

Explorando el Tiempo: Días de la Semana y Meses del Año con Lógica y Conjuntos

Matemáticas | Lógica y Conjuntos | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan sobre los días de la semana y los meses del año mediante la asignatura de Lógica y Conjuntos. A través de un enfoque dinámico y llamativo, los estudiantes desarrollarán habilidades para organizar, clasificar y relacionar información temporal utilizando conceptos básicos de conjuntos, tales como pertenencia, unión, intersección y diferencia. Este aprendizaje es fundamental porque les permite comprender mejor el paso del tiempo, organizar sus actividades diarias y reconocer patrones en la vida cotidiana.

El proyecto guía a los estudiantes para que, trabajando en equipo, creen una "Calendario Lógico" que refleje la agrupación y clasificación de días y meses, permitiéndoles visualizar relaciones y resolver problemas prácticos como identificar qué meses tienen 30 o 31 días, cuáles días son laborables o fines de semana, y cómo se agrupan en conjuntos. Así, conectan el aprendizaje matemático con su entorno, fomentando el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y clasificar los días de la semana y meses del año utilizando conceptos básicos de conjuntos.
- Crear representaciones visuales (diagramas de Venn y tablas) que ejemplifiquen relaciones entre días y meses.
- Analizar patrones y resolver problemas prácticos relacionados con el calendario usando lógica de conjuntos.
- Trabajar colaborativamente para diseñar un "Calendario Lógico" que muestre las relaciones aprendidas.
- Reflexionar sobre la importancia de organizar el tiempo y cómo la lógica ayuda a comprenderlo mejor.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (20 piezas)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Hojas impresas con los nombres de los días y meses (una por estudiante)
- Diapositivas o imágenes digitales con diagramas de Venn simples
- Pizarra y plumones
- Reglas y tijeras
- Computadora o tablet con proyector (opcional para mostrar videos cortos)
- Plantillas de diagramas de Venn y tablas para imprimir

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los nombres y orden de los días de la semana y meses del año.
- Habilidades iniciales de conteo y clasificación de objetos.
- Experiencias previas con agrupación o clasificación en juegos o actividades escolares.
- Familiaridad con el uso de materiales para actividades manuales (recortar, pegar, colorear).

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el Tiempo y sus Elementos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir los días de la semana y meses del año, activando conocimientos previos para conectar con la temática del calendario.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y dice: "¿Quién puede decirme qué día es hoy? ¿Y cuál fue ayer? ¿Y mañana?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente y muestran días conocidos.
- **Docente:** Presenta una tabla grande con los días de la semana y pregunta: "¿Cuántos días tiene una semana? ¿Recuerdan los nombres?"

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en algunos países la semana empieza en domingo y en otros en lunes? ¿Qué pasaría si cambiáramos el orden de los días?"
- **Estudiantes:** Comparten opiniones y hacen preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Los días y meses nos ayudan a organizar nuestro tiempo, saber cuándo ir a la escuela, a jugar o a festejar cumpleaños."
- **Estudiantes:** Relacionan con sus actividades diarias y comentan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente introduce los conceptos básicos de conjuntos aplicados a días y meses, mostrando ejemplos visuales con diagramas de Venn sencillos.

- **Actividad 1: Clasificando los días de la semana**

- **Objetivo:** Identificar y clasificar días en conjuntos (laborables y fin de semana).

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide la clase en grupos de 4. Entrega tarjetas con los días de la semana a cada grupo.
- Dice: "Vamos a separar los días en dos conjuntos: días en que vamos a la escuela y días de descanso. Coloquen las tarjetas en dos círculos dibujados en cartulina, uno llamado 'Laborables' y otro 'Fines de semana'."
- **Estudiantes:** Colocan las tarjetas en los círculos, discuten y acuerdan.

- **Producto:** Diagrama de Venn físico con días clasificados.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Observa, formula preguntas como: "¿Por qué pusieron este día aquí? ¿Hay algún día que pueda estar en ambos lugares?"

- **Actividad 2: Explorando los meses del año**

- **Objetivo:** Clasificar meses según número de días (30, 31, y 28/29).

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja con los meses del año sin orden. Explica que deben agrupar los meses según cuántos días tienen.
- Guía: "Usen colores para marcar cada grupo: rojo para 31 días, azul para 30 días y verde para febrero."
- **Estudiantes:** Colorean y organizan los meses en grupos.

- **Producto:** Tabla o esquema coloreado con meses agrupados.

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Apoya con dudas, pregunta: "¿Por qué creen que febrero es diferente? ¿Cómo podemos representar esto en un diagrama?"

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes: Pueden crear oraciones o rimas con los días y meses para reforzar la memorización.
- Estudiantes que necesitan apoyo: Trabajan con el docente o un compañero para identificar días y meses en un modelo físico o con dibujos.

Transición:

Docente: Resume: "Hoy aprendimos a agrupar días y meses. En la próxima sesión, usaremos estos conjuntos para crear un calendario lógico que nos ayude a entender mejor el tiempo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte una cosa que aprendió y muestra su diagrama o tabla.
- **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo ayudaron los colores y los diagramas a entender los días y meses?
- ¿Pudimos clasificar todos los días y meses correctamente?
- ¿Para qué crees que sirve saber clasificar los días y meses?
- **Retroalimentación:** El docente comenta positivamente cada trabajo, resaltando los avances y corrigiendo suavemente errores con ejemplos claros.
- **Transferencia:** "La próxima sesión usaremos lo que aprendimos para resolver retos usando lógica con días y meses."
- **Tarea:** Observar en casa y anotar qué días son laborables y cuáles de descanso en su familia.

Sesión 2: Aplicando la Lógica a los Días y Meses

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar la clasificación y presentar el reto de construir un calendario lógico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué días forman el fin de semana? ¿Qué meses tienen 31 días?"
- **Estudiantes:** Responden y muestran las tablas o diagramas de la sesión anterior.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a usar lo que aprendimos para crear un calendario donde podamos ver, por ejemplo, qué días y meses tienen algo en común."
- **Estudiantes:** Muestran interés y preguntan cómo hacerlo.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la actividad con su vida: "Así como organizamos nuestras tareas y juegos, el calendario nos ayuda a planear y entender el tiempo."
- **Estudiantes:** Conectan con su rutina diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Introducción a las operaciones de conjuntos: unión, intersección y diferencia con ejemplos simples usando días y meses.

• Actividad 1: Unión de conjuntos

- **Objetivo:** Comprender la unión de conjuntos con días laborables y fines de semana.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta dos conjuntos: "Días laborables" y "Fines de semana". Pide a grupos que unan las tarjetas para formar "Todos los días de la semana".

- **Estudiantes:** Unen las tarjetas y explican qué significa la unión.

- **Producto:** Diagrama de Venn con unión de dos conjuntos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Formula preguntas guía: "¿Qué días aparecen en la unión? ¿Cuántos días hay en total?"

• Actividad 2: Intersección de conjuntos

- **Objetivo:** Identificar la intersección entre conjuntos (ejemplo: meses con 31 días y meses que inician con la letra 'J').
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega tarjetas con meses y pide identificar cuáles pertenecen a ambos conjuntos.
 - **Estudiantes:** Colocan tarjetas en la intersección del diagrama de Venn y discuten sus elecciones.
- **Producto:** Diagrama de Venn con intersección de conjuntos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Pregunta: "¿Por qué estos meses están en la intersección? ¿Qué tienen en común?"

• Actividad 3: Diferencia de conjuntos

- **Objetivo:** Entender la diferencia entre conjuntos (por ejemplo, meses con 31 días menos los meses que empiezan con 'J').
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica: "Vamos a ver qué meses quedan si quitamos los que empiezan con 'J' del conjunto de meses con 31 días."
 - **Estudiantes:** Retiran esas tarjetas y explican el resultado.
- **Producto:** Diagrama o lista que muestra la diferencia entre conjuntos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Pregunta: "¿Qué significa esta diferencia? ¿Cómo cambia el conjunto?"

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Crear ejemplos de conjuntos propios con días y meses usando características diferentes (por ejemplo, meses con 'r' o días que empiezan con 'M').
- Estudiantes con dificultades: Trabajar con el docente para identificar ejemplos simples y usar dibujos para representar conjuntos.

Transición:

Docente: Resume que han aprendido a combinar conjuntos. La próxima sesión construirán su calendario lógico con estas ideas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Realizan un "ticket de salida" donde escriben qué es la unión, intersección y diferencia con sus propias palabras.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo la lógica de conjuntos nos ayuda a organizar los días y meses?
 - ¿Pudimos identificar qué días o meses están en más de un grupo?
 - ¿Qué aprendimos sobre agrupar y separar conjuntos?
- **Retroalimentación:** El docente lee algunos tickets y comenta ejemplos destacados.
- **Transferencia:** Se invita a pensar en otras situaciones donde puedan clasificar objetos usando conjuntos.
- **Tarea:** Observar calendarios en casa y traer ejemplos de eventos que ocurren en días específicos o meses.

Sesión 3: Construyendo nuestro Calendario Lógico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Organizar el trabajo para crear un calendario lógico que muestre las relaciones entre días y meses usando conjuntos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué conjuntos vimos que podemos usar para organizar días y meses?"
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan actividades previas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un calendario en blanco y dice: "Vamos a llenarlo y decorarlo con lo que aprendimos, para que nos sea útil y divertido."
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y hacen preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona con organización personal y escolar: "Este calendario nos ayudará a planear las semanas y meses próximos."
- **Estudiantes:** Relacionan con sus actividades y eventos personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Explicación breve sobre cómo usar diagramas y colores para mostrar conjuntos en el calendario.

• Actividad 1: Diseño del calendario lógico

- **Objetivo:** Aplicar conceptos de conjuntos para organizar días y meses en un calendario visual.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Forma grupos de 4. Entrega cartulinas grandes, marcadores y plantillas de diagramas de Venn.
- Explica: "Dibujen un calendario donde puedan mostrar los días laborables, fines de semana, meses con diferentes números de días y eventos especiales."
- **Estudiantes:** Colaboran para crear el calendario lógico, utilizando los conceptos aprendidos.
- **Producto:** Calendario lógico grupal con diagramas y colores.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales, guía preguntas: "¿Cómo muestran la unión o intersección de conjuntos?"
- **Actividad 2: Presentación y explicación**
 - **Objetivo:** Comunicar y argumentar el uso de conjuntos en el calendario.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su calendario y explica cómo usaron la lógica de conjuntos.
 - **Estudiantes:** Explican sus diagramas y responden preguntas de compañeros y docente.
 - **Producto:** Presentación oral y visual del calendario lógico.
 - **Tiempo:** 15 minutos
 - **Rol docente:** Escucha activamente, hace preguntas para profundizar comprensión.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Proponer ampliaciones como incluir días festivos en conjuntos especiales.
- Estudiantes con dificultades: Recibir apoyo para la elaboración y explicación, usar dibujos y etiquetas.

Transición:

Docente: Anuncia que en las siguientes sesiones continuarán explorando y resolviendo problemas con lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Reflexión grupal: "¿Qué aprendimos al construir nuestro calendario lógico?"
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué parte fue más fácil o difícil al trabajar con conjuntos?
 - ¿Cómo puede ayudarnos este calendario en la vida diaria?
 - ¿Qué aprendimos sobre trabajar en equipo?
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y sugerencias para mejorar la colaboración y el diseño.
- **Transferencia:** Invitar a usar el calendario en casa para organizar actividades.
- **Tarea:** Dibujar en casa un calendario personal con eventos importantes.

Sesión 4: Resolviendo Retos con Lógica y Conjuntos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para aplicar la lógica y conjuntos en la resolución de problemas prácticos con días y meses.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan cómo clasificamos los días y meses? ¿Qué es la unión y la intersección?"
- **Estudiantes:** Responden y resumen conceptos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Plantea un reto: "Si queremos organizar una fiesta que solo pueda ser en días laborables y en meses con 31 días, ¿qué días y meses son posibles?"
- **Estudiantes:** Expresan ideas y se preparan para resolver.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que esta situación es común en la vida real y que la lógica nos ayuda a tomar decisiones.
- **Estudiantes:** Se motivan a buscar soluciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se introduce el enfoque de resolución de problemas usando conjuntos y lógica con ejemplos prácticos.

• **Actividad 1: Resolviendo el reto de la fiesta**

- **Objetivo:** Aplicar intersección de conjuntos para seleccionar días y meses adecuados.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a grupos hojas con conjuntos de días laborables y meses con 31 días. Pide que identifiquen los días y meses que cumplen ambas condiciones.
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para encontrar la intersección y justifican su respuesta.
- **Producto:** Lista o diagrama con días y meses seleccionados.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Formula preguntas: "¿Por qué elegimos estos días? ¿Hay algún día que no pertenece a ambos conjuntos?"

• **Actividad 2: Juego de clasificación rápida**

- **Objetivo:** Reforzar clasificación y rapidez mental con conjuntos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Nombra características (ej: "días que empiezan con 'M' o meses con 30 días"). Los estudiantes levantan tarjetas o se agrupan rápidamente según corresponda.
 - **Estudiantes:** Responden en movimiento y agrupamientos.

- **Producto:** Participación activa y consolidación de conceptos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Corrige y aclara conceptos en el momento.

• **Actividad 3: Creando problemas propios**

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades para plantear problemas usando conjuntos y lógica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada grupo que invente un problema sobre días y meses que pueda resolverse con conjuntos.
 - **Estudiantes:** Escriben y preparan para presentar su problema.
- **Producto:** Problemas escritos y explicados.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Orienta y ayuda a formular problemas claros.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Proponen problemas que involucren más de dos conjuntos o condiciones.
- Estudiantes con dificultades: Reciben ejemplos y apoyo para formular problemas sencillos.

Transición:

Docente: Explica que en la próxima sesión resolverán los problemas creados y compartirán soluciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte un problema y explica cómo lo resolverían.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendimos al resolver problemas con conjuntos?
 - ¿Cómo ayuda la lógica a organizar información?
 - ¿Qué fue lo más divertido o difícil?
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y refuerzo de estrategias usadas.
- **Transferencia:** Invitar a usar lógica y conjuntos para resolver otras situaciones cotidianas.
- **Tarea:** Observar y anotar ejemplos en casa donde se agrupen o clasifiquen objetos o eventos.

Sesión 5: Resolviendo y Compartiendo Soluciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar la presentación y resolución colaborativa de problemas creados.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con preguntas: "¿Cómo resolvimos problemas con conjuntos? ¿Qué estrategias usamos?"
- **Estudiantes:** Recuerdan y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima: "Hoy resolveremos juntos los problemas que crearon y aprenderemos unos de otros."
- **Estudiantes:** Se preparan para compartir y escuchar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que compartir soluciones es importante para aprender y mejorar.
- **Estudiantes:** Comprenden la importancia del trabajo colaborativo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Resolución colaborativa de problemas con apoyo del docente.

• **Actividad 1: Presentación y resolución grupal**

- **Objetivo:** Resolver los problemas planteados aplicando lógica y conjuntos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su problema. Los demás grupos colaboran para resolverlo usando diagramas o listas.
 - **Estudiantes:** Escuchan, analizan y proponen soluciones.
- **Producto:** Soluciones escritas o diagramadas para cada problema.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita, corrige, formula preguntas para guiar el razonamiento.

• **Actividad 2: Autoevaluación y coevaluación**

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el trabajo propio y de los compañeros.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una lista de cotejo sencilla para que evalúen participación, claridad y uso de conceptos.
 - **Estudiantes:** Completan la lista individualmente y en grupo.
- **Producto:** Listas de cotejo completadas.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Recoge listas y ofrece comentarios generales.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Ayudan a explicar conceptos y guiar discusiones.
- Estudiantes con dificultades: Reciben apoyo para expresar ideas y comprender soluciones.

Transición:

Docente: Anuncia que en la última sesión harán una reflexión final y compartirán aprendizajes y experiencias.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Reflexión oral sobre qué aprendieron y cómo se sintieron trabajando con conjuntos.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué fue lo más fácil y difícil al resolver los problemas?
 - ¿Cómo ayudó trabajar en equipo?
 - ¿Para qué podemos usar lo aprendido fuera de la escuela?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente resaltando el esfuerzo y progreso.
- **Transferencia:** Invitación a aplicar lógica en otras asignaturas y en la vida diaria.
- **Tarea:** Preparar una pequeña exposición o dibujo sobre lo que más les gustó del proyecto.

Sesión 6: Síntesis, Reflexión y Celebración del Aprendizaje

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar lo aprendido y preparar la exposición final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan del calendario lógico y los conjuntos?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia que compartirán con la clase todo lo que aprendieron y harán una actividad divertida.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y se preparan.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la actividad con el cierre de un ciclo de aprendizaje importante.
- **Estudiantes:** Valoran la experiencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Consolidación y presentación de productos finales.

- **Actividad 1: Presentación de productos finales**
 - **Objetivo:** Comunicar aprendizajes y mostrar el calendario lógico y soluciones a problemas.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza turnos para que cada grupo presente lo realizado, sus descubrimientos y reflexiones.

- **Estudiantes:** Explican y exhiben sus trabajos con orgullo.
- **Producto:** Presentaciones orales y visuales.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita la presentación y fomenta preguntas y aplausos.
- **Actividad 2: Mapa mental colectivo**
 - **Objetivo:** Sintetizar lo aprendido en un organizador gráfico grupal.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** En la pizarra dibuja un mapa mental con los aportes de los estudiantes sobre días, meses, conjuntos y lógica.
 - **Estudiantes:** Participan aportando ideas y palabras clave.
 - **Producto:** Mapa mental en la pizarra.
 - **Tiempo:** 15 minutos
 - **Rol docente:** Guía la construcción del mapa y asegura que todos participen.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Lectura conjunta del mapa mental y resumen verbal de la experiencia.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué fue lo más interesante que aprendiste?
 - ¿Cómo te ayudó trabajar con conjuntos y lógica?
 - ¿Qué te gustaría aprender después sobre el tiempo o matemáticas?
- **Retroalimentación:** Comentarios finales del docente, felicitando y motivando a seguir aprendiendo.
- **Transferencia:** Invitación a usar la lógica y conjuntos para organizar eventos familiares o escolares.
- **Tarea:** Compartir en casa lo aprendido y traer una historia o evento relacionado con el tiempo para contar en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1, para conocer conocimientos previos sobre días y meses.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observando participación, construcción de diagramas, resolución de problemas y colaboraciones.
- **Sumativa:** En la sesión 6, con la presentación final del calendario lógico y la reflexión grupal.

Criterios de evaluación:

- Clasifica correctamente los días de la semana y meses del año en conjuntos definidos.

- Utiliza diagramas de Venn y tablas para representar relaciones entre conjuntos.
- Resuelve problemas prácticos aplicando la lógica de conjuntos.
- Participa activamente en trabajos colaborativos.
- Explica claramente sus procesos y conclusiones.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar clasificación y participación.
- Rúbrica para evaluar diagramas, presentaciones y resolución de problemas.
- Autoevaluación y coevaluación mediante listas sencillas.
- Portafolio con productos como diagramas, calendarios y problemas creados.

Evidencias de aprendizaje:

- Diagramas de Venn y tablas realizadas en grupo.
- Calendario lógico elaborado por los estudiantes.
- Problemas resueltos y explicados en grupo.
- Participación activa en presentaciones y discusiones.
- Respuestas en reflexiones escritas y orales.