

¡Vamos a clasificar! Figuras geométricas y colores divertidos

Matemáticas | Lógica y Conjuntos | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes con discapacidad intelectual de grado 1 aprendan a observar y clasificar figuras geométricas (círculos, cuadrados y triángulos) según su color o forma. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los niños desarrollarán habilidades básicas de lógica y reconocimiento visual, fundamentales para su comprensión del entorno. Clasificar objetos según atributos es una competencia clave que les ayudará en su vida diaria, como ordenar juguetes, ropa o alimentos. El proyecto se basa en el Aprendizaje Basado en Proyectos para que los estudiantes trabajen activamente y de manera autónoma, favoreciendo su autoestima y motivación. Además, la actividad fomenta el trabajo en equipo y la comunicación, habilidades sociales importantes para su desarrollo integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado y triángulo) mediante la observación directa.
- Clasificar figuras geométricas según su forma o color indicado por el docente.
- Participar activamente en actividades colaborativas para organizar las figuras.
- Expresar con palabras simples la categoría (color o forma) en la que clasificaron las figuras.
- Desarrollar la atención y concentración durante las actividades de clasificación.

Recursos Necesarios

- Tarjetas grandes con figuras geométricas (círculos, cuadrados y triángulos) en colores rojo, azul y verde (mínimo 30 tarjetas, 10 por color, 10 por forma).
- Contenedores o cajas pequeñas para clasificar las figuras (al menos 6, dos para cada tipo de clasificación: color y forma).
- Carteles con imágenes grandes y claras de cada figura geométrica y color.
- Pizarra blanca o tablero para mostrar instrucciones visuales.
- Marcadores y cinta adhesiva para organizar espacios.
- Reproductor de audio para música suave (opcional para ambiente relajado).
- Material visual de apoyo: láminas con figuras y colores para reforzar aprendizaje.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de colores primarios (rojo, azul y verde).
- Familiaridad previa con figuras geométricas simples, aunque no se espera dominio completo.
- Capacidad para seguir instrucciones simples y cortas.
- Experiencias previas de manipulación de objetos y trabajo en grupo básico.

Actividades

Sesión 1: Conociendo las figuras y colores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar las figuras y colores que se usarán, motivar a los estudiantes y activar conocimientos previos para iniciar la clasificación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un cartel con un círculo rojo y pregunta: "¿Quién puede decirme qué color es este? ¿Y qué figura es?"
- **Estudiantes:** Responden con ayuda y señalan si saben el color y la forma.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia: "Hoy vamos a ser detectives de colores y formas para ayudar a organizar un baúl mágico lleno de figuras que están mezcladas."
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que clasificar es como ordenar sus juguetes o ropa, y que esto les ayudará a encontrar las cosas más rápido.
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias propias y asienten.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta las tarjetas con figuras y colores, explica que van a agrupar las figuras según la forma o según el color, para facilitar su orden.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Reconociendo figuras y colores

- **Objetivo:** Identificar figuras geométricas y colores.
- **Instrucciones:** El docente muestra una tarjeta y pregunta "¿Qué figura es? ¿De qué color es?"
- **Organización:** Plenaria, todos participan.
- **Producto:** Respuestas orales y reconocimiento visual.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Guía con preguntas claras: "¿Es redondo o tiene puntas? ¿Es rojo, azul o verde?"

Actividad 2: Clasificación por color

- **Objetivo:** Clasificar figuras según color indicado.
- **Instrucciones:** El docente indica: "Vamos a poner todas las figuras rojas en esta caja, las azules en esta otra y las verdes en esta."
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes, ayudándose entre ellos.
- **Producto:** Figuras ordenadas en cajas por color.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa y pregunta: "¿Por qué pusieron esta figura aquí? ¿Qué color es?"

Actividad 3: Clasificación por forma

- **Objetivo:** Clasificar figuras según forma indicada.
- **Instrucciones:** El docente indica: "Ahora vamos a poner todos los círculos en esta caja, los cuadrados en esta y los triángulos en esta otra."
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Figuras ordenadas en cajas por forma.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya a estudiantes con dudas y fomenta expresiones orales simples: "¿Qué figura es esta?"

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear pequeños carteles con dibujos para identificar cada caja.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer ayuda individualizada para reconocer colores y formas, usando apoyo visual y manipulación guiada.

Transiciones

Al terminar la clasificación por color, el docente felicita y pregunta: "Ahora, ¿qué creen que pasará si clasificamos por forma? Vamos a descubrirlo juntos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a señalar una figura y decir su color o forma en voz alta.
- **Estudiantes:** Participan con ayuda y refuerzan el reconocimiento.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué figura me gustó más reconocer hoy?
- ¿Fue fácil encontrar las figuras de un mismo color?
- ¿Puedo decir qué forma tiene la figura que tengo en la mano?

Retroalimentación:

El docente felicita a cada estudiante por su esfuerzo y destaca logros individuales y grupales.

Transferencia:

El docente anuncia que en la próxima sesión harán un juego para reforzar la clasificación.

Tarea o reto:

Invitar a los padres a pedir a sus hijos que clasifiquen objetos en casa según color o forma (ejemplo: cubiertos, juguetes).

Sesión 2: Juego de clasificación por color y forma

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar lo aprendido sobre figuras y colores y preparar a los estudiantes para un juego grupal de clasificación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas con figuras y pregunta: "¿Qué color y forma es esta figura?"
- **Estudiantes:** Responden verbalmente o señalando.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que jugarán a un juego divertido donde deberán clasificar rápido las figuras y ganar puntos.
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y atentos.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el juego con ordenar sus juguetes o ropa, algo que hacen en casa.
- **Estudiantes:** Asienten y participan con interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente explica las reglas del juego: clasificar figuras según color o forma rápidamente y con precisión.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Juego de clasificación por color

- **Objetivo:** Clasificar figuras correctamente por color en equipo.
- **Instrucciones:** Se forman dos equipos; cada equipo recibe un montón de figuras mezcladas. En 10 minutos deben colocar las figuras en cajas según color.
- **Organización:** Grupos grandes por equipos.
- **Producto:** Figuras clasificadas en cajas por color.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, motiva y corrige con preguntas guía: "¿Esta figura es roja o azul? ¿Por qué la pusieron aquí?"

Actividad 2: Juego de clasificación por forma

- **Objetivo:** Clasificar figuras correctamente por forma en equipo.
- **Instrucciones:** Igual que la actividad anterior pero clasificando por forma.
- **Organización:** Equipos grandes.
- **Producto:** Figuras ordenadas por forma.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la participación de todos, apoya con preguntas y felicitaciones.

Actividad 3: Conversación grupal para compartir experiencias

- **Objetivo:** Expresar verbalmente lo que aprendieron y cómo se sintieron.
- **Instrucciones:** Cada estudiante dice qué le gustó o qué le costó del juego.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Expresiones orales simples.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha activamente, valida emociones y refuerza el aprendizaje.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ayudan a compañeros que necesitan más tiempo o apoyo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con un adulto o compañero guía que les indica paso a paso.

Transiciones

Al finalizar, el docente invita a preparar el espacio para la siguiente sesión, donde harán un mural con las figuras.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Resume: "Hoy aprendimos a clasificar rápido y en equipo, ¿qué fue lo más divertido?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten emociones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pude encontrar bien los colores de las figuras?
- ¿Me gustó trabajar con mis compañeros?
- ¿Qué figura me costó más reconocer?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo grupal e individual, destacando la colaboración y el aprendizaje.

Transferencia:

Se invita a practicar en casa con objetos similares y a observar colores y formas en su entorno.

Tarea o reto:

En casa, pedir a la familia que ayuden a clasificar objetos por color o forma y contarlo en la siguiente sesión.

Sesión 3: Creando un mural de figuras y colores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar conceptos y motivar para realizar un mural colectivo con las figuras clasificadas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué figuras y colores hemos aprendido? ¿Quién recuerda alguna?"

- **Estudiantes:** Responden con apoyo visual.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que harán un mural gigante para decorar el aula con las figuras y colores clasificados.
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y participan.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la actividad con decorar su espacio y sentirse orgullosos del trabajo en equipo.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente distribuye las figuras y materiales para que los estudiantes peguen y organicen el mural según color y forma.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Organización del mural por colores

- **Objetivo:** Clasificar y colocar figuras en mural según colores.
- **Instrucciones:** Por grupos, los estudiantes pegan las figuras rojas en una sección, las azules en otra y las verdes en otra.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Sección del mural con figuras clasificadas por color.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ubicación y fomenta comunicación: "¿Qué color vamos a poner aquí? ¿Quién quiere pegar el siguiente círculo?"

Actividad 2: Organización del mural por formas

- **Objetivo:** Clasificar y colocar figuras en mural según formas.
- **Instrucciones:** Igual que la actividad anterior, pero en otra parte del mural, organizar por círculos, cuadrados y triángulos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Sección del mural con figuras clasificadas por forma.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva y da oportunidades para que todos participen.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ayudan a compañeros o decoran el mural con dibujos adicionales.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con ayuda individualizada para pegar figuras con precisión.

Transiciones

Al finalizar el mural, el docente invita a observar el trabajo colectivo y comentar sobre los colores y formas usados.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Señala el mural y pregunta: "¿Qué colores y formas ven aquí? ¿Dónde están los triángulos?"
- **Estudiantes:** Responden señalando y nombrando.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Me gustó hacer el mural con mis amigos?
- ¿Pude encontrar bien los colores y formas para pegar?
- ¿Qué figura es mi favorita del mural?

Retroalimentación:

El docente destaca el esfuerzo y la colaboración, mostrando orgullo por el mural terminado.

Transferencia:

Se invita a observar figuras y colores en su casa o escuela para seguir practicando.

Tarea o reto:

Traer un objeto de casa con una figura o color para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 4: Repaso y celebración del aprendizaje

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar lo aprendido y preparar la celebración final del proyecto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra objetos traídos por estudiantes y pregunta: "¿Qué figura tiene? ¿De qué color es?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten con entusiasmo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia que harán un juego de repaso y luego una pequeña fiesta para celebrar.
- **Estudiantes:** Se muestran motivados y atentos.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la actividad con la importancia de recordar lo aprendido y disfrutar en grupo.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente organiza un juego de preguntas y respuestas sobre figuras y colores, en el que los estudiantes participan de forma activa.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Juego "¿Qué figura y color es?"

- **Objetivo:** Repasar reconocimiento y clasificación de figuras y colores.
- **Instrucciones:** El docente muestra una tarjeta; los estudiantes responden diciendo qué figura y color es. Se puede usar un tablero de puntos para motivar.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Respuestas orales y participación activa.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva, corrige suavemente y felicita.

Actividad 2: Historia grupal con figuras

- **Objetivo:** Aplicar el conocimiento en un contexto creativo y colaborativo.
- **Instrucciones:** En grupo, inventan una pequeña historia donde aparecen las figuras y colores aprendidos, usando las tarjetas como apoyo.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Narración oral simple y uso de tarjetas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita ideas, escucha y estimula la creatividad.

Actividad 3: Preparación para la celebración

- **Objetivo:** Fomentar el sentido de logro y cierre positivo.
- **Instrucciones:** Los estudiantes ayudan a organizar un pequeño espacio para la celebración; pueden decorar con recortes o dibujos.
- **Organización:** Grupal.
- **Producto:** Espacio decorado y ambiente festivo.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Guía y reconoce el esfuerzo grupal.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a organizar o contar la historia a otros compañeros.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Participan con ayuda y pueden apoyar señalando o repitiendo palabras clave.

Transiciones

Después del juego y la historia, se pasa a la celebración final para reconocer el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Resume: "Hoy recordamos las figuras y colores, y celebramos todo lo que aprendimos juntos."
- **Estudiantes:** Participan con sonrisas y expresiones de logro.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre las figuras y colores?
- ¿Cómo me sentí trabajando con mis compañeros?
- ¿Qué puedo hacer ahora que antes no sabía?

Retroalimentación:

El docente entrega elogios personalizados y anima a seguir observando formas y colores en su entorno.

Transferencia:

Se invita a continuar practicando en casa y a compartir con familia lo aprendido.

Tarea o reto:

Traer un dibujo o foto de algo con figuras y colores para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es principalmente formativa y sumativa, aplicada durante las fases de desarrollo y cierre en cada sesión.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo) mediante observación (objetivo 1).
- Clasifica las figuras correctamente según el color o la forma indicada (objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en actividades grupales de clasificación (objetivo 3).
- Expresa verbalmente la categoría de clasificación usando palabras simples (objetivo 4).
- Muestra atención y concentración durante las actividades (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa del docente durante actividades prácticas.
- Lista de cotejo para registrar reconocimiento y clasificación correcta de figuras y colores.
- Portafolio con productos: mural, tarjetas clasificadas, participación oral.
- Autoevaluación sencilla con apoyo visual: caritas felices para indicar cómo se sintieron aprendiendo.
- Coevaluación grupal con ayuda del docente para valorar colaboración.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas correctas en actividades de reconocimiento oral y clasificación.
- Figuras agrupadas correctamente en cajas y mural por color y forma.
- Participación verbal en reflexiones y juegos.
- Materiales elaborados (mural, carteles) que muestran comprensión.