

Democracia en Acción: Entendiendo el Proceso Electoral

Persona y sociedad | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media comprendan y expliquen el proceso electoral en un país democrático. A través de una metodología activa basada en problemas reales, los jóvenes analizarán cómo se eligen a los representantes y cuál es la importancia de su participación en la democracia. La relevancia de este tema radica en que los estudiantes, como futuros ciudadanos, deben conocer y valorar los mecanismos que garantizan la participación ciudadana y la legitimidad del poder político. Además, se conectará el aprendizaje con su vida cotidiana al relacionar el proceso electoral con decisiones que impactan en su entorno social y político. El enfoque centrado en el estudiante promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la responsabilidad social, preparando a los jóvenes para ser ciudadanos informados y comprometidos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las etapas clave de un proceso electoral en una democracia.
- Explicar el papel de los diferentes actores involucrados en una elección democrática.
- Argumentar la importancia del voto y la participación ciudadana en la consolidación de la democracia.
- Crear una propuesta de campaña electoral simulada para comprender la dinámica electoral.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para video y presentación digital.
- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por grupo de 3-4 estudiantes).
- Material impreso: esquemas del proceso electoral, roles de actores electorales.
- Cartulinas, marcadores, hojas blancas para elaboración de campaña.
- Video corto explicativo sobre procesos electorales (5 minutos).
- Plantillas para esquema de proceso electoral y para plan de campaña.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre democracia y participación ciudadana.
- Habilidades para trabajar en equipo y comunicarse efectivamente.
- Experiencia previa en análisis de textos o videos informativos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy se aprenderá cómo funciona un proceso electoral en una democracia y por qué es fundamental para la vida ciudadana. Señala que entender esto les ayudará a valorar la importancia de su participación en las elecciones.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta la pregunta detonadora: “¿Por qué creen que es importante votar en una democracia?” Pide a los estudiantes que respondan en voz alta y anota las ideas principales en el pizarrón.

Estudiantes: Participan expresando sus ideas y experiencias sobre el voto y la democracia.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: “¿Sabían que en algunos países más del 50% de jóvenes no votan en las elecciones? Esto afecta la calidad de la democracia.” Luego invita a reflexionar sobre las consecuencias de la abstención.

Estudiantes: Escuchan atentamente y comentan brevemente sus opiniones.

Contextualización:

Docente: Relaciona la importancia del proceso electoral con decisiones que afectan la vida diaria de los estudiantes, como la educación, la seguridad y la cultura. Explica que para que esas decisiones sean legítimas, la sociedad debe elegir a sus representantes de manera justa y transparente.

Estudiantes: Reflexionan sobre cómo las elecciones impactan en su entorno y comparten ejemplos personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el contenido con un video de 5 minutos que explica las etapas de un proceso electoral, los actores involucrados y la importancia del voto. Luego, plantea un problema para resolver: “Imaginen que deben organizar una elección en su colegio para elegir representantes estudiantiles. ¿Cómo lo harían para que sea justo y democrático?”

Estudiantes: Observan el video y escuchan la explicación inicial.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Análisis de etapas del proceso electoral

- **Objetivo:** Analizar las etapas clave de un proceso electoral.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega un esquema impreso con las etapas básicas (inscripción, campaña, votación, conteo y proclamación).
 - Solicita que cada grupo discuta y ordene las etapas según lo comprendido del video y lo que saben.
 - Luego, cada grupo presenta su esquema y comparan diferencias.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Esquema del proceso electoral organizado por cada grupo.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, formula preguntas como “¿Por qué creen que esa etapa es importante?” o “¿Qué pasaría si se omitiera esta fase?” y corrige ideas erróneas.

Actividad 2: Identificación de actores y sus roles

- **Objetivo:** Explicar el papel de los diferentes actores en una elección democrática.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta tarjetas con roles típicos (candidatos, electores, autoridades electorales, observadores).
 - Cada grupo recibe un set y debe relacionar el rol con sus funciones y responsabilidades.
 - Luego, cada grupo comparte sus conclusiones con el resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa de roles y funciones elaborado en grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Guía la actividad y hace preguntas para profundizar, como “¿Qué podría pasar si un actor no cumple su función?”

Actividad 3: Creación de campaña electoral simulada

- **Objetivo:** Crear una propuesta de campaña para comprender la dinámica electoral.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone un escenario: “Ahora ustedes serán candidatos para elegir al representante del aula. Deben preparar una campaña breve con un mensaje, propuesta y slogan.”
 - Entregan materiales para diseñar carteles o folletos.
 - Cada grupo presenta su campaña en 2 minutos.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Carteles y presentación de campaña.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la creatividad y argumentación, hace preguntas para fomentar reflexión sobre la importancia de comunicar ideas claras y honestas.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitar a que elaboren preguntas para sus compañeros sobre el proceso electoral o que investiguen un caso real de elección en su país.
- **Estudiantes con dificultades:** Ofrecer apoyo con guías visuales, explicación adicional de roles y etapas, y participación en grupos con compañeros que faciliten su integración.

Transiciones:

El docente conecta la primera actividad con la segunda señalando que conocer las etapas ayuda a entender qué hacen los diferentes participantes en cada momento. Luego, conecta la segunda con la tercera explicando que la campaña electoral es una etapa clave donde los candidatos comunican sus propuestas para persuadir a los electores.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

25 minutos

Síntesis:

Docente: Propone una actividad de ticket de salida: cada estudiante escribe en una hoja tres ideas clave aprendidas sobre el proceso electoral, el rol de los actores y la importancia del voto.

Estudiantes: Escriben sus ideas, las comparten brevemente con un compañero y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo describirías el proceso electoral a alguien que no sabe nada sobre democracia?
- ¿Por qué crees que tu participación como votante es importante?
- ¿Qué aprendiste sobre las responsabilidades de los diferentes roles en una elección?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, destaca ideas correctas y aclara dudas. Felicita el esfuerzo y la participación activa durante la sesión.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a observar y analizar procesos electorales reales en su comunidad o país y a compartir con la clase en futuras sesiones.

Tarea o reto:

Invita a que cada estudiante investigue un proceso electoral reciente en su país o en otro país democrático y prepare un breve resumen para la próxima clase, destacando las similitudes y diferencias con la simulación hecha.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (pregunta detonadora), formativa durante la fase de desarrollo (observación y productos de actividades grupales) y sumativa en la fase de cierre (ticket de salida y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las etapas del proceso electoral (objetivo 1).
- Describe adecuadamente los roles y funciones de los actores electorales (objetivo 2).
- Argumenta con claridad la importancia de votar y participar en la democracia (objetivo 3).
- Demuestra creatividad y comprensión en la propuesta de campaña electoral simulada (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para actividades grupales, observación directa durante presentaciones, revisión del ticket de salida, y autoevaluación con guía de preguntas.

Evidencias de aprendizaje: Esquemas del proceso electoral, mapas de roles, campañas electorales elaboradas, respuestas escritas en el ticket de salida y reflexiones personales.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Imagina que en tu comunidad o en tu país se están acercando las elecciones para elegir a las personas que tomarán decisiones importantes para todos. Seguramente has escuchado noticias en la televisión, redes sociales o en conversaciones sobre candidatos, propuestas y campañas electorales. Pero, ¿alguna vez te has preguntado cómo funciona realmente ese proceso y por qué es tan importante para que una democracia funcione?

En muchos países democráticos, el proceso electoral es la forma principal en que los ciudadanos ejercen su derecho a decidir quiénes los representarán y cómo se gobernará. Por ejemplo, en la última elección nacional, millones de personas votaron y con su decisión influyeron en el rumbo del país. Esto afecta aspectos de tu vida cotidiana como la calidad de la educación, el acceso a servicios de salud, el empleo y la seguridad.

Hoy, vamos a explorar juntos cómo se lleva a cabo un proceso electoral, desde la inscripción de los votantes hasta el conteo de votos y la proclamación de resultados. Comprender este proceso no solo te ayudará a ser un ciudadano informado, sino que también te preparará para participar activamente en la democracia cuando llegue tu momento de votar.

Antes de empezar, piensa en estas preguntas: ¿Por qué crees que es importante que el proceso electoral sea justo y transparente? ¿Qué consecuencias tendría para nuestra sociedad si las elecciones no se realizan correctamente? Estas

ideas nos ayudarán a conectarnos emocionalmente con el tema y a valorar el papel que cada uno juega en la democracia.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

- **Tarea 1: Investigación y análisis del proceso electoral**

Instrucciones: En equipos de 4 estudiantes, investiguen las etapas principales de un proceso electoral en un país democrático (puede ser el país local o uno reconocido). Identifiquen y anoten las fases clave, actores involucrados y documentos necesarios para votar. Utilicen fuentes confiables y preparen un esquema que resuma esta información.

Tiempo estimado: 40 minutos

Producto esperado: Un esquema visual o listado ordenado de las etapas del proceso electoral con breve descripción de cada una.

Conexión con el objetivo: Esta tarea permite a los estudiantes comprender y explicar las etapas del proceso electoral en un país democrático.

- **Tarea 2: Resolución del problema - ¿Qué desafíos enfrentan los votantes durante el proceso electoral?**

Instrucciones: Cada equipo discute posibles problemas o dificultades que enfrentan los votantes durante las distintas etapas del proceso electoral (por ejemplo, acceso a información, identificación, seguridad, etc.). Luego, seleccionen uno o dos problemas y propongan soluciones o recomendaciones para mejorar el proceso desde la perspectiva ciudadana.

Tiempo estimado: 30 minutos

Producto esperado: Lista de problemas identificados con sus respectivas soluciones propuestas, presentada en formato de tabla o listado.

Conexión con el objetivo: Esta tarea fomenta el análisis crítico y la explicación de aspectos prácticos y sociales del proceso electoral.

- **Tarea 3: Presentación y reflexión grupal**

Instrucciones: Cada equipo expone brevemente su esquema del proceso electoral y las soluciones propuestas a los problemas identificados. Luego, se abre un espacio para preguntas y reflexión sobre la importancia del proceso electoral para la democracia y el rol activo del ciudadano.

Tiempo estimado: 40 minutos (20 minutos presentación + 20 minutos discusión)

Producto esperado: Exposición oral apoyada con material visual (puede ser el esquema o tabla) y participación en la discusión grupal.

Conexión con el objetivo: La presentación y reflexión consolidan el aprendizaje y la capacidad para explicar el proceso electoral y su relevancia en una democracia.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Resultado Final: "Democracia en Acción: Entendiendo el Proceso Electoral"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Comprensión del proceso electoral	Explica con claridad y detalle todas las etapas del proceso electoral en un país democrático, demostrando comprensión profunda.	Describe correctamente la mayoría de las etapas principales del proceso electoral con algunos detalles.	Menciona algunas etapas del proceso electoral, pero con explicaciones superficiales o incompletas.	No logra identificar ni explicar las etapas fundamentales del proceso electoral.
Uso de términos y conceptos democráticos	Utiliza correctamente términos clave (como sufragio, candidatura, escrutinio) con precisión y en contexto adecuado.	Usa la mayoría de los términos clave de forma adecuada, con solo pequeños errores en el contexto.	Emplea algunos términos, pero con uso inadecuado o confuso en el contexto del proceso electoral.	No utiliza o usa incorrectamente los términos clave relacionados con la democracia y elecciones.
Claridad y organización de la explicación	Presenta la explicación de manera organizada, lógica y coherente, facilitando la comprensión del proceso.	La explicación es clara y organizada, aunque puede haber pequeños saltos o repeticiones.	La explicación tiene falta de organización o coherencia que dificulta la comprensión.	La explicación es confusa, desorganizada o incomprensible.
Capacidad para relacionar el proceso electoral con la democracia	Relaciona explícitamente cómo el proceso electoral fortalece la democracia, con ejemplos claros y bien fundamentados.	Hace una relación adecuada entre el proceso electoral y la democracia, aunque con ejemplos limitados o poco claros.	Muestra una relación superficial o vaga entre el proceso electoral y la democracia.	No relaciona el proceso electoral con la democracia o lo hace de forma incorrecta.