

¡Celulares y salud en acción! Descubriendo cómo cuidarnos y divertirnos sanos

Educación Física | Nutrición y salud | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de primaria comprendan cómo el uso prolongado del celular puede afectar su salud física y emocional. A través de actividades colaborativas, aprenderán a identificar las consecuencias negativas de pasar demasiado tiempo con estos dispositivos y explorarán técnicas divertidas para disminuir el aburrimiento y el estrés, especialmente durante situaciones difíciles como una estancia hospitalaria. La relevancia de este tema radica en que los celulares son parte de la vida diaria de los estudiantes, y conocer sus efectos les permitirá tomar decisiones más saludables y equilibradas. Además, fomentaremos el trabajo en equipo y la empatía, promoviendo un ambiente donde todos se sientan motivados a compartir y apoyar a sus compañeros. De esta forma, el aprendizaje será significativo y aplicable a su vida cotidiana y bienestar.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las consecuencias negativas del uso prolongado del celular en la salud de los niños.
- Analizar cómo el uso excesivo del celular puede afectar el bienestar emocional y físico durante la estancia hospitalaria.
- Crear estrategias y técnicas didácticas en grupo para disminuir el aburrimiento y el estrés sin depender del celular.
- Aplicar el trabajo colaborativo para compartir ideas y construir conocimientos sobre hábitos saludables.

Recursos Necesarios

- Cartulinas (6 unidades, una por grupo)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Imágenes impresas sobre niños usando celulares y jugando sin ellos (una colección de 10 imágenes)
- Hojas blancas y lápices para cada estudiante
- Un reloj o cronómetro
- Video corto animado sobre el uso saludable del celular (aprox. 3 minutos)
- Reproductor multimedia o proyector
- Sillas y mesas dispuestas para trabajo en grupos pequeños (3-4 integrantes)
- Lista de preguntas guía impresas para cada grupo

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de qué es un celular y para qué se usa.
- Experiencias previas identificando partes del cuerpo y emociones básicas.
- Habilidades para trabajar en equipo y compartir opiniones.
- Capacidad para escuchar a sus compañeros y respetar turnos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir cómo usar el celular sin que nos afecte nuestra salud y cómo divertirnos y sentirnos bien aunque no usemos el celular por mucho tiempo. Esto es importante porque a veces pasamos mucho tiempo con el celular y nuestro cuerpo y emociones se cansan.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen de un niño con celular y pregunta: “¿Quién tiene celular en casa? ¿Para qué lo usas?”
- **Estudiantes:** Responden brevemente y comentan en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “¿Sabían que usar mucho el celular puede causar dolor en los ojos, cansancio y hasta estrés? Vamos a ver un video corto que nos explica esto.”
- **Estudiantes:** Observan atentos el video animado de 3 minutos.

Contextualización:

- **Docente:** “¿Han sentido aburrimiento o estrés cuando están en el hospital o en casa sin poder salir? Hoy aprenderemos formas para sentirnos mejor sin depender del celular.”
- **Estudiantes:** Escuchan y asienten, relacionan con sus experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a trabajar en grupos para descubrir juntos las consecuencias del uso prolongado del celular y pensar en ideas para divertirnos y relajarnos sin usarlo.”

Actividad 1: “Explorando juntos: ¿Qué pasa si uso mucho el celular?”

- **Objetivo:** Identificar consecuencias negativas del uso prolongado del celular.
- **Instrucciones:**

- Formar grupos de 3-4 estudiantes.
- Entregar a cada grupo imágenes mezcladas sobre niños usando celular y niños jugando otras actividades.
- Pedimos que observen las imágenes y conversen: “¿Qué creen que le pasa a los niños que usan mucho el celular? ¿Y a los que juegan y descansan?”
- En la cartulina, dibujan o escriben 3 consecuencias negativas y 3 actividades saludables sin celular.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Cartulina con dibujos y palabras clave sobre consecuencias y actividades saludables
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, preguntar: “¿Cómo creen que se sienten los ojos o el cuerpo después de usar mucho el celular? ¿Qué otras cosas pueden hacer para no aburrirse?”

Actividad 2: “Historias en grupo: Técnicas para sentirnos bien sin celular”

- **Objetivo:** Crear técnicas para disminuir aburrimiento y estrés sin usar celular.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo inventa una historia corta donde un niño usa una técnica para no aburrirse o estresarse sin usar celular (por ejemplo, dibujar, leer, conversar, jugar).
 - Escriben la historia en la cartulina y preparan para contarla a la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Historia escrita y presentación oral breve
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Apoyar con ideas, preguntar: “¿Qué pasa en su historia cuando el niño usa la técnica? ¿Cómo se siente al final?”

Actividad 3: “Compartiendo y aprendiendo juntos”

- **Objetivo:** Aplicar trabajo colaborativo para compartir y aprender sobre hábitos saludables.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su historia y muestra su cartulina con consecuencias y técnicas.
 - Los demás escuchan y hacen preguntas o comentan algo que les gustó.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y diálogo grupal
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Moderar, reforzar ideas positivas y hacer preguntas para conectar las historias con la salud y bienestar.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que dibujen un póster con consejos para usar el celular de forma saludable en casa.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Asignar roles en el grupo (dibujante, escritor, portavoz) para facilitar su participación y entregar guía visual con palabras clave.

Transiciones:

Al terminar la primera actividad, el docente conecta diciendo: “Ahora que sabemos qué pasa cuando usamos mucho el celular, vamos a imaginar y contar historias para aprender a divertirnos y sentirnos bien sin él.” Luego, antes de la tercera actividad: “Escuchar las historias nos ayudará a recordar cómo cuidar nuestro cuerpo y mente.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “Vamos a hacer un ‘ticket de salida’: cada uno escribe en una hoja tres cosas que aprendió hoy sobre el celular y cómo cuidarse.”
- **Estudiantes:** Escriben en su hoja y la entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué consecuencias negativas del celular aprendí hoy?
- ¿Qué técnica puedo usar cuando me aburro o me siento estresado sin usar el celular?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en grupo para aprender estas ideas?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, resalta ideas importantes y felicita la participación y el trabajo en equipo.

Transferencia:

Docente: “En casa pueden compartir con su familia lo que aprendieron y practicar estas técnicas para cuidar su salud y emociones.”

Tarea o reto:

- “Durante esta semana, intenta usar el celular menos tiempo y prueba al menos una técnica que inventamos para no aburrirte o estresarte. Luego, cuéntanos cómo te fue.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Inicio - preguntas sobre uso del celular y experiencias personales.
- Formativa: Desarrollo - observación del trabajo en grupo, participación en actividades y presentaciones.
- Sumativa: Cierre - ticket de salida con reflexiones escritas.

Criterios de evaluación:

- Reconoce al menos tres consecuencias negativas del uso prolongado del celular (Objetivo 1).
- Describe técnicas para reducir aburrimiento y estrés sin usar el celular (Objetivo 3).
- Participa activamente en grupo compartiendo ideas y respetando turnos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en grupo.
- Rúbrica sencilla para evaluar claridad y creatividad en la presentación de la historia.
- Ticket de salida para evaluar comprensión individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con consecuencias y técnicas.
- Historias grupales presentadas oralmente.
- Respuestas escritas en el ticket de salida.

Enriquecimientos

Cierre - Reflexionar

Preguntas para la reflexión metacognitiva - Cierre de sesión

- ¿Qué aprendimos hoy sobre el uso del celular y cómo puede afectar nuestra salud?
- ¿Recuerdas alguna consecuencia negativa del uso prolongado del celular que hablamos en clase?
- ¿Por qué es importante hacer otras actividades además de usar el celular cuando estamos aburridos o estresados?
- ¿Qué técnicas o juegos podemos usar para divertirnos sin usar el celular, especialmente si estamos en el hospital?
- ¿Cómo te sentirías si pasaras mucho tiempo con el celular y no hicieras otras cosas saludables?
- ¿Puedes pensar en alguna forma en que tú y tus amigos pueden ayudarse a cuidar su salud cuando usan el celular?

Actividades de reflexión metacognitiva - Cierre de sesión

- **Diálogo en parejas:** Los estudiantes conversan con un compañero sobre lo que más les llamó la atención de la clase y cómo pueden aplicar lo aprendido en su día a día.
- **Mapa de ideas:** En grupos pequeños, hacen un dibujo o esquema con dos columnas: una con las consecuencias negativas del uso prolongado del celular y otra con actividades para disminuir el aburrimiento y estrés sin usar el celular.
- **Compromiso personal:** Cada estudiante escribe o dibuja una promesa que harán para cuidar su salud y divertirse sanos, usando menos el celular y aplicando las técnicas aprendidas.
- **Ronda de preguntas y respuestas:** En grupo, el docente hace preguntas cortas para que los niños recuerden y expliquen con sus propias palabras los puntos clave de la sesión.