

# Explorando y Dominando los Entornos Virtuales de Aprendizaje: Navegación y Comunicación Digital Efectiva

*Ciencias de la Educación | Educación general | Aprendizaje Basado en Investigación*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios desarrollen habilidades prácticas y críticas para navegar con fluidez en entornos virtuales de aprendizaje (LMS) y utilizar de manera eficiente las herramientas de comunicación digital que estos ofrecen. A través de una metodología activa basada en la investigación, los estudiantes explorarán las funcionalidades básicas del LMS, analizarán sus ventajas y retos, y practicarán interacciones asertivas en el contexto académico digital.

La relevancia de este aprendizaje radica en la creciente integración de plataformas digitales en la educación superior, que exige competencias digitales sólidas para maximizar el aprendizaje y la colaboración. Al dominar estas herramientas, los estudiantes no solo mejorarán su desempeño académico sino que también fortalecerán habilidades clave para su futuro profesional en entornos digitales.

El plan promueve un enfoque centrado en el estudiante y en el aprendizaje activo, estimulando la investigación, el trabajo colaborativo y la reflexión crítica sobre el uso responsable y efectivo de los medios digitales en la educación.

## Objetivos de Aprendizaje

- Navegar con fluidez y autonomía en las principales funcionalidades de un entorno virtual de aprendizaje (LMS).
- Utilizar eficientemente herramientas de comunicación digital para interactuar de forma asertiva en el ecosistema académico.
- Investigar y analizar las ventajas y desafíos del uso de entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior.
- Aplicar protocolos de netiqueta y comunicación digital responsable en interacciones académicas en línea.

## Recursos Necesarios

- Computadoras o laptops con acceso a internet (1 por estudiante o pareja)
- Acceso a un LMS real o simulado (por ejemplo Moodle, Blackboard, Canvas)
- Proyector y pantalla para demostraciones
- Material impreso con guía rápida de navegación LMS (1 por estudiante)
- Video corto introductorio sobre LMS (5 minutos)
- Herramientas digitales para comunicación: foros, chat y correo interno del LMS
- Cuadernos o documentos digitales para anotaciones

## Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de informática: uso de navegador web y manejo de correo electrónico.
- Experiencia previa mínima en uso de plataformas digitales para estudio o trabajo.
- Habilidades básicas de lectura crítica y búsqueda de información en línea.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción y Exploración Inicial del LMS

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

##### Propósito de la sesión:

Presentar el objetivo de la sesión: que los estudiantes comprendan la importancia de los entornos virtuales de aprendizaje y comiencen a familiarizarse con su estructura básica para navegar con confianza.

##### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Plantea la pregunta: "¿Qué plataformas digitales han usado para actividades académicas o personales y qué dificultades han encontrado?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente en plenaria para compartir experiencias previas con plataformas digitales.

##### Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: "Más del 70% de las universidades del mundo utilizan LMS para complementar la educación presencial o a distancia, ¿qué tan preparados creen que estamos para aprovecharlos?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan sus expectativas y temores sobre el uso de LMS.

##### Contextualización:

El docente conecta la importancia del manejo de LMS con la vida académica actual y futura de los estudiantes, enfatizando que dominar estas herramientas es clave para su éxito universitario y profesional.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 95 minutos**

##### Presentación del contenido:

Se introduce el LMS a través de una dinámica de investigación guiada, evitando la exposición magistral directa. Se presenta un video corto introductorio sobre la estructura y funciones básicas del LMS para crear un marco común.

##### Actividad 1: Exploración guiada del LMS

- **Objetivo:** Navegar con autonomía en las funciones básicas del LMS.
- **Instrucciones:**
  - El docente divide a los estudiantes en parejas y entrega materiales impresos con guía básica.
  - La pareja accede al LMS y explora las siguientes secciones: inicio, calendario, recursos, tareas y comunicación.
  - Registran en un documento digital o cuaderno las funciones descubiertas y dificultades encontradas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Registro escrito de funciones y observaciones
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Observa, ofrece ayuda puntual, formula preguntas guía como: "¿Dónde encontrarías la tarea para entregar esta semana?" o "¿Cómo contactarías a tu profesor por este medio?"

## Actividad 2: Investigación sobre ventajas y retos del LMS

- **Objetivo:** Analizar críticamente el uso de LMS en la educación superior.
- **Instrucciones:**
  - El docente plantea preguntas de investigación: "¿Cuáles son las principales ventajas de usar LMS?", "¿Qué dificultades enfrentan los estudiantes al usar estas plataformas?"
  - Los estudiantes en grupos de 3-4 buscan información en fuentes académicas y testimonios reales disponibles en internet (3 fuentes mínimo).
  - Preparan un breve informe para compartir.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Informe breve (máx. 1 página) con ventajas y retos
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita acceso a fuentes confiables, supervisa la búsqueda, orienta sobre criterios de validez de información.

## Actividad 3: Discusión guiada y puesta en común

- **Objetivo:** Compartir y reflexionar sobre hallazgos de la investigación y la experiencia de navegación.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo expone su informe y experiencias de navegación.
  - El docente modera, enfatizando puntos clave y conectando con objetivos del plan.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Síntesis colectiva en pizarrón o documento compartido
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita debate, clarifica dudas, destaca aprendizajes relevantes.

## Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Propuesta de explorar funciones avanzadas del LMS o investigar buenas prácticas de comunicación digital.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Reciben guía personalizada y apoyo técnico para navegar el LMS; se les asigna un compañero tutor.

## Transición

El docente conecta la exploración y análisis realizados con la importancia de una comunicación digital asertiva, que será el foco en la próxima sesión.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### Síntesis

- **Docente:** Solicita a los estudiantes escribir en una nota digital o papel 3 ideas clave aprendidas sobre la navegación y uso del LMS.
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas y el docente hace un resumen final destacando los puntos más importantes.

### Reflexión metacognitiva

- ¿Qué función del LMS me pareció más útil y por qué?
- ¿Cómo puedo utilizar lo aprendido para mejorar mi participación académica?
- ¿Qué dudas o retos aún tengo sobre el uso del LMS?

### Retroalimentación

- El docente brinda retroalimentación oral inmediata, reconociendo avances y aclarando dudas expresadas.

### Transferencia

Se anticipa que en la siguiente sesión se profundizará en las herramientas de comunicación digital para interactuar asertivamente en el LMS, vinculando la navegación con la comunicación.

### Tarea o reto

Los estudiantes deberán ingresar al LMS en su casa, explorar un módulo asignado y enviar un mensaje corto al docente o compañero usando la herramienta de comunicación del LMS.

## Sesión 2: Comunicación Digital Asertiva en Entornos Virtuales de Aprendizaje

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Propósito de la sesión:**

Conectar con la sesión anterior y presentar el objetivo de aprender a utilizar eficientemente las herramientas de comunicación digital en el LMS para interactuar de forma asertiva y respetuosa.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué experiencia tuvieron al enviar mensajes o participar en foros en el LMS como tarea?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves y comentan dificultades o aciertos.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta una breve dramatización o ejemplo de comunicación digital inadecuada y sus consecuencias académicas.
- **Estudiantes:** Analizan y comentan cómo mejorarían esa comunicación.

### **Contextualización:**

Se enfatiza la importancia de la comunicación digital asertiva para el trabajo colaborativo y el buen funcionamiento del entorno académico virtual.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 100 minutos**

### **Presentación del contenido:**

Se presenta el concepto de netiqueta y aspectos clave de comunicación asertiva, con ejemplos y análisis de casos reales o simulados.

### **Actividad 1: Análisis de casos de comunicación digital**

- **Objetivo:** Identificar buenas y malas prácticas en la comunicación digital académica.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 3-4, revisan 3 casos cortos con diferentes estilos de comunicación en foros y mensajes.
  - Discuten qué mensajes son asertivos y cuáles no, justificando sus respuestas.
  - Proponen cómo mejorar los mensajes inadecuados.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Informe breve con análisis y propuestas de mejora
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Orienta el análisis, fomenta la argumentación y clarifica conceptos.

### **Actividad 2: Práctica guiada en el LMS**

- **Objetivo:** Utilizar herramientas de comunicación digital del LMS para interactuar asertivamente.
- **Instrucciones:**

- Cada estudiante redacta y publica un mensaje en un foro asignado, aplicando netiqueta y comunicación asertiva.
- Luego, responde respetuosamente a al menos dos mensajes de compañeros.
- **Organización:** Individual y en plenaria
- **Producto:** Participación en foro con mensajes y respuestas asertivas
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Supervisa publicaciones, brinda retroalimentación en tiempo real y modera la interacción.

### Actividad 3: Creación colectiva de un manual de netiqueta para el curso

- **Objetivo:** Consolidar normas y buenas prácticas de comunicación digital para el ecosistema académico.
- **Instrucciones:**
  - En plenaria, el docente propone elaborar un manual colectivo.
  - Los estudiantes aportan ideas basadas en las actividades previas y su experiencia.
  - Se redactan y acuerdan las normas principales que se compartirán en el LMS.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Documento digital con normas de netiqueta
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la elaboración, sintetiza aportes y asegura claridad.

### Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Elaboran ejemplos adicionales de mensajes asertivos y no asertivos para compartir.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Reciben ejemplos claros y acompañamiento individual para redactar sus mensajes.

### Transición

El docente prepara a los estudiantes para la fase de cierre, invitándolos a reflexionar sobre lo aprendido y su aplicación práctica.

### Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### Síntesis

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en el chat o en una nota digital 3 reglas clave para comunicarse asertivamente en el LMS.
- **Estudiantes:** Comparten sus reglas y el docente realiza una síntesis final enfatizando la importancia del respeto y la claridad.

## **Reflexión metacognitiva**

- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido para mejorar mis interacciones en el LMS?
- ¿Qué desafíos espero superar al comunicarme en entornos virtuales?
- ¿Qué aspectos de la comunicación digital aún deseo fortalecer?

## **Retroalimentación**

- El docente ofrece retroalimentación oral general y específica sobre las participaciones en el foro y la elaboración del manual.

## **Transferencia**

Se invita a los estudiantes a aplicar estas habilidades en todas sus interacciones académicas y profesionales en línea, promoviendo un ambiente digital constructivo y respetuoso.

## **Tarea o reto**

Redactar un breve ensayo reflexivo (máximo 300 palabras) sobre la importancia de la comunicación digital asertiva en su formación universitaria, usando ejemplos de la experiencia en el LMS.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Al inicio de la sesión 1 mediante la activación de conocimientos previos (pregunta sobre experiencia con plataformas digitales).
- Formativa: Durante las actividades de exploración, investigación, análisis de casos y participación en foros, con retroalimentación continua.
- Sumativa: Al cierre de la sesión 2, a través de la evaluación del ensayo reflexivo y la participación en el manual de netiqueta.

### **Criterios de evaluación:**

- Navega con fluidez las funciones básicas del LMS (Objetivo 1) – Evidenciado en el registro de exploración y desempeño en actividades prácticas.
- Utiliza herramientas de comunicación digital de manera eficiente y asertiva (Objetivo 2) – Evidenciado en la participación en foros y mensajes.
- Analiza ventajas y desafíos del LMS (Objetivo 3) – Evidenciado en el informe de investigación grupal.
- Aplica normas de netiqueta en la comunicación digital (Objetivo 4) – Evidenciado en la elaboración y aplicación del manual de netiqueta.

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar participación y navegación en el LMS.
- Rúbrica para análisis de informes y mensajes en foros.

- Observación directa durante actividades prácticas.
- Portafolio digital con productos generados (registro de exploración, informes, mensajes, manual y ensayo reflexivo).
- Autoevaluación y coevaluación para fomentar la reflexión crítica.

#### **Evidencias de aprendizaje:**

- Registro escrito de exploración guiada del LMS.
- Informe grupal sobre ventajas y retos del LMS.
- Participación efectiva en foros y mensajes asertivos.
- Manual colectivo de netiqueta para comunicación digital.
- Ensayo reflexivo sobre comunicación digital asertiva.

## **Enriquecimientos**

### **Desarrollo - Ejemplos**

#### **Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase**

Estos ejemplos y casos están diseñados para ser trabajados durante las dos sesiones de 2 horas cada una, siguiendo la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, promoviendo la exploración activa, la formulación de preguntas, la indagación y la reflexión crítica.

#### **Sesión 1: Navegación en Entornos Virtuales de Aprendizaje (LMS)**

##### **• Ejemplo Práctico: Explorando la Plataforma LMS Institucional**

Los estudiantes investigan de manera guiada las principales funcionalidades del LMS que utiliza su universidad (por ejemplo, Moodle, Blackboard o Canvas). En grupos pequeños, deben localizar y describir:

- Cómo ingresar a un curso virtual y acceder al material didáctico.
- Dónde encontrar el calendario académico y fechas de entrega.
- Cómo enviar una tarea o actividad dentro del LMS.
- Localización de foros, noticias y anuncios.

Posteriormente, cada grupo presenta sus hallazgos y discuten las diferencias o dificultades encontradas.

##### **• Caso de Estudio: Problema de Accesibilidad y Organización en el LMS**

Se presenta a los estudiantes un escenario donde un estudiante nuevo tiene problemas para encontrar el material de estudio y no sabe cómo entregar una tarea. Se les pide que, en grupos, analicen el caso, formulen preguntas para comprender mejor el problema, y propongan soluciones para mejorar la navegación y organización del curso virtual.

#### **Sesión 2: Comunicación Digital Efectiva en Entornos Virtuales**

##### **• Ejemplo Práctico: Simulación de Interacción en Foros y Mensajería**

Los estudiantes trabajan en parejas o tríos para practicar la comunicación digital asertiva. Se les asignan roles (estudiante, docente, tutor) y deben intercambiar mensajes en un foro simulado o vía mensajería interna del LMS. Deben enfocarse en:

- Redacción clara y respetuosa.
- Uso adecuado de lenguaje académico.
- Respuestas constructivas y pertinentes.

Luego, reflexionan sobre la importancia de la comunicación efectiva y cómo influye en el trabajo colaborativo y el aprendizaje.

• **Caso de Estudio: Malentendido en Comunicación Digital**

Se plantea un caso donde un estudiante malinterpreta un mensaje del docente en el foro y responde de forma inapropiada, generando un conflicto. Los estudiantes deben investigar las causas del malentendido, discutir estrategias para evitarlo y redactar un mensaje correctivo y conciliador que el estudiante podría enviar para resolver la situación.

**Conexión con los Objetivos de Aprendizaje**

| Objetivo de Aprendizaje                                                 | Ejemplo o Caso propuesto                                              | Actividad de Investigación                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Navegar con fluidez en entornos virtuales de aprendizaje                | Exploración guiada del LMS y análisis del caso de accesibilidad       | Indagar funcionalidades, comparar experiencias, proponer mejoras para la navegación        |
| Utilizar herramientas de comunicación digital para interacción asertiva | Simulación de interacción en foros y estudio del caso de malentendido | Practicar redacción digital, analizar causas de conflictos, diseñar mensajes conciliadores |

**Recomendaciones - Competencias**

**1. Competencias Cognitivas**

Para estudiantes universitarios explorando entornos virtuales de aprendizaje, las competencias cognitivas clave a potenciar son:

- **Habilidades Digitales:** Navegar el LMS con autonomía, usar herramientas digitales básicas y registrar información.
- **Pensamiento Crítico:** Analizar la estructura y funcionalidades del LMS, identificar dificultades y proponer soluciones.
- **Resolución de Problemas:** Enfrentar y superar obstáculos prácticos durante la navegación del LMS.

**Modificaciones a actividades existentes:**

- En la *Exploración guiada del LMS*, además de registrar funciones y dificultades, pedir a cada pareja que proponga dos posibles soluciones o estrategias para superar las dificultades encontradas, fomentando la resolución de

problemas.

- Incluir una breve actividad de *análisis comparativo* tras la exploración: cada pareja compara el LMS con alguna plataforma digital que hayan usado previamente, identificando fortalezas y debilidades para desarrollar pensamiento crítico.

#### **Técnicas de facilitación para el docente:**

- Uso de preguntas abiertas para guiar la reflexión y el análisis durante la exploración (e.g., “¿Por qué creen que esta función está diseñada así?”, “¿Qué mejoras sugieren para facilitar la navegación?”).
- Fomentar el aprendizaje entre pares mediante discusiones dirigidas en parejas, luego compartir en plenaria para ampliar perspectivas.
- Modelar la actitud de curiosidad y análisis crítico, mostrando cómo abordar problemas digitales con creatividad.

## **2. Competencias Interpersonales**

Para fortalecer la interacción efectiva y colaborativa en el contexto virtual, se recomiendan las siguientes estrategias:

- **Trabajo colaborativo en parejas:** Mantener la exploración en parejas para aprovechar la diversidad de habilidades y experiencias, promoviendo la co-construcción del conocimiento.
- **Comunicación asertiva:** Incluir un mini taller o role-play breve al final de la segunda sesión donde los estudiantes practiquen mensajes claros y respetuosos para resolver dudas o conflictos comunes en entornos virtuales.
- **Reflexión socioemocional:** Incorporar momentos para que los estudiantes compartan emociones o frustraciones relacionadas con el uso del LMS, reconociendo la importancia de la empatía y la conciencia emocional en ambientes digitales.

#### **Puntos de reflexión sugeridos:**

- ¿Cómo afecta la comunicación digital a la colaboración académica en un entorno virtual?
- ¿Qué estrategias podemos usar para asegurarnos de que todos los miembros del equipo se sientan escuchados y valorados en la comunicación online?

## **3. Actitudes y Valores**

El desarrollo de actitudes adaptativas y responsables es fundamental para manejar entornos virtuales y preparar a los estudiantes para su futuro profesional:

- **Adaptabilidad:** En la fase de exploración, destacar que los LMS pueden actualizarse y cambiar, por lo que la flexibilidad para aprender nuevas funciones es clave.
- **Responsabilidad:** Enfatizar la importancia de cumplir con las tareas y comunicarse oportunamente en el entorno virtual.
- **Curiosidad y Mentalidad de Crecimiento:** Promover la experimentación y la actitud positiva frente a los errores o dificultades encontradas.

#### **Momentos específicos para su desarrollo:**

- Inicio de cada sesión: Preguntar a los estudiantes cómo enfrentaron dificultades digitales la semana anterior, promoviendo la reflexión sobre resiliencia y adaptabilidad.
- Cierre de la segunda sesión: Realizar una actividad breve de autoevaluación donde los estudiantes identifiquen qué aprendieron y cómo piensan seguir desarrollando sus competencias digitales y actitudinales.

#### **Preguntas de reflexión o actividades breves:**

- “¿Qué actitud te ayudó más a superar los retos del LMS hoy?”
- “¿Cómo puedes aplicar esta experiencia para mejorar tu aprendizaje autónomo en otros contextos?”
- “¿De qué manera podrías apoyar a otros compañeros que tengan dificultades con el entorno virtual?”

### **Inicio - Activar**

#### **Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mapa Mental de Experiencias en Entornos Virtuales"**

**Duración:** 8 minutos

**Objetivo de la actividad:** Identificar y reflexionar sobre las experiencias previas que tienen los estudiantes con entornos virtuales de aprendizaje y comunicación digital, preparando el terreno para una navegación fluida y uso eficiente de herramientas digitales en el contexto académico.

#### **Descripción de la actividad:**

- Divida a los estudiantes en pequeños grupos de 3 a 4 personas.
- Proporcione a cada grupo una hoja grande o una herramienta digital colaborativa (p. ej., Google Jamboard, Miro) para crear un mapa mental.
- Pida a los grupos que anoten en el centro del mapa mental la frase: *"Mis experiencias con entornos virtuales de aprendizaje"*.
- Desde el centro, los estudiantes deben ramificar ideas relacionadas con:
  - Plataformas LMS que han utilizado (por ejemplo, Moodle, Blackboard, Canvas).
  - Herramientas de comunicación digital que han empleado (foros, chats, videoconferencias).
  - Dificultades o retos que han enfrentado al navegar o comunicarse en estos entornos.
  - Estrategias o buenas prácticas que han descubierto para interactuar efectivamente.
- Al finalizar, cada grupo compartirá brevemente (1-2 minutos) una o dos ideas clave con el resto de la clase.

#### **Conexión con los objetivos de aprendizaje:**

- Permite a los estudiantes reconocer sus conocimientos y habilidades previas en navegación y comunicación digital, facilitando la construcción de nuevos aprendizajes.
- Fomenta la reflexión sobre la importancia de una comunicación asertiva y el dominio de herramientas digitales en el ecosistema académico.
- Inicia una discusión que servirá como base para el desarrollo de habilidades prácticas en las sesiones siguientes.

### **Cierre - Retroalimentar**

## Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para consolidar el aprendizaje en las dos sesiones del plan "Explorando y Dominando los Entornos Virtuales de Aprendizaje", se proponen las siguientes estrategias de retroalimentación, enfocadas en el logro de los objetivos y adecuadas a estudiantes universitarios:

- **Retroalimentación personal y específica mediante rúbricas:**

Al finalizar las actividades prácticas (navegación y comunicación en LMS), se entregará a cada estudiante una rúbrica detallada que evalúe aspectos clave como la fluidez en la navegación, el uso correcto de herramientas y la calidad de la comunicación digital. La retroalimentación incluirá comentarios específicos sobre fortalezas y áreas de mejora, promoviendo la autoevaluación y el compromiso con su desarrollo.

- **Sesión de reflexión guiada en grupo:**

Se dedicará un espacio de 20 minutos al cierre para que los estudiantes compartan en pequeños grupos sus experiencias, dificultades y estrategias encontradas durante el uso del LMS. El docente facilitará la discusión, destacando aprendizajes comunes y orientando hacia mejores prácticas, reforzando la interacción asertiva y el trabajo colaborativo.

- **Comentarios constructivos en foros virtuales:**

Se habilitará un foro de cierre dentro del LMS donde los estudiantes publiquen una breve reflexión sobre su proceso de aprendizaje y reciban comentarios constructivos tanto del docente como de sus pares, fomentando la metacognición y el aprendizaje colaborativo.

- **Feedback inmediato durante actividades prácticas:**

Durante la realización de las actividades en LMS, el docente brindará retroalimentación en tiempo real, corrigiendo errores de navegación o de comunicación digital, para asegurar que los estudiantes internalicen las habilidades de forma eficaz y puedan aplicarlas con confianza.

- **Plan de mejora personalizado:**

Al cerrar la segunda sesión, cada estudiante recibirá recomendaciones concretas para continuar mejorando su desempeño en entornos virtuales, incluyendo recursos adicionales, tutoriales o actividades complementarias, motivando la autonomía en el aprendizaje.