

Discovering My Daily Life: Mastering the Present Simple

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan a describir sus rutinas y hábitos empleando el tiempo presente simple en inglés. A través de actividades colaborativas, los alumnos desarrollarán habilidades para expresar acciones habituales y hechos generales, fundamentales para la comunicación cotidiana. Este aprendizaje es relevante porque les permite hablar sobre su día a día, compartir información personal y comprender mejor textos y conversaciones en inglés. Además, el enfoque colaborativo promueve la interacción y responsabilidad compartida, fortaleciendo tanto el uso del idioma como competencias sociales. La conexión con sus vidas reales ayuda a que el contenido sea significativo y motivador, facilitando la transferencia del conocimiento a situaciones fuera del aula, como presentaciones, conversaciones informales y actividades escolares.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir rutinas diarias y hábitos personales utilizando oraciones afirmativas en presente simple.
- Formular preguntas y respuestas cortas en presente simple para indagar sobre las rutinas de sus compañeros.
- Colaborar en grupos pequeños para crear y presentar un texto descriptivo sobre las actividades diarias del grupo.
- Reconocer y corregir errores básicos en el uso del presente simple en sus producciones orales y escritas.

Recursos Necesarios

- Pizarrón y marcadores.
- Tarjetas con verbos frecuentes en presente simple (20 tarjetas).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y plantilla para descripción de rutinas (1 por estudiante).
- Computadora o tablet con proyector para mostrar video corto (1 unidad).
- Video educativo corto sobre presente simple (3-4 minutos).
- Hojas blancas y colores para creación de cartel grupal.
- Cuaderno y bolígrafo para cada estudiante.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos comunes en inglés (ej. play, eat, go, study).
- Comprensión de estructura simple de oraciones afirmativas en inglés.
- Experiencia previa en trabajo en parejas o grupos pequeños.
- Familiaridad con preguntas básicas en inglés (What, Do/Does).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión

Docente: "Hoy vamos a aprender a hablar sobre nuestras rutinas diarias usando el presente simple. Esto es importante porque así podremos contar a otros qué hacemos todos los días y también entender mejor cuando alguien nos lo dice."

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra en el proyector un video corto de 3 minutos donde personas de diferentes edades describen qué hacen en un día típico, usando frases en presente simple. Luego pregunta:

- **Docente:** "¿Qué actividades escucharon en el video? ¿Cuáles hacen ustedes todos los días?"
- **Estudiantes:** Responden en inglés o español según su nivel, mencionando actividades conocidas.

Motivación y enganche

Docente: "¿Sabían que el presente simple es uno de los tiempos verbales más usados en inglés? Por ejemplo, cuando hablan con amigos o escriben en redes sociales, ¡lo usan sin darse cuenta! Hoy vamos a descubrir cómo usarlo para contar nuestras propias historias."

Contextualización

Docente: Explica cómo hablar de rutinas ayuda en la vida diaria, como presentarse, hacer amigos o planear actividades. Pide a los estudiantes que piensen en su rutina matutina y que la compartan con un compañero.

- **Estudiantes:** En parejas, comentan qué hacen por la mañana: "I wake up at 7 o'clock", "I brush my teeth", etc.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 110 minutos

Presentación del contenido

Docente: Explica brevemente la estructura del presente simple (sujeto + verbo base / verbo+s para he/she/it). Usa ejemplos claros en el pizarrón. Distribuye tarjetas con verbos y pide a grupos que formen oraciones simples.

Actividad 1: "Find your routine partner"

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas en presente simple sobre rutinas.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Cada uno recibe una tarjeta con un verbo. Su tarea es encontrar a un compañero para preguntarle cómo usa ese verbo en su rutina diaria usando preguntas en presente simple."
- Ejemplo: "Do you play sports?" "Yes, I play football."
- **Organización:** trabajo en parejas, luego intercambio con otras parejas para ampliar interacción.
- **Producto:** Lista de preguntas y respuestas escritas en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre parejas, corregir pronunciación y estructura, promover participación.

Actividad 2: "Group routine poster"

- **Objetivo:** Describir rutinas diarias en presente simple y colaborar en grupo para crear un cartel.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Formen grupos de 4. Cada uno dice una rutina personal y juntos crean un cartel que describa sus hábitos diarios usando oraciones en presente simple."
 - Ejemplo de oración en cartel: "We wake up at 7 a.m." "We study English every day."
- **Organización:** grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** cartel grupal con 6-8 oraciones en presente simple.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, orientar uso correcto del presente simple, hacer preguntas para profundizar ("What time do you wake up?", "Do you play sports?").

Actividad 3: "Peer review and correction"

- **Objetivo:** Reconocer y corregir errores básicos en presente simple en producciones orales y escritas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora intercambien sus carteles con otro grupo y revisen si las oraciones están correctas. Marquen errores y sugieran correcciones."
 - **Estudiantes:** Analizan el cartel recibido, discuten y escriben correcciones.
- **Organización:** grupos de 4, en parejas de grupos.
- **Producto:** cartel corregido y lista de observaciones.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar discusión, aclarar dudas, promover respeto y colaboración.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Preparan una breve presentación oral (1-2 minutos) del cartel de su grupo para compartir con la clase.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente o un asistente para repasar la estructura básica y practicar oraciones simples usando ejemplos visuales y tarjetas.

Transiciones

Después de cada actividad, el docente hace un breve resumen, conecta el aprendizaje con la siguiente actividad y motiva a los estudiantes: "Ahora que practicaron preguntas, vamos a crear juntos un cartel con lo que hacen cada día. Luego, aprenderemos a ayudarnos corrigiendo errores para mejorar."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

Síntesis

Docente: "Vamos a hacer un mapa mental colectivo en la pizarra con las rutinas que aprendimos hoy. Cada grupo aporta 2 oraciones de su cartel."

- **Estudiantes:** Participan diciendo oraciones en presente simple que se escriben en el mapa mental.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendí hoy sobre cómo usar el presente simple para hablar de mis rutinas?
- ¿Cuál fue la parte más fácil y cuál la más difícil de describir mis hábitos en inglés?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en grupo a mejorar mis oraciones y mi confianza?

Retroalimentación

Docente: Brinda retroalimentación inmediata durante la actividad del mapa mental y las reflexiones, resaltando aciertos y ofreciendo sugerencias claras para mejorar, además de reconocer el esfuerzo colaborativo.

Transferencia

Docente: Explica que en próximas clases usarán este conocimiento para escribir textos más largos y para practicar conversaciones reales, además de invitar a los estudiantes a usar el presente simple para contar su rutina en casa o con amigos.

Tarea o reto

Docente: "Para la próxima clase, escribe en tu cuaderno cinco oraciones sobre tu rutina diaria usando el presente simple. Puedes usar las oraciones del cartel de tu grupo como modelo."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio mediante preguntas sobre rutinas; formativa durante las actividades colaborativas (observación y corrección); sumativa al cierre con la presentación del cartel, revisión del mapa mental y la tarea escrita.

Criterios de evaluación:

- Usar correctamente la estructura del presente simple en oraciones afirmativas para describir rutinas.

- Formular y responder preguntas simples en presente simple adecuadamente.
- Participar activamente y colaborar en grupo para crear un producto común.
- Identificar y corregir errores básicos en el uso del presente simple.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para verificar estructura gramatical en oraciones.
- Observación directa durante actividades en parejas y grupos.
- Rúbrica para evaluar el cartel grupal y presentación oral si aplica.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión al cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de trabajo con preguntas y respuestas en presente simple.
- Cartel grupal con oraciones en presente simple describiendo rutinas.
- Participación en corrección entre pares.
- Mapa mental colectivo con oraciones aportadas por estudiantes.
- Tarea escrita con cinco oraciones personales en presente simple.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mi Rutina en 3 Preguntas"

Duración: 7 minutos

Objetivo de la actividad: Que los estudiantes recuerden y compartan vocabulario y estructuras básicas relacionadas con sus rutinas diarias, preparando el terreno para el uso del presente simple.

- **Materiales:** Pizarrón o proyector, marcadores o presentación digital.
- **Procedimiento:**
 - El docente inicia la clase saludando y explicando que van a hablar sobre sus rutinas diarias usando el presente simple.
 - Divide a los estudiantes en parejas o tríos para fomentar la interacción colaborativa.
 - Entrega a cada grupo tres preguntas sencillas que deben responder entre ellos, por ejemplo:
 - What time do you wake up?
 - What do you eat for breakfast?
 - What do you do after school?
 - Los estudiantes dialogan durante 5 minutos, respondiendo y tomando nota mental o escrita de las respuestas.
 - Luego, el docente pide a algunos voluntarios que compartan con toda la clase una de las respuestas de su compañero, escribiendo en el pizarrón frases clave en presente simple (por ejemplo: "He wakes up at 7 am.").

- Finalmente, el docente destaca las estructuras y vocabulario básicos del presente simple que se han mencionado, reforzando el propósito del tiempo verbal para describir hábitos y rutinas.

Esta actividad es breve, colaborativa y conecta directamente con el objetivo de que los estudiantes describan sus rutinas y hábitos en presente simple, preparando el ambiente para las actividades posteriores del plan.

Recomendaciones - TIC_ia

Fase de Inicio

- **Herramienta:** [Edpuzzle](#) (Sustitución)

Implementar el video inicial a través de Edpuzzle para integrar preguntas interactivas durante el visionado. Esto permite verificar la comprensión en tiempo real y mantener la atención de estudiantes de 12-15 años.

Contribuye al objetivo de activar conocimientos previos y familiarizarse con el presente simple en contextos cotidianos.

- **Herramienta:** [Mentimeter](#) (Aumento)

Usar Mentimeter para que los estudiantes respondan en vivo qué actividades realizan diariamente. Esto hace que la motivación sea más dinámica y visual, además de permitir que el docente evalúe rápidamente el vocabulario conocido y el uso espontáneo del presente simple.

Apoya la contextualización y la expresión oral inicial en un ambiente colaborativo y tecnológico.

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** [Quizlet](#) (Sustitución)

Utilizar Quizlet para que los estudiantes practiquen vocabulario de verbos en presente simple mediante tarjetas digitales y juegos interactivos. Esto sustituye al uso tradicional de tarjetas físicas y permite que el aprendizaje sea más atractivo y autónomo para adolescentes.

Facilita la memorización y el reconocimiento de verbos en presente simple, base para formular oraciones.

- **Herramienta:** [Flipgrid](#) (Modificación)

Los estudiantes graban videos cortos respondiendo preguntas sobre sus rutinas usando el presente simple, y luego pueden ver y comentar los videos de sus compañeros. Esto transforma la actividad tradicional de pareja a un espacio colaborativo digital, promoviendo la práctica oral y la retroalimentación entre pares.

Rediseña la práctica del idioma hacia un formato que potencia la interacción y el uso real del presente simple.

Fase de Cierre

- **Herramienta:** [Canva](#) (Modificación)

Los estudiantes crean un póster digital ilustrando su rutina diaria usando oraciones en presente simple. Pueden incluir imágenes y texto, lo que fomenta la creatividad y el dominio del lenguaje escrito y visual.

Permite integrar habilidades lingüísticas y digitales para sintetizar lo aprendido en una producción tangible y compartible.

- **Herramienta:** [ChatGPT](#) (Redefinición)

Usar ChatGPT para que los estudiantes escriban pequeñas historias o descripciones sobre su rutina diaria y luego reciban retroalimentación instantánea sobre gramática y uso del presente simple. Además, pueden pedir sugerencias para mejorar sus textos o formular preguntas para aclarar dudas.

Esta actividad crea una nueva forma de interacción con una IA que ofrece soporte personalizado, haciendo posible un aprendizaje autónomo y adaptado a cada estudiante.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la sesión de 3 horas con estudiantes de secundaria (12-15 años), propongo incorporar mecánicas de juego que fomenten la colaboración, el uso activo del presente simple y la motivación, sin distraer del aprendizaje central. Estas actividades se integran dentro de la metodología de Aprendizaje Colaborativo y refuerzan el objetivo de describir rutinas y hábitos en presente simple.

- **1. "Daily Routine Quest" (Misión de Rutinas Diarias)**

- *Descripción:* Los estudiantes se organizan en equipos de 4 y reciben un tablero o mapa con diferentes "estaciones" (por ejemplo: Morning, School, Afternoon, Evening).
- *Mecánica:* En cada estación deben completar un reto: crear oraciones en presente simple sobre actividades típicas en ese momento del día, usando verbos dados o sus propias ideas.
- *Colaboración:* Cada miembro aporta oraciones que luego se revisan y corrigen entre todos, fomentando la cooperación y el aprendizaje conjunto.
- *Recompensa:* Por cada estación completada correctamente, el equipo gana "puntos de rutina". Al final, el equipo con más puntos recibe un reconocimiento simbólico (certificado, insignia, etc.).
- *Objetivo:* Practicar la formación y uso del presente simple en contextos reales y variados.

- **2. "Present Simple Bingo"**

- *Descripción:* Cada estudiante recibe una tarjeta de bingo con frases incompletas o verbos en infinitivo relacionados con rutinas diarias.
- *Mecánica:* El docente va diciendo oraciones en presente simple con huecos o pistas, y los estudiantes deben completar con la forma correcta y marcar en su tarjeta si la tienen.
- *Colaboración:* Se puede jugar en parejas para discutir y ayudarse en la correcta conjugación, favoreciendo la interacción.
- *Recompensa:* El primero en completar una línea o la tarjeta entera gana un pequeño premio o puntos extra para su equipo.
- *Objetivo:* Consolidar la correcta conjugación y uso del presente simple en forma divertida y dinámica.

• **3. "Role-Play Challenge: My Daily Life"**

- *Descripción:* En parejas o tríos, los estudiantes crean y representan breves diálogos o monólogos describiendo sus rutinas diarias usando presente simple.
- *Mecánica:* Se les asigna un "reto" que debe incluir ciertas palabras o verbos, y deben presentarlo a otro grupo.
- *Colaboración:* Los grupos se ayudan entre sí a corregir y mejorar antes de presentar.
- *Recompensa:* Los grupos votan por la presentación más creativa y correcta, otorgando puntos.
- *Objetivo:* Practicar la producción oral en presente simple y reforzar la confianza comunicativa.

• **4. "Habit Tracker Race" (Carrera del Rastreador de Hábitos)**

- *Descripción:* Cada equipo recibe una plantilla para anotar hábitos diarios (por ejemplo: wake up, brush teeth, eat breakfast).
- *Mecánica:* Deben escribir oraciones en presente simple sobre estos hábitos lo más rápido posible y con corrección.
- *Colaboración:* Se apoyan mutuamente para garantizar la gramática y vocabulario correcto.
- *Recompensa:* El equipo que termina con mayor precisión y rapidez gana.
- *Objetivo:* Fortalecer la escritura correcta de oraciones en presente simple y el trabajo en equipo bajo presión.

Estas mecánicas de juego están diseñadas para mantener a los estudiantes motivados y activos durante la fase de desarrollo, promoviendo la interacción social y el uso práctico del presente simple en contextos cercanos a su vida diaria.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales - Discovering My Daily Life: Mastering the Present Simple

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Uso correcto del presente simple	Usa el presente simple correctamente en todas las oraciones para describir rutinas y hábitos, sin errores gramaticales.	Usa el presente simple correctamente en la mayoría de las oraciones, con errores mínimos que no afectan la comprensión.	Usa el presente simple de forma inconsistente, con errores que a veces dificultan la comprensión.	No usa el presente simple correctamente o lo confunde con otros tiempos verbales, dificultando la comprensión.
Claridad y coherencia de la descripción de rutinas y hábitos	Describe sus rutinas y hábitos de manera clara, coherente y detallada, facilitando la comprensión completa.	Describe sus rutinas y hábitos de forma clara y coherente, aunque con algunos detalles limitados.	La descripción de rutinas y hábitos es poco clara o poco coherente, con información limitada.	La descripción es confusa o muy limitada, dificultando entender sus rutinas y hábitos.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Vocabulario adecuado y variado	Utiliza vocabulario variado y apropiado relacionado con actividades diarias y hábitos.	Utiliza vocabulario adecuado con alguna variedad, aunque limitado en algunos casos.	El vocabulario es muy básico o repetitivo, con pocas palabras relacionadas con las rutinas.	El vocabulario es inadecuado o insuficiente para describir rutinas y hábitos.
Participación y colaboración en actividades grupales	Participa activamente, aporta ideas y ayuda a sus compañeros durante las actividades colaborativas.	Participa de manera consistente y colabora con sus compañeros en la mayoría de las actividades.	Participa de forma limitada y con poca colaboración hacia el grupo.	No participa ni colabora en las actividades grupales.
Pronunciación y fluidez oral	Pronuncia claramente y habla con fluidez, facilitando la comunicación oral sobre sus rutinas.	Pronunciación adecuada con leve dificultad; fluidez aceptable en la mayoría de la comunicación.	Pronunciación poco clara o pausas frecuentes que afectan la fluidez y comprensión.	Pronunciación deficiente y falta de fluidez que dificultan la comunicación oral.