con letra grande, imágenes claras y lenguaje sencillo para facilitar la comprensión.
- Utilizar evaluaciones flexibles que consideren diferentes formas de expresión (oral, escrita, artística) para valorar el aprendizaje.

**Impacto:** Estas medidas garantizan que todos los estudiantes puedan participar plenamente, promoviendo un ambiente inclusivo que reconoce y atiende sus necesidades diversas, fortaleciendo la prevención y atención del bullying.

