

Descubriendo el Poder: Maquiavelo y el Estado Moderno

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

En esta sesión exploraremos cómo surgió la política moderna a través de las ideas de Niccolò Maquiavelo, un pensador fundamental para entender el Estado y el poder en la actualidad. Los estudiantes analizarán cómo Maquiavelo influyó en la formación del Estado moderno y por qué sus conceptos siguen siendo relevantes para comprender la política de hoy. Mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los jóvenes desarrollarán su pensamiento crítico al enfrentar situaciones reales y dilemas políticos simulados, conectando estos aprendizajes con su vida cotidiana y su entorno social. Así, no solo conocerán la historia de la política, sino que identificarán la importancia de la ética, la autoridad y la toma de decisiones en la sociedad actual.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las ideas principales de Maquiavelo sobre el poder y el Estado moderno.
- Comparar las características del Estado moderno con formas políticas anteriores.
- Argumentar en grupo soluciones a problemas políticos basados en los conceptos de Maquiavelo.
- Reflexionar sobre la importancia de la política ética y responsable en la vida cotidiana.

Recursos Necesarios

- Proyector o computadora con acceso a video corto (3-4 minutos) sobre Maquiavelo y el Estado moderno.
- Cartulinas y marcadores para actividades grupales (4 cartulinas, 12 marcadores de colores).
- Hojas impresas con fragmentos adaptados de "El Príncipe" de Maquiavelo (1 por estudiante).
- Cuadernos o libretas para anotaciones personales.
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.
- Ficha guía con preguntas para discusión (1 por grupo).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es la política y el Estado (aprendido en clases anteriores).
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar opiniones.
- Capacidad para leer y comprender textos breves.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión conocerán a un personaje clave en la política moderna, Maquiavelo, y entenderán cómo sus ideas aún influyen en nuestro entorno político actual.

Estudiantes: Escuchan con atención para comprender la importancia del tema.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Realiza la pregunta detonadora para iniciar la reflexión: “¿Qué creen que hace que un líder o gobernante sea efectivo? ¿Es más importante ser bueno o ser astuto?”

Estudiantes: Responden oralmente en plenaria, compartiendo ideas breves y diversas perspectivas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “Maquiavelo vivió hace más de 500 años, pero sus ideas sobre el poder y la política aún causan debates y hasta controversias en todo el mundo.” Muestra una imagen de Maquiavelo y un breve video de 3 minutos que explica su contexto histórico y su obra principal.

Estudiantes: Observan el video y expresan sus primeras impresiones.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: “Así como en la escuela o en casa necesitamos reglas y líderes que tomen decisiones, en los países sucede igual. Hoy veremos cómo surgió la política moderna para organizar a las personas de manera diferente a antes.”

Estudiantes: Reflexionan sobre la importancia del orden y las reglas en su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente la figura de Maquiavelo y el concepto de Estado moderno, usando lenguaje sencillo y apoyado con ejemplos cotidianos. Explica que trabajarán en resolver un problema simulando ser consejeros de un príncipe que busca mantener el poder y el orden en su reino.

Actividad 1: Lectura y análisis de fragmentos

- **Objetivo:** Analizar las ideas principales de Maquiavelo sobre el poder y el Estado moderno.
- **Instrucciones:**
 - Se reparte a cada estudiante un fragmento adaptado de "El Príncipe".
 - Indicar que lean individualmente y subrayen palabras o ideas que les llamen la atención.
 - Después, en parejas, comentan qué entienden y qué les parece más importante del texto.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Subrayados y comentarios orales en pareja.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre parejas, haciendo preguntas guía como “¿Por qué creen que Maquiavelo piensa así? ¿Esto les parece justo o no?”

Actividad 2: Resolviendo el problema del príncipe

- **Objetivo:** Argumentar en grupo soluciones a problemas políticos basados en los conceptos de Maquiavelo.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entrega una ficha guía con el siguiente problema: “Un príncipe debe decidir si mantener la paz usando la fuerza o ganándose la confianza del pueblo. ¿Qué debería hacer y por qué?”
 - Los grupos discuten y escriben sus argumentos en una cartulina.
 - Se les pide que usen ideas de Maquiavelo para apoyar su posición.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartulina con argumentos escritos.
- **Tiempo:** 18 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, pregunta “¿Qué nos dice Maquiavelo sobre el uso del poder? ¿Es mejor ser temido o amado?”

Actividad 3: Puesta en común y debate breve

- **Objetivo:** Comparar y reflexionar sobre diferentes formas de gobernar y su impacto.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone sus argumentos en plenaria (2 minutos por grupo).
 - Se abre un breve debate donde otros grupos pueden hacer preguntas o aportar ideas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y argumentos compartidos.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, refuerza ideas clave y corrige malentendidos.

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a crear un pequeño cartel con una frase o dibujo que resuma la idea principal de Maquiavelo sobre el poder.

Para estudiantes que requieren más apoyo: Se les brinda una versión simplificada del texto y apoyo individual durante las actividades, además de poder participar con roles de apoyo en grupos.

Transiciones

El docente conecta cada actividad señalando cómo la lectura ayuda a entender el problema del príncipe y cómo el debate permite reflexionar sobre las decisiones políticas en la realidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un resumen colectivo con un organizador gráfico en la pizarra sobre “¿Qué aprendimos hoy de Maquiavelo y el Estado moderno?” con tres ideas clave que los estudiantes aportan.

Estudiantes: Participan aportando ideas que el docente escribe en la pizarra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue la idea más importante que aprendiste sobre el poder y la política?
- ¿Cómo crees que las ideas de Maquiavelo pueden ayudar a entender lo que pasa en la política actual?
- ¿Qué aprendiste sobre trabajar en equipo para resolver problemas?

Docente: Pide a los estudiantes pensar y responder oralmente o por escrito en su cuaderno.

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, destaca los puntos fuertes de los argumentos y aclara dudas finales, reforzando los conceptos clave.

Transferencia:

Docente: Explica que la próxima clase se seguirá explorando la política en la actualidad y cómo las decisiones de los líderes afectan la vida de todos.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes observen noticias o situaciones en su comunidad donde se vean decisiones políticas y reflexionen si el líder actúa más como un príncipe maquiavélico o no. Anoten un ejemplo y su opinión para compartir en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (pregunta detonadora), formativa durante el desarrollo (observación y productos de actividades) y sumativa en el cierre (organizador gráfico y reflexión escrita/oral).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar las ideas principales de Maquiavelo (objetivo 1).
- Habilidad para comparar y relacionar el Estado moderno con otras formas políticas (objetivo 2).
- Participación activa y argumentación fundamentada en grupo (objetivo 3).
- Reflexión crítica sobre la ética en la política y su impacto en la vida diaria (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación y argumentación, observación directa durante actividades, revisión de productos escritos (cartulinas, organizador gráfico), y reflexión individual escrita.

Evidencias de aprendizaje:

- Subrayados y comentarios en la lectura individual y en pareja.
- Cartulinas con argumentos grupales para el problema político.
- Participación en el debate y en la síntesis colectiva.
- Respuestas reflexivas en la metacognición y tarea de observación.