

Creando salud: ¡Nuestra Feria de la Salud en equipo!

Lenguaje | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de cuidar su salud y la de su comunidad a través de un proyecto colaborativo. Durante seis sesiones, los niños investigarán temas relacionados con hábitos saludables, prevención de enfermedades y promoción del bienestar, para finalmente diseñar y exponer carteles informativos en equipos. Este proyecto les permitirá desarrollar habilidades de investigación, trabajo en equipo, expresión oral y creatividad, mientras conectan lo aprendido con su vida diaria y entorno.

La relevancia de este plan radica en fomentar en los estudiantes una conciencia temprana sobre hábitos saludables que pueden adoptar y compartir con su familia y amigos. Además, al trabajar de manera autónoma y colaborativa, fortalecerán su capacidad para organizar información y comunicarla efectivamente. La Feria de la Salud será una oportunidad para que los niños se sientan protagonistas de su aprendizaje y agentes activos en la promoción del bienestar en su comunidad escolar.

Objetivos de Aprendizaje

- Investigar y recopilar información sobre hábitos saludables y prevención de enfermedades.
- Organizar y sintetizar la información para crear carteles claros y atractivos.
- Trabajar en equipo para diseñar y preparar la presentación de los carteles.
- Exponer y comunicar de manera efectiva la información contenida en los carteles a sus compañeros.
- Reflexionar sobre la importancia de los hábitos saludables y su impacto en la vida diaria.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (al menos 2 por equipo)
- Marcadores de colores
- Tijeras y pegamento
- Imágenes impresas relacionadas con la salud (frutas, ejercicio, higiene, etc.)
- Libros y folletos sobre salud infantil
- Acceso a internet para investigación (tabletas o computadora, si es posible)
- Pizarrón o rotafolio para anotaciones grupales
- Hojas blancas para bosquejos
- Plantillas para organizar ideas (esquemas o cuadros)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre hábitos cotidianos (alimentación, higiene, ejercicio).
- Habilidad para expresar ideas en oraciones claras, oralmente y por escrito.
- Experiencia previa trabajando en pequeños grupos o parejas.
- Capacidad para escuchar a otros y respetar turnos al hablar.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la importancia de la salud

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Motivar a los estudiantes a comprender qué es la salud y por qué es importante cuidarla.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen colorida con niños haciendo diferentes actividades: comiendo frutas, lavándose las manos, jugando al aire libre.
- **Docente pregunta:** "¿Qué crees que están haciendo estos niños? ¿Por qué creen que es importante?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que lavarse las manos puede evitar que enfermemos hasta un 50%?"
- **Estudiantes:** Muestran interés y hacen preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que durante estas sesiones harán un proyecto para enseñar a todos cómo cuidar su salud, creando carteles para una feria especial.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Introducción al proyecto de la Feria de la Salud a través de preguntas y lluvia de ideas en grupo.

• Actividad 1: Lluvia de ideas "¿Qué es la salud?"

- **Objetivo:** Activar y recopilar ideas sobre la salud.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente escribe en el pizarrón las ideas que los estudiantes expresan sobre salud y hábitos saludables, guiando con preguntas como: "¿Qué haces para estar sano?", "¿Por qué es importante la salud?"
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Lista de ideas en el pizarrón.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Actividad 2: Formación de equipos y elección de temas**

- **Objetivo:** Organizarse en equipos y seleccionar un tema para investigar.

- **Instrucciones:** El docente divide a la clase en equipos de 3-4 estudiantes y presenta una lista de posibles temas (alimentación saludable, higiene, ejercicio, descanso, prevención de enfermedades). Cada equipo elige un tema para su cartel.

- **Organización:** Grupos pequeños.

- **Producto:** Lista de equipos y temas asignados.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Actividad 3: Primeras preguntas para investigar**

- **Objetivo:** Formular preguntas que guiarán la investigación.

- **Instrucciones:** Cada equipo escribe 3 preguntas que quieren responder sobre su tema, por ejemplo: "¿Qué alimentos son saludables?", "¿Cómo lavarse las manos correctamente?"

- **Organización:** Grupos pequeños.

- **Producto:** Lista de preguntas en hoja.

- **Tiempo:** 20 minutos.

Rol del docente: Facilita la lluvia de ideas, apoya la formación de equipos, supervisa y orienta la formulación de preguntas con ejemplos sencillos.

Diferenciación: Para estudiantes que terminan antes, pueden ayudar a otros equipos o ilustrar algunas preguntas con dibujos. Los que necesitan más apoyo reciben ayuda para expresar sus preguntas con ayuda visual o ejemplos.

Transición: El docente resume las preguntas y explica que en la próxima sesión comenzarán la investigación para encontrar respuestas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada equipo comparte una de sus preguntas con la clase.

- **Reflexión metacognitiva:** "¿Qué aprendimos hoy sobre la salud?", "¿Por qué es importante hacer preguntas para aprender más?"

- **Retroalimentación:** El docente comenta positivamente la participación y la creatividad de las preguntas.

- **Transferencia:** Se anuncia que en la próxima clase buscarán información para responder las preguntas.

- **Tarea:** Pensar en un hábito saludable que practiquen en casa para compartir.

Sesión 2: Investigamos y organizamos información

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Recuerda la sesión anterior preguntando: "¿Qué preguntas tiene tu equipo sobre la salud?"
- **Estudiantes:** Recuerdan y comparten sus preguntas.
- **Docente:** Explica que hoy buscarán respuestas usando libros, imágenes y recursos digitales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• **Actividad 1: Búsqueda de información**

- **Objetivo:** Investigar para responder preguntas sobre salud.
- **Instrucciones:** Los equipos utilizan libros, folletos, imágenes y, si hay internet, sitios web aprobados con ayuda del docente para encontrar respuestas. Deben anotar datos importantes y escribirlos con sus palabras.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Apuntes escritos o dibujos que respondan preguntas.
- **Tiempo:** 30 minutos.

• **Actividad 2: Compartir y organizar información**

- **Objetivo:** Organizar la información para preparar el cartel.
- **Instrucciones:** Cada equipo comparte lo encontrado y organiza ideas en una hoja en forma de esquema o lista para facilitar la creación del cartel.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Esquema o lista organizada.
- **Tiempo:** 15 minutos.

Rol del docente: Apoya a los equipos en la búsqueda y comprensión, hace preguntas guía como "¿Qué palabras usarías para explicar esto?" o "¿Cómo podemos mostrarlo para que otros entiendan?"

Diferenciación: Estudiantes avanzados pueden buscar imágenes para el cartel o ayudar a compañeros. Estudiantes con dificultades reciben apoyo para parafrasear o dibujos que representen la información.

Transición: El docente indica que en la próxima sesión comenzarán a crear los carteles usando esta información.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo menciona una cosa nueva que aprendieron.
- **Reflexión metacognitiva:** "¿Cómo ayudaron las preguntas a encontrar información?", "¿Qué fue fácil o difícil al buscar respuestas?"
- **Retroalimentación:** El docente destaca el esfuerzo y la colaboración.
- **Transferencia:** Preparar materiales para la creación del cartel en la siguiente sesión.

Sesión 3: Diseñando nuestros carteles de salud

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Muestra ejemplos de carteles simples y efectivos.
- **Docente pregunta:** "¿Qué colores y dibujos creen que pueden llamar la atención?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan ideas para sus carteles.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Boceto del cartel**

- **Objetivo:** Planificar el diseño del cartel con texto e imágenes.
- **Instrucciones:** Cada equipo dibuja un boceto en hoja blanca, ubicando títulos, textos y dibujos o imágenes que usarán.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Boceto del cartel.
- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Actividad 2: Revisión entre equipos**

- **Objetivo:** Recibir retroalimentación para mejorar el diseño.
- **Instrucciones:** Los equipos muestran su boceto a otro equipo para que den sugerencias sobre claridad y atractivo visual.
- **Organización:** Intercambio entre grupos.
- **Producto:** Comentarios escritos o verbales.
- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Actividad 3: Ajustes al boceto**

- **Objetivo:** Mejorar el diseño con base en la retroalimentación.
- **Instrucciones:** Los equipos realizan cambios en su boceto para que sea más claro y atractivo.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Boceto final listo para el cartel.
- **Tiempo:** 15 minutos.

Rol del docente: Orienta sobre uso de colores, letras claras y disposición, fomenta que las sugerencias sean positivas y constructivas.

Diferenciación: Para quienes terminan antes, pueden ayudar con ideas o preparar materiales. Quienes necesitan más apoyo pueden hacer dibujos sencillos o usar plantillas.

Transición: Explica que en la próxima sesión comenzarán a elaborar los carteles finales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Comentar qué parte del diseño les gusta más y por qué.
- **Reflexión metacognitiva:** "¿Cómo nos ayudó el equipo a mejorar nuestro cartel?", "¿Qué queremos que los demás aprendan con nuestro cartel?"
- **Retroalimentación:** El docente valora la colaboración y creatividad.
- **Transferencia:** Preparar materiales para la elaboración en la siguiente sesión.

Sesión 4: Elaborando los carteles

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Recuerda los diseños y repasa las reglas para trabajar con cuidado y en equipo.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar con materiales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Creación del cartel**
 - **Objetivo:** Elaborar el cartel final con textos, dibujos e imágenes.
 - **Instrucciones:** Cada equipo pasa su boceto a una cartulina y lo completa con letras legibles, colores y recortes, decorando para que sea llamativo.
 - **Organización:** Grupos pequeños.
 - **Producto:** Cartel terminado.
 - **Tiempo:** 45 minutos.

Rol del docente: Supervisa que todos participen, ofrece ayuda para escribir o recortar, y fomenta la cooperación.

Diferenciación: Estudiantes que terminan rápido pueden ayudar a otros. Quienes requieren apoyo reciben asistencia directa para escribir o pegar.

Transición: Anunciar que en la próxima sesión practicarán la exposición de sus carteles.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada equipo muestra su cartel terminado al docente.
- **Reflexión metacognitiva:** "¿Qué parte del cartel hicimos con más cuidado?", "¿Qué nos gustaría mejorar?"
- **Retroalimentación:** El docente elogia el trabajo y compromiso.
- **Transferencia:** Preparar lo que dirán para explicar su cartel.

Sesión 5: Practicamos la exposición

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Explica la importancia de hablar claro y mirar a los compañeros al presentar.
- **Estudiantes:** Escuchan y preguntan si tienen dudas sobre cómo presentar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Preparar presentación oral**

- **Objetivo:** Organizar lo que cada integrante dirá para explicar el cartel.
- **Instrucciones:** Cada equipo decide quién hablará de cada parte del cartel y practica la presentación en grupo.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Guion o notas de la presentación.
- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Actividad 2: Ensayo de presentación**

- **Objetivo:** Practicar la exposición ante el grupo o docente para mejorar.
- **Instrucciones:** Cada equipo presenta frente a otro equipo o al docente, quien ofrece retroalimentación amable y sugerencias.
- **Organización:** Grupos pequeños o plenaria.
- **Producto:** Presentación oral ensayada.
- **Tiempo:** 25 minutos.

Rol del docente: Escucha, da sugerencias sobre voz, postura y contenido, motiva la confianza.

Diferenciación: Estudiantes tímidos pueden practicar en parejas antes de exponer. Para quienes avanzan rápido, apoyo en mejorar el lenguaje corporal.

Transición: Preparar todo para la feria definitiva en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Compartir cómo se sintieron al presentar y qué aprendieron.
- **Reflexión metacognitiva:** "¿Qué hicimos bien al presentar?", "¿Qué podemos mejorar?"
- **Retroalimentación:** El docente reconoce el esfuerzo y progreso.
- **Transferencia:** Recordar que en la próxima sesión harán la Feria de la Salud para toda la escuela.

Sesión 6: Feria de la Salud: presentación final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Motiva a los estudiantes diciendo que hoy compartirán todo lo aprendido con compañeros y maestros.
- **Estudiantes:** Preparan sus materiales y se organizan para la exposición.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Exposición de carteles en la feria**
 - **Objetivo:** Comunicar de manera clara y segura la información de salud a otros.
 - **Instrucciones:** Cada equipo presenta su cartel en un espacio asignado. Los demás estudiantes y docentes visitan los puestos, hacen preguntas y escuchan las explicaciones.
 - **Organización:** Grupos pequeños en exposición, audiencia en rotación.
 - **Producto:** Presentación oral y cartel exhibido.
 - **Tiempo:** 45 minutos.

Rol del docente: Observa las presentaciones, hace preguntas para profundizar y anima a los estudiantes a expresarse con confianza.

Diferenciación: Estudiantes que se sienten nerviosos pueden presentar en pequeños grupos o con apoyo. Los más seguros pueden ayudar a moderar la feria o guiar visitantes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Reunión final con todos para agradecer su trabajo y compartir lo que más les gustó de la feria.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - "¿Qué aprendí sobre la salud gracias a este proyecto?"
 - "¿Cómo me sentí trabajando en equipo?"
 - "¿Qué puedo hacer ahora para cuidar mejor mi salud?"
- **Retroalimentación:** El docente felicita a todos, destaca el trabajo colaborativo y las habilidades desarrolladas.
- **Transferencia:** Invitar a los estudiantes a compartir lo aprendido con sus familias y continuar promoviendo hábitos saludables.
- **Tarea:** Dibujar o escribir un hábito saludable que aplicarán en casa esta semana.

Evaluación

Tipo de evaluación: Se aplican tres tipos a lo largo del proyecto: diagnóstica (inicio de la sesión 1, a través de la lluvia de ideas), formativa (durante las sesiones 2 a 5, mediante observación y retroalimentación en actividades

grupales y presentaciones de ensayo) y sumativa (sesión 6, mediante la exposición final en la feria).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para investigar y responder preguntas relacionadas con la salud (objetivo 1).
- Organización clara y adecuada de la información en los carteles (objetivo 2).
- Colaboración efectiva y participación activa en el trabajo en equipo (objetivo 3).
- Claridad y seguridad en la exposición oral del cartel (objetivo 4).
- Reflexión consciente sobre la importancia de los hábitos saludables (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica de evaluación para los carteles (claridad, creatividad, contenido).
- Observación directa durante exposiciones y ensayos.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas al final del proyecto.
- Portafolio con apuntes, bocetos y cartel final.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas y respuestas elaboradas en equipos.
- Bocetos y carteles finales presentados en la feria.
- Presentaciones orales durante los ensayos y feria.
- Respuestas a preguntas de reflexión escritas o orales.