

Explorando nuestras raíces: Los pueblos originarios y la conformación de las metrópolis

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de secundaria explorarán la historia y la realidad actual de los pueblos originarios de México para comprender cómo se han conformado las metrópolis y los sistemas de dominación a lo largo del tiempo. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los jóvenes formularán preguntas clave sobre la identidad, ubicación, origen, formas de vida pasadas y presentes, así como los cambios y permanencias en estas comunidades.

Este aprendizaje es relevante porque permite a los estudiantes reconocer la riqueza cultural y la diversidad que existe en México, fomentando el respeto y la valoración de las raíces indígenas en el contexto urbano contemporáneo. Además, conecta con su vida cotidiana al comprender cómo estas realidades históricas influyen en la sociedad actual, promoviendo un pensamiento crítico sobre las estructuras sociales y de poder que han moldeado el país.

Los estudiantes desarrollarán habilidades de investigación, análisis y comunicación, lo que les permitirá compartir sus hallazgos con sus compañeros y reflexionar sobre la importancia de reconocer y valorar la herencia cultural indígena en las metrópolis modernas.

Objetivos de Aprendizaje

- Formular preguntas relevantes sobre los pueblos originarios de México relacionadas con su número, ubicación, origen y formas de vida.
- Recopilar y organizar información confiable para responder a las preguntas planteadas sobre los pueblos originarios.
- Analizar los cambios y permanencias en la vida de los pueblos originarios desde el pasado hasta la actualidad.
- Compartir y argumentar los hallazgos obtenidos para promover el reconocimiento y valoración de los pueblos originarios.

Recursos Necesarios

- Mapas físicos y políticos de México (1 por grupo).
- Computadoras o tabletas con acceso a internet (1 por grupo).
- Cartulinas, marcadores, colores y pegamento para elaboración de presentaciones.
- Material impreso con información básica sobre los pueblos originarios (fichas o resumen).
- Video corto (5 minutos) sobre la historia y diversidad de los pueblos originarios en México.
- Pizarrón o rotafolio para registro de preguntas y conclusiones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la geografía de México y sus regiones.
- Habilidades básicas para buscar información en internet y organizar datos.
- Experiencias previas con actividades grupales y exposiciones orales.
- Conocimiento general del concepto de cultura y diversidad.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Introducir a los estudiantes en el tema de los pueblos originarios y su relación con la conformación de las metrópolis y sistemas de dominación, motivándolos a formular preguntas que guiarán su aprendizaje.

Activación de conocimientos previos

Docente: Inicia preguntando: "¿Conocen o han escuchado hablar de los pueblos originarios que habitan en México? ¿Pueden mencionar alguno?" Escribe en el pizarrón las respuestas.

Estudiantes: Responden de forma voluntaria, mencionando nombres o características que conozcan.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un video corto (5 minutos) que muestra imágenes y datos interesantes sobre la diversidad y presencia actual de los pueblos originarios en México. Luego plantea: "¿Qué preguntas tienen sobre estos pueblos? ¿Qué les gustaría saber más?"

Estudiantes: Observan el video con atención y escriben al menos dos preguntas que les surjan.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "¿Han visto en su comunidad o ciudad elementos de la cultura indígena? ¿Cómo creen que la historia de estos pueblos influye en el lugar donde viven?"

Estudiantes: Comparten brevemente ejemplos o experiencias personales y escuchan la explicación del docente sobre la importancia de conocer esta historia para entender mejor su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente que trabajarán en grupos para investigar y responder preguntas sobre los pueblos originarios, su número, ubicación, orígenes, formas de vida antiguas y actuales, y los cambios ocurridos. Plantea el

problema: "¿Cómo podemos conocer mejor a los pueblos originarios para valorar su presencia en las metrópolis y entender los sistemas de dominación que han afectado su historia?"

Actividad 1: Formulación y clasificación de preguntas

- **Objetivo:** Formular preguntas relevantes sobre los pueblos originarios (objetivo 1).
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo revisa las preguntas iniciales que escribieron durante el video.
 - Con apoyo del docente, amplían y organizan preguntas en categorías: ¿Cuántos pueblos son? ¿Dónde están? ¿De dónde llegaron? ¿Cómo vivían antes? ¿Cómo viven ahora? ¿Qué cambia y qué permanece? ¿Se reconocen en ellos?
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de preguntas organizadas en categorías, escrita en una cartulina.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, guía con preguntas como "¿Qué más queremos saber para entender mejor a estos pueblos?", observa la participación y fomenta el diálogo.

Actividad 2: Investigación guiada

- **Objetivo:** Recopilar y organizar información confiable para responder preguntas (objetivo 2).
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo usa las computadoras/tabletas y material impreso para buscar respuestas a sus preguntas.
 - El docente entrega fichas con información básica para apoyar la investigación.
 - Los estudiantes registran la información encontrada de forma clara y ordenada en una cartulina o digitalmente.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina o documento con respuestas organizadas a las preguntas.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, responde dudas, orienta sobre fuentes confiables, invita a contrastar información.

Actividad 3: Análisis y reflexión grupal

- **Objetivo:** Analizar cambios y permanencias en la vida de los pueblos originarios (objetivo 3) y preparar presentación para compartir hallazgos (objetivo 4).
- **Instrucciones:**
 - Los grupos analizan la información recopilada para identificar qué aspectos han cambiado y cuáles permanecen en los pueblos originarios.
 - Preparan una breve exposición (5 minutos) para compartir sus hallazgos con la clase.

>

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen analítico y presentación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la síntesis, fomenta la reflexión crítica con preguntas como "¿Por qué creen que algunos aspectos cambian y otros permanecen? ¿Cómo influye esto en su identidad?"

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: se les invita a profundizar en un pueblo originario específico y preparar datos curiosos o elementos culturales para compartir.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: el docente asigna roles concretos dentro del grupo (buscador de información, organizador, escriba, presentador) y ofrece fichas con información más sencilla y ejemplos.

Transiciones

Después de cada actividad, el docente hace una breve puesta en común, enlazando lo aprendido y planteando la siguiente etapa. Por ejemplo, tras la investigación, pregunta: "Ahora que sabemos más, ¿cómo podemos compartirlo para que todos comprendan la importancia de estos pueblos?"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis

Docente: Organiza una plenaria donde cada grupo expone sus hallazgos. Registra en el pizarrón las ideas clave sobre cuántos pueblos hay, dónde están, cambios y permanencias.

Estudiantes: Presentan sus exposiciones y participan escuchando y haciendo preguntas.

Reflexión metacognitiva

Docente: Pide a cada estudiante responder por escrito estas preguntas:

- ¿Qué pregunta formulé que me ayudó más a aprender sobre los pueblos originarios?
- ¿Qué descubrí que me sorprendió sobre cómo viven ahora y antes estos pueblos?
- ¿Por qué es importante reconocer a los pueblos originarios en nuestra sociedad actual?

Retroalimentación

Docente: Revisa las respuestas escritas, proporciona comentarios inmediatos destacando ideas importantes y aclarando dudas. Elogia la participación y el esfuerzo colectivo.

Transferencia

Docente: Conecta el aprendizaje con la vida cotidiana: "En nuestra comunidad o ciudad, ¿qué acciones podemos hacer para valorar y apoyar a los pueblos originarios? En la próxima clase, exploraremos cómo estas relaciones influyen en la

conformación de las ciudades."

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes, en casa o en su comunidad, identifiquen algún elemento cultural indígena (comida, música, festividad, artesanía) y traigan una foto o relato para compartir.

Estudiantes: Realizan la tarea y se preparan para compartir en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es diagnóstica al inicio (formulación de preguntas), formativa durante el desarrollo (investigación, análisis y presentación) y sumativa en el cierre (exposiciones y reflexión escrita).

Criterios de evaluación:

- Formulación clara y pertinente de preguntas relacionadas con los pueblos originarios (objetivo 1).
- Capacidad para buscar, seleccionar y organizar información relevante y confiable (objetivo 2).
- Análisis crítico sobre cambios y permanencias en las formas de vida indígena (objetivo 3).
- Comunicación efectiva de los hallazgos y argumentación para valorar a los pueblos originarios (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar preguntas formuladas y participación en grupo.
- Rúbrica para valorar la investigación y presentación oral.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Reflexión escrita como autoevaluación individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de preguntas organizadas (Actividad 1).
- Cartulinas o documentos con información recopilada (Actividad 2).
- Presentaciones orales y resumen analítico (Actividad 3).
- Respuestas escritas a las preguntas de reflexión al cierre.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Imagina que cada vez que caminas por tu barrio, la ciudad o incluso cuando usas tu celular para buscar un lugar en el mapa, estás recorriendo un territorio que tiene una historia muy antigua, mucho más allá de lo que parece a simple vista. Las calles, los edificios y hasta las tradiciones que ves a tu alrededor están influenciados por las culturas de los pueblos originarios que habitaron estas tierras desde hace cientos y miles de años.

Actualmente, en México existen más de 60 pueblos originarios reconocidos oficialmente, cada uno con su propia lengua, costumbres y formas de vida. Algunos de estos pueblos están en zonas rurales, otros en ciudades grandes, e incluso en las metrópolis donde la mayoría de ustedes vive o estudia. Por ejemplo, ¿sabías que en la Ciudad de México y en otras grandes ciudades hay comunidades originarias que mantienen sus tradiciones mientras conviven con la vida urbana moderna?

En esta sesión vamos a explorar juntos quiénes son estos pueblos originarios, cuántos son, dónde se encuentran, cómo vivían antes y cómo viven ahora. También reflexionaremos sobre qué elementos de sus culturas han permanecido y cuáles han cambiado con el paso del tiempo, y cómo estas raíces forman parte de nuestra identidad colectiva. Esto no solo nos ayudará a conocer mejor nuestra historia, sino también a reconocer y respetar la diversidad cultural que nos rodea, y a entender cómo los sistemas de dominación han influido en la conformación de las ciudades que conocemos hoy.

Esta exploración nos invita a hacer preguntas, a investigar y a compartir lo que descubramos, porque conocer nuestras raíces es fundamental para entender quiénes somos y cómo podemos construir un futuro más justo y respetuoso con todas las culturas.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: Mapa Conceptual y Presentación en Equipo

Duración: 30 minutos

Objetivo: Consolidar y verificar los aprendizajes clave sobre los pueblos originarios de México y su relación con la conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación, mediante una actividad colaborativa que integre la formulación de preguntas, recopilación de información y comunicación de hallazgos.

Descripción de la actividad

- Dividir a los estudiantes en equipos de 4 a 5 integrantes.
- Cada equipo recibe una cartulina o papel grande para crear un mapa conceptual que responda a las preguntas guía del plan:
 - ¿Cuántos pueblos originarios hay en México?
 - ¿Dónde están ubicados geográficamente?
 - ¿De dónde llegaron?
 - ¿Cómo vivían antes?
 - ¿Cómo viven ahora?
 - ¿Qué aspectos culturales o sociales permanecen?
 - ¿Qué ha cambiado?
 - ¿Se reconocen en su identidad cultural?

- Los estudiantes deben organizar la información de manera clara, con palabras clave, frases cortas y conexiones entre ideas para mostrar relaciones y procesos.
- Después de 20 minutos de elaboración, cada equipo presenta su mapa conceptual en máximo 3 minutos, explicando cómo respondieron las preguntas y destacando aprendizajes importantes.
- El docente facilita una breve retroalimentación, aclarando dudas y reforzando conceptos clave.

Recursos

- Cartulinas o papel grande.
- Marcadores de colores.
- Notas, apuntes o materiales recopilados durante la sesión.

Indicadores de logro

- Los estudiantes formulan y responden adecuadamente las preguntas clave sobre los pueblos originarios.
- Demuestran comprensión sobre la ubicación, historia y transformaciones culturales de los pueblos originarios.
- Participan activamente en la elaboración colectiva y en la presentación oral de sus hallazgos.
- Expresan conexiones entre el pasado y presente de los pueblos originarios en relación con la conformación de las metrópolis y sistemas de dominación.