

Explorando los Monocultivos y la División Internacional del Trabajo tras el Reparto de África

Ciencias Sociales | Economía | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes de secundaria a comprender cómo el reparto de África entre potencias europeas a finales del siglo XIX transformó la economía del continente, especialmente a través del establecimiento de monocultivos y la integración en la división internacional del trabajo. Los estudiantes aprenderán qué son los monocultivos, cómo afectaron a las comunidades africanas y cómo se conectan con la economía global actual. Esta exploración es relevante para entender las raíces históricas de la economía mundial y la persistencia de desigualdades económicas. Además, al vincular estos procesos históricos con la vida cotidiana y el consumo actual, los estudiantes desarrollarán una perspectiva crítica sobre el comercio y la producción global. La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos permitirá que los alumnos investiguen, analicen y presenten soluciones o reflexiones acerca de los impactos económicos y sociales de estos fenómenos, fomentando el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y consecuencias del establecimiento de monocultivos en África tras el reparto colonial.
- Explicar la relación entre los monocultivos africanos y la división internacional del trabajo en la economía global.
- Investigar y presentar un proyecto que refleje cómo estos procesos históricos afectan la economía actual y la vida cotidiana.
- Argumentar críticamente sobre el impacto social y económico de los monocultivos en las comunidades africanas.

Recursos Necesarios

- Mapas históricos impresos del reparto de África
- Cartulinas, marcadores, hojas para pósteres
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para investigación (1 por grupo de 3-4 estudiantes)
- Video corto explicativo sobre monocultivos y división internacional del trabajo (duración máxima 4 minutos)
- Proyector o pantalla para presentación audiovisual
- Hojas de trabajo con preguntas guía y organizadores gráficos
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el imperialismo y colonialismo en África (temas previos de historia o geografía)

- Habilidades básicas de investigación en internet y uso de recursos digitales
- Experiencia en trabajo colaborativo y presentaciones breves
- Familiaridad con conceptos económicos básicos como producción y comercio

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir cómo el reparto de África cambió la forma en que se producen los alimentos y productos en ese continente y cómo eso afecta a la economía mundial y nuestra vida diaria.”

Estudiantes: Escuchan y preparan su curiosidad para el tema.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen de plantaciones de monocultivos (como algodón o cacao) y pregunta: “¿Qué piensan que es un monocultivo? ¿Han visto alguna vez que un solo tipo de planta se cultive en muchas hectáreas? ¿Por qué creen que se hace así?”

Estudiantes: Responden oralmente o en voz alta sus ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato curioso: “¿Sabían que muchos de los productos que consumimos, como el cacao del chocolate o el café, provienen de monocultivos que se establecieron hace más de 100 años en África? Esto está relacionado con un proceso llamado división internacional del trabajo.”

Estudiantes: Muestran interés y relacionan con productos que conocen.

Contextualización:

Docente: “Vamos a entender cómo estas formas de producción no solo afectaron la tierra y las personas en África, sino que también influyen lo que compramos y cómo funciona la economía mundial hoy.”

Estudiantes: Reflexionan sobre la conexión con su vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente el reparto colonial de África con apoyo de un mapa, explicando cómo las potencias europeas dividieron el continente para aprovechar recursos y establecer monocultivos. Luego, presenta un video corto

de 4 minutos que explica qué son los monocultivos y la división internacional del trabajo de forma sencilla.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Investigación y análisis de monocultivos

- **Objetivo:** Analizar las causas y efectos de los monocultivos en África tras el reparto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega hojas con preguntas guía: ¿Qué son los monocultivos? ¿Qué productos se cultivan? ¿Cómo afectó esto a las comunidades locales? Indica que usen internet y recursos impresos para buscar respuestas.
 - **Estudiantes:** Investigan, discuten y anotan respuestas en sus hojas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Respuestas escritas breves en hojas de trabajo
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como “¿Por qué creen que las potencias eligieron solo un cultivo?”, “¿Qué problemas puede causar depender de un solo cultivo?”

Actividad 2: Mapa conceptual colaborativo sobre la división internacional del trabajo

- **Objetivo:** Explicar la relación entre monocultivos y división internacional del trabajo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo recibe una cartulina para crear un mapa conceptual que conecte los monocultivos con el comercio mundial, la producción en Europa y la vida en África. Pueden usar dibujos, palabras clave y flechas para mostrar relaciones.
 - **Estudiantes:** Debaten y organizan ideas para construir el mapa.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Mapa conceptual en cartulina
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, pregunta “¿Cómo se relacionan estos cultivos con lo que compramos en otras partes del mundo?”, “¿Quién gana y quién pierde con esta división?”

Actividad 3: Presentación y reflexión crítica

- **Objetivo:** Argumentar el impacto social y económico de los monocultivos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide que cada grupo comparta su mapa conceptual y explique brevemente cómo los monocultivos y la división internacional del trabajo afectan a las personas y la economía global.

- **Estudiantes:** Presentan sus mapas y argumentos (2 minutos por grupo).
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y visual
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, retroalimenta con preguntas para profundizar y conecta ideas entre grupos.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: pueden ampliar la investigación sobre algún producto específico o preparar una pregunta para el resto de la clase.

Para estudiantes que necesitan apoyo: el docente proveerá resúmenes breves y guías visuales, además de dar acompañamiento individual o en pareja para facilitar la comprensión y organización de ideas.

Transiciones:

Después de la actividad de investigación, el docente conecta con el mapa conceptual diciendo: “Ahora que entendemos qué son los monocultivos y sus efectos, vamos a organizar estas ideas para ver cómo se relacionan con la economía mundial”. Al finalizar las presentaciones: “Con todo lo que aprendimos, reflexionemos juntos sobre qué significa esto para nosotros y para el mundo.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Entrega a cada estudiante un organizador gráfico tipo “Ticket de salida” con tres preguntas: 1) ¿Qué es un monocultivo y por qué fue importante en África? 2) ¿Cómo afecta la división internacional del trabajo a las economías locales? 3) ¿Qué aprendiste que te conecte con tu vida diaria?

Estudiantes: Escriben respuestas breves y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu forma de ver los productos que consumes a partir de lo que aprendimos?
- ¿Qué te pareció más sorprendente de la relación entre África y la economía mundial?
- ¿En qué aspectos crees que estas ideas pueden ayudar a entender problemas actuales de la economía?

Retroalimentación:

Docente: Recoge los tickets, comenta en voz alta algunas respuestas destacadas y resalta los aprendizajes clave, reforzando el valor del análisis crítico y la conexión con la vida diaria.

Transferencia:

Docente: “En próximas clases veremos cómo estos temas históricos se relacionan con la economía actual y cómo podemos pensar en soluciones para un comercio más justo.”

Tarea o reto:

Investigar en casa un producto que provenga de un monocultivo y descubrir su recorrido hasta llegar a su mesa o tienda. Preparar para compartir en la siguiente clase una reflexión breve o una imagen del producto.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la pregunta de activación; formativa durante la investigación, elaboración y presentación del mapa conceptual; sumativa con la síntesis en el ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar qué son monocultivos y su origen tras el reparto de África (Objetivo 1).
- Comprensión de la relación entre monocultivos y la división internacional del trabajo (Objetivo 2).
- Habilidad para comunicar y argumentar en grupo el impacto económico y social (Objetivo 3 y 4).
- Participación activa y colaboración en actividades grupales.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración en grupos.
- Rúbrica sencilla para evaluar el mapa conceptual y la presentación oral (claridad, contenido, argumentación).
- Ticket de salida para evaluar comprensión individual.
- Autoevaluación rápida con preguntas metacognitivas al final.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en hojas de trabajo durante la investigación.
- Mapa conceptual grupal.
- Presentación oral del grupo.
- Ticket de salida individual con síntesis y reflexión.