

Explorando el mundo digital: seguridad y pensamiento crítico en redes sociales

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de secundaria explorarán el impacto de las redes sociales y el mundo digital en su vida cotidiana, enfocándose en los peligros y debilidades del Internet así como en sus fortalezas. A través del Aprendizaje Basado en Investigación, investigarán y analizarán críticamente cómo usar de manera segura los contenidos en línea y cómo expresar sus ideas con responsabilidad en las redes sociales. Este aprendizaje es fundamental para formar jóvenes conscientes que puedan navegar de forma segura y ética en el entorno digital, reconociendo riesgos como la desinformación, el ciberacoso y la pérdida de privacidad, y valorando las oportunidades de comunicación y aprendizaje que ofrecen las tecnologías actuales. Los estudiantes desarrollarán habilidades para evaluar fuentes, proteger su identidad digital y adoptar una actitud crítica y respetuosa en sus interacciones en línea, conectando el contenido con situaciones reales que enfrentan diariamente.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los riesgos y beneficios del uso de redes sociales y el Internet en la vida cotidiana.
- Investigar y evaluar información sobre peligros digitales y estrategias de seguridad en línea.
- Argumentar con evidencia la importancia del uso responsable y crítico de las redes sociales.
- Crear propuestas personales para mejorar la seguridad y la expresión ética en plataformas digitales.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con acceso a Internet (1 por cada 2 estudiantes)
- Pizarra y marcadores
- Hojas impresas con preguntas guía para investigación
- Proyector y pantalla para mostrar videos y presentaciones
- Videos cortos sobre seguridad digital y ciberacoso (2-3 videos, 3-5 minutos cada uno)
- Material para elaboración de mapas conceptuales (hojas, marcadores, colores)
- Cuaderno o libreta para anotaciones personales

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del uso de dispositivos digitales e Internet.
- Experiencia previa en navegación de redes sociales comunes (Facebook, Instagram, WhatsApp o TikTok).

- Habilidad para trabajar en equipo y expresar opiniones en grupo.
- Comprensión básica de conceptos éticos relacionados con respeto y convivencia.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el mundo digital: riesgos y fortalezas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de las redes sociales y el Internet, motivando a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias y la importancia de un uso seguro y responsable.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia preguntando: "¿Cuáles son las redes sociales que usas y qué te gusta o no te gusta de ellas?"
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta o en una lluvia de ideas rápida sus redes favoritas y experiencias positivas o negativas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: "¿Sabían que cada minuto se suben más de 500 horas de video a YouTube y que muchas veces compartimos información sin pensar en las consecuencias?"
- **Estudiantes:** Escuchan, reaccionan y comentan brevemente sus opiniones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el Internet y las redes sociales forman parte cotidiana de su vida escolar, familiar y social, pero que también pueden tener peligros si no se usan con cuidado.
- **Estudiantes:** Reflexionan y anotan en sus cuadernos algún riesgo que hayan experimentado o conocido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el contenido mediante la metodología de investigación donde los estudiantes formarán grupos para explorar preguntas clave sobre peligros, debilidades y fortalezas del mundo digital y las redes sociales.

Actividad 1: Formulación de preguntas de investigación

- **Objetivo:** Analizar los riesgos y beneficios del uso de redes sociales y el Internet.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 estudiantes y entrega una hoja con preguntas guía como: ¿Qué peligros existen en Internet? ¿Cómo podemos protegernos? ¿Qué ventajas tienen las redes sociales? ¿Qué significa usar las redes con responsabilidad?
 - **Estudiantes:** Discuten y elaboran preguntas propias relacionadas con el tema, apoyándose en las guías.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de preguntas de investigación elaboradas por cada grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita, motiva la reflexión y orienta para que las preguntas sean claras y relevantes.

Actividad 2: Investigación y búsqueda de información

- **Objetivo:** Investigar y evaluar información sobre peligros digitales y estrategias de seguridad en línea.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica a los grupos que usen dispositivos para buscar respuestas a sus preguntas en fuentes confiables y videos recomendados.
 - **Estudiantes:** Investigan en línea, ven videos cortos sobre seguridad digital y toman notas de información relevante.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Apuntes de información relevante para responder sus preguntas.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Observa, resuelve dudas y guía hacia fuentes confiables.

Actividad 3: Preparación de mapa conceptual grupal

- **Objetivo:** Argumentar con evidencia la importancia del uso responsable y crítico de las redes sociales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que con la información recopilada, elaboren un mapa conceptual que incluya riesgos, debilidades, fortalezas y consejos para un buen uso.
 - **Estudiantes:** Organizan y plasman visualmente las ideas en hojas grandes o digitales.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa conceptual grupal.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya en organización de ideas y clarifica conceptos.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que agreguen ejemplos personales o casos reales al mapa conceptual.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: El docente asigna roles específicos dentro del grupo para fomentar participación y ofrece apoyo individual para la búsqueda de información.

Transición

Finalizada la elaboración del mapa, el docente invita a preparar una presentación breve para compartir sus hallazgos en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que comparta una idea clave de su mapa conceptual en plenaria.
- **Estudiantes:** Expresan verbalmente una conclusión importante.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre los riesgos y beneficios de las redes sociales?
- ¿Por qué es importante ser crítico y cuidadoso al compartir información en Internet?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido para cuidar mi seguridad digital?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, ofrece comentarios positivos y corrige conceptos erróneos, reforzando la importancia del aprendizaje seguro y responsable.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión profundizarán en cómo expresar opiniones con respeto y pensamiento crítico en redes sociales y elaborarán propuestas personales.

Sesión 2: Expresión responsable y segura en las redes sociales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar aprendizajes previos y presentar el objetivo de aprender a expresarse con actitud crítica y responsable en redes sociales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo te sientes cuando publicas algo en redes sociales? ¿Alguna vez recibiste o diste una opinión que no fue respetuosa?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video (3 minutos) sobre ciberacoso y la importancia del respeto digital.
- **Estudiantes:** Observan y comentan sus reacciones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el siguiente paso es aprender a comunicar sus opiniones con respeto y pensamiento crítico para fortalecer un ambiente positivo en línea.
- **Estudiantes:** Reflexionan y se preparan para trabajar en propuestas personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Mediante actividades colaborativas y reflexivas, los estudiantes construirán propuestas para una expresión ética y segura en redes sociales.

Actividad 1: Análisis de casos y debate

- **Objetivo:** Argumentar con evidencia la importancia del uso responsable y crítico de las redes sociales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta 3 breves casos reales o ficticios sobre mal uso de redes sociales (ej. ciberacoso, difusión de noticias falsas, comentarios ofensivos).
 - **Estudiantes:** En grupos de 3-4 analizan cada caso, identifican problemas y proponen soluciones o actitudes responsables.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Lista de problemas y soluciones para cada caso.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Modera, formula preguntas guía como: "¿Qué consecuencias tuvo este comportamiento?", "¿Cómo se pudo evitar?"

Actividad 2: Creación de código de conducta digital personal

- **Objetivo:** Crear propuestas personales para mejorar la seguridad y la expresión ética en plataformas digitales.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Solicita que cada estudiante redacte un pequeño código personal de conducta para usar redes sociales de forma segura y respetuosa, basado en lo aprendido.
- **Estudiantes:** Escriben 5 compromisos personales claros y positivos.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Código de conducta digital personal escrito.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Ofrece ejemplos, revisa y sugiere mejoras.

Actividad 3: Presentación y socialización de propuestas

- **Objetivo:** Argumentar y compartir ideas para un uso seguro y crítico de las redes sociales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza que algunos estudiantes compartan su código personal y que los grupos expongan brevemente el análisis de casos y propuestas.
 - **Estudiantes:** Presentan sus trabajos y escuchan a compañeros.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentaciones orales y discusión colectiva.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, enfatiza el respeto y la actitud crítica constructiva.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a elaborar un cartel digital o físico con consejos para el buen uso de redes sociales.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Acompañar con preguntas específicas y ofrecer ejemplos concretos para redactar sus compromisos.

Transición

Se invita a reflexionar sobre cómo aplicar lo aprendido en su día a día y preparar una tarea que refuerce la seguridad y crítica en redes sociales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone un "ticket de salida" donde cada estudiante escribe en una hoja tres ideas importantes que aprendió y un compromiso para usar redes sociales responsablemente.
- **Estudiantes:** Escriben y entregan sus respuestas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo identificar y evitar los peligros en Internet?
- ¿Qué significa expresar una opinión crítica y respetuosa en redes sociales?
- ¿Qué acciones puedo tomar para proteger mi privacidad y seguridad en línea?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets, da retroalimentación general y felicita los compromisos asumidos, reforzando la importancia del aprendizaje para su vida cotidiana.

Transferencia:

Invita a que compartan lo aprendido con su familia y amigos, fomentando un entorno digital seguro y respetuoso fuera del aula.

Tarea:

- Observar durante la semana su uso de redes sociales y anotar situaciones donde apliquen o puedan mejorar su conducta digital segura y crítica. Traer ejemplos para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante las fases de desarrollo (investigación, análisis, creación y presentación) y sumativa en el cierre (tickets de salida y códigos personales).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar riesgos y beneficios del uso de redes sociales (Objetivo 1).
- Habilidad para investigar y evaluar información sobre seguridad digital (Objetivo 2).
- Claridad y fundamentación en argumentos sobre uso responsable y crítico (Objetivo 3).
- Creatividad y compromiso en la elaboración de propuestas personales de conducta digital (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar mapas conceptuales y análisis grupal.
- Rúbrica para la evaluación del código de conducta personal y presentación oral.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación y coevaluación entre pares para fomentar reflexión y responsabilidad.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales grupales sobre riesgos y fortalezas del Internet.
- Notas y apuntes de investigación con fuentes confiables.
- Listas de problemas y soluciones en casos analizados.
- Códigos personales de conducta digital escritos.

- Participación en presentaciones y debates.
- Tickets de salida con síntesis y compromisos.

Enriquecimientos

Desarrollo - Tareas

Tareas estructuradas para la fase de desarrollo

En esta fase, los estudiantes aplicarán la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación para explorar, analizar y reflexionar sobre los peligros, debilidades y fortalezas del mundo digital y las redes sociales, enfocándose en la seguridad y el pensamiento crítico.

Tarea	Instrucciones	Tiempo estimado	Producto esperado	Objetivo relacionado
1. Investigación grupal: Identificación de riesgos y fortalezas de Internet y redes sociales	• Formen grupos de 4-5 estudiantes. • Busquen información en Internet y en fuentes confiables sobre los principales riesgos (peligros, debilidades) y fortalezas del uso de redes sociales e Internet. • Utilicen cuestionarios guía proporcionados por el docente para enfocar su búsqueda (ej. ¿Cuáles son los peligros más comunes? ¿Qué fortalezas tiene el Internet para ayudar en la comunicación y aprendizaje?). • Registren la información más relevante y preparen un resumen para compartir con el grupo clase.	50 minutos	Resumen escrito y presentación breve (5 minutos) grupal en pizarra o digital con puntos clave	Promover el bien uso seguro de los contenidos de Internet y redes sociales

Tarea	Instrucciones	Tiempo estimado	Producto esperado	Objetivo relacionado
2. Análisis crítico de casos reales	- El docente proporcionará 2-3 casos reales (simplificados) de situaciones donde hubo un mal uso de las redes sociales o problemas de seguridad digital. - En grupos, analicen cada caso y respondan: ¿Qué pasó? ¿Qué errores o riesgos se identifican? ¿Cómo se pudo haber evitado? ¿Qué actitud crítica se debería tener? - Elaboren una lista de recomendaciones y reflexiones para un uso responsable y seguro.	50 minutos	Informe grupal breve con análisis y recomendaciones, expuesto oralmente a la clase	Promover el bien uso seguro de los contenidos de Internet y redes sociales con actitud crítica
3. Creación de una campaña digital responsable	- Como grupo, diseñen un cartel, infografía o video corto (1-2 minutos) que promueva el uso seguro y responsable de redes sociales, destacando la importancia de la seguridad y el pensamiento crítico. - Utilicen la información investigada y las conclusiones del análisis de casos. - Planifiquen el mensaje, el diseño y los elementos visuales o narrativos. - Preparar la presentación de su campaña para compartir con el grupo clase.	40 minutos	Producto creativo (cartel, infografía o video) y presentación con explicación del mensaje	Promover el bien uso seguro de los contenidos de Internet y redes sociales con actitud crítica

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Seguridad y Pensamiento Crítico en Redes Sociales

Duración: 7 minutos

Objetivo: Identificar conocimientos previos de los estudiantes sobre el uso seguro de Internet y redes sociales, así como su capacidad para reflexionar críticamente sobre la información que consumen y comparten.

- **Instrucciones para el docente:** Reparta la hoja con las preguntas o proyecte en pantalla. Los estudiantes responderán de forma individual y breve.

Preguntas / Actividades	Propósito
1. ¿Qué piensas que es lo más importante para estar seguro cuando usas redes sociales? 2. Menciona dos riesgos que crees que existen al usar Internet o redes sociales. 3. ¿Cómo decides si una información que ves en redes sociales es verdadera o falsa? 4. ¿Crees que es importante pensar antes de publicar algo en redes sociales? ¿Por qué? 5. ¿Has visto o vivido alguna vez una situación en la que alguien usó mal las redes sociales? ¿Qué pasó?	• Conocer ideas previas sobre seguridad en redes. • Identificar percepción de riesgos digitales. • Detectar habilidades iniciales de pensamiento crítico. • Explorar actitudes hacia la responsabilidad en la comunicación digital. • Reconocer experiencias personales relacionadas con el tema.

Notas para el docente: Use las respuestas para adaptar el desarrollo del plan de clase, enfocándose en aclarar conceptos erróneos y potenciando las habilidades críticas y de seguridad digital.