

Explorando Raíces y Rumbos: Historia de la Psicología en Colombia y sus Fundamentos

Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios se adentren en la historia de la psicología, con un enfoque particular en la evolución y desarrollo de esta disciplina en Colombia. A través del análisis de antecedentes filosóficos, sociales y científicos, los alumnos comprenderán cómo se fue consolidando la psicología como ciencia y cómo las principales escuelas contemporáneas emergieron a partir de contextos epistemológicos específicos.

El aprendizaje se basa en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, promoviendo que los estudiantes sean protagonistas activos, desarrollen pensamiento crítico y habilidades analíticas mediante la resolución de problemas reales y simulados relacionados con la historia de la psicología. Esta experiencia no solo fortalece su conocimiento académico, sino que también conecta con su realidad profesional y social, permitiéndoles valorar la importancia de la psicología en contextos colombianos y globales.

Al finalizar, los estudiantes estarán capacitados para reconocer y relacionar críticamente los diversos factores históricos que han moldeado la psicología, favoreciendo una comprensión profunda y contextualizada de la disciplina.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer los principales antecedentes filosóficos, sociales y científicos del desarrollo histórico de la psicología.
- Identificar contextualmente los antecedentes históricos y epistemológicos que contribuyen al desarrollo de la psicología como una disciplina científica.
- Relacionar contextualmente los antecedentes históricos, filosóficos y epistemológicos de las principales escuelas de la psicología contemporánea.

Recursos Necesarios

- Material impreso: cronologías históricas de la psicología, textos breves sobre antecedentes filosóficos y científicos (copias para cada estudiante).
- Pizarras o rotafolios y marcadores.
- Computadoras o dispositivos móviles con acceso a internet para investigación rápida.
- Proyector y pantalla para presentaciones.
- Videos cortos (5-8 minutos) sobre historia de la psicología en Colombia y global.
- Plataforma digital para compartir documentos y evidencias (Google Classroom, Moodle, etc.).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos en psicología general y epistemología.
- Habilidades para la lectura crítica y análisis de textos académicos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en grupo.
- Familiaridad con el uso de herramientas digitales para investigación y presentación.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los orígenes - Antecedentes filosóficos y sociales de la psicología

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Introducir a los estudiantes en los antecedentes filosóficos y sociales que dieron origen a la psicología, contextualizando su importancia para entender el desarrollo histórico de la disciplina.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia preguntando: "¿Qué ideas filosóficas o sociales creen que influyeron en el surgimiento de la psicología como ciencia?" Luego solicita que cada estudiante escriba en una hoja una idea o referencia que recuerde.
- **Estudiantes:** Responden individualmente y comparten brevemente con un compañero.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en Colombia, las primeras influencias psicológicas llegaron a través de la filosofía y la medicina, mucho antes de ser reconocida formalmente como disciplina?" Explica cómo esto conecta con nuestra historia local.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre la conexión histórica con su contexto.

Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente que la psicología tiene raíces que atraviesan la filosofía, la sociología y la medicina, invitando a pensar cómo estos campos impactaron en el desarrollo científico de la disciplina en Colombia.
- **Estudiantes:** Escuchan y preparan preguntas o comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Se introduce un caso problema: "Imaginen que son psicólogos en la Colombia de finales del siglo XIX y principios del XX y deben explicar a sus colegas la importancia de los antecedentes filosóficos y sociales para legitimar la psicología como ciencia en nuestro país."

Actividad 1: Análisis de textos históricos

- **Objetivo:** Reconocer los principales antecedentes filosóficos y sociales del desarrollo histórico de la psicología.

- **Instrucciones:** El docente reparte fragmentos seleccionados de textos filosóficos y sociales relevantes (por ejemplo, ideas de Descartes, Locke, Kant, junto con referencias a movimientos sociales de la época en Colombia). En grupos de 3-4 estudiantes, analizan el texto y responden: “¿Qué ideas son relevantes para el surgimiento de la psicología y por qué?”
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Un resumen escrito y una breve exposición oral (5 minutos) por grupo.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, guiando con preguntas como: “¿Cómo estas ideas podrían influir en la práctica psicológica? ¿Pueden relacionarlas con la realidad social colombiana de la época?”

Actividad 2: Debate dirigido

- **Objetivo:** Identificar contextualmente la influencia de los antecedentes sociales en la psicología.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente plantea la pregunta: “¿Qué impacto social tuvo la llegada de estas ideas filosóficas en la formación de la psicología en Colombia?” Los estudiantes debaten basándose en el análisis previo.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Conclusiones colectivas anotadas en rotafolio.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Modera y sintetiza ideas, alentando que todos participen y profundicen en argumentos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a investigar brevemente una figura histórica colombiana vinculada a la psicología y preparar una mini biografía para compartir en la siguiente sesión.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Se les ofrece guías de lectura simplificadas y se les asigna un rol dentro del grupo que se enfoque en escuchar y organizar ideas, con acompañamiento del docente.

Transición:

El docente conecta el debate con la próxima sesión indicando que explorarán cómo estos antecedentes se formalizan epistemológicamente y dan paso a las escuelas contemporáneas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos **Síntesis:**

- **Docente:** Propone que cada estudiante escriba en un “ticket de salida” tres ideas clave que aprendió sobre los antecedentes filosóficos y sociales y una pregunta que tenga para la próxima sesión.
- **Estudiantes:** Escriben individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo crees que las ideas filosóficas influyeron en la psicología que conocemos hoy?
- ¿Por qué es importante entender el contexto social para estudiar la historia de la psicología en Colombia?
- ¿Qué preguntas surgieron para ti después del debate?

Retroalimentación:

El docente revisa los tickets y ofrece retroalimentación general al inicio de la siguiente sesión, destacando aportes y aclarando dudas frecuentes.

Transferencia:

Se adelanta que en la siguiente sesión se analizarán los fundamentos epistemológicos y científicos, profundizando en la evolución de la psicología como disciplina.

Sesión 2: Construyendo ciencia - Antecedentes epistemológicos y científicos de la psicología

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar las preguntas y aprendizajes previos para introducir la importancia de los antecedentes epistemológicos y científicos en el desarrollo de la psicología.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Retoma las preguntas del “ticket de salida” de la sesión anterior, leyendo algunas en voz alta y solicitando respuestas o hipótesis breves a los estudiantes.
- **Estudiantes:** Participan aportando respuestas y relacionando ideas previas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (6 minutos) sobre el surgimiento de la psicología como ciencia y su llegada a Colombia, destacando personajes clave y descubrimientos.
- **Estudiantes:** Observan y anotan ideas relevantes.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en esta sesión se profundizará en cómo la psicología se consolidó epistemológicamente y científicamente, conectando con el contexto colombiano.
- **Estudiantes:** Preparan preguntas para la fase de desarrollo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido: Se presenta un problema: “Como futuros psicólogos en Colombia, deben argumentar cómo la psicología logró establecerse como una disciplina científica, señalando los fundamentos epistemológicos y científicos que sustentaron este proceso.”

Actividad 1: Línea del tiempo colaborativa

- **Objetivo:** Identificar y ordenar los principales hitos epistemológicos y científicos de la psicología, especialmente en contexto colombiano.

- **Instrucciones:** En grupos de 4 estudiantes, investigan y colocan en una línea del tiempo gigante los eventos, personajes y descubrimientos clave, integrando información de textos, videos y recursos digitales.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Línea del tiempo visual en rotafolio, con breves descripciones.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, supervisa avances y formula preguntas para profundizar: “¿Cómo estos eventos transformaron la percepción de la psicología? ¿Qué relación tienen con Colombia?”

Actividad 2: Análisis de estudio de caso

- **Objetivo:** Relacionar antecedentes epistemológicos con la práctica científica en la psicología colombiana.
- **Instrucciones:** Se presenta un caso simulado: “Un psicólogo colombiano de principios del siglo XX intenta publicar un estudio en una revista científica local. ¿Qué argumentos epistemológicos podría usar para validar su investigación?”
- **Organización:** Parejas de estudiantes discuten y preparan una argumentación breve.
- **Producto:** Exposición oral de 5 minutos por pareja.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, retroalimenta y plantea preguntas para profundizar en la epistemología.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden preparar una breve propuesta de cómo aplicarían estos fundamentos epistemológicos en investigaciones actuales.
- Estudiantes con dificultades reciben resúmenes conceptuales y apoyo para estructurar su argumentación.

Transición:

El docente conecta los argumentos del caso con el estudio de las escuelas contemporáneas, tema de la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en un organizador gráfico los tres pilares epistemológicos que consideran más importantes y cómo éstos contribuyeron a la psicología en Colombia.
- **Estudiantes:** Completar individualmente y compartir en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué elementos epistemológicos fueron claves para que la psicología se reconociera como ciencia?
- ¿Cómo estos fundamentos impactan la investigación psicológica actualmente?
- ¿Qué desafíos epistemológicos identifican en el contexto colombiano?

Retroalimentación:

El docente comenta los organizadores y destaca el progreso en la comprensión epistemológica.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión se explorará cómo estos antecedentes se reflejan en las principales escuelas contemporáneas de la psicología.

Sesión 3: De las raíces a las ramas - Escuelas contemporáneas y su historia contextual

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar el conocimiento previo con el análisis de las principales escuelas psicológicas y su contexto histórico, filosófico y epistemológico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Propone una lluvia de ideas: “¿Qué escuelas psicológicas conocen y qué características históricas creen que las definieron?”
- **Estudiantes:** Participan en plenaria, el docente anota ideas en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una cita de un psicólogo colombiano contemporáneo que reflexiona sobre la importancia de entender las escuelas clásicas para la práctica actual.
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan brevemente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la sesión centra su análisis en los antecedentes históricos, filosóficos y epistemológicos que dieron origen a las escuelas contemporáneas, con especial atención al contexto colombiano.
- **Estudiantes:** Preparan preguntas y anotan expectativas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido: Se plantea el reto: “En grupos, elaboren un informe que relacione los antecedentes históricos, filosóficos y epistemológicos con las características de una escuela psicológica contemporánea y su influencia en Colombia.”

Actividad 1: Investigación y elaboración de informe

- **Objetivo:** Relacionar antecedentes con las principales escuelas de la psicología contemporánea.
- **Instrucciones:** Se forman grupos de 4 estudiantes. Cada grupo recibe una escuela (conductismo, psicoanálisis, humanismo, cognoscitivismo, entre otras) y debe investigar sus orígenes, fundamentos filosóficos y epistemológicos, y su impacto en Colombia. Elaboran un informe escrito y preparan una presentación breve.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Informe escrito (máximo 2 páginas) y presentación oral de 7 minutos.
- **Tiempo:** 70 minutos.

- **Rol docente:** Apoya con recursos, orienta en la búsqueda de información y supervisa el progreso.

Actividad 2: Presentación y discusión crítica

- **Objetivo:** Compartir y discutir el impacto histórico y epistemológico de las escuelas psicológicas.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su informe. Posteriormente, se abre un espacio para preguntas y debate crítico sobre las diferencias y convergencias entre escuelas y su relevancia en el contexto colombiano.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Registro de preguntas y conclusiones en rotafolio.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Modera, fomenta la participación, destaca aportes clave y conecta con los objetivos del plan.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponen ejemplos actuales de aplicación de su escuela en Colombia y los comparten.
- Para estudiantes con dificultades: Se les asigna un rol de apoyo para sintetizar información y se les brinda un esquema guía para el informe.

Transición:

Se prepara el cierre integrador de todo el plan, enfatizando la conexión entre historia, epistemología y práctica psicológica.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos **Síntesis:**

- **Docente:** Facilita la elaboración colectiva de un mapa mental en la pizarra o rotafolio, que integre antecedentes filosóficos, epistemológicos y las escuelas psicológicas con énfasis en Colombia.
- **Estudiantes:** Participan activamente aportando ideas y organizándolas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo influyen los antecedentes históricos y epistemológicos en la formación de las escuelas psicológicas?
- ¿De qué manera estas escuelas siguen siendo relevantes para la psicología en Colombia hoy?
- ¿Qué aspectos de la historia de la psicología deberían ser más conocidos en nuestra formación profesional?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios finales, destacando el aprendizaje, la participación y la importancia de la contextualización histórica para la práctica profesional.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a aplicar esta perspectiva histórica y epistemológica en futuras asignaturas y en su desarrollo profesional, reconociendo la psicología como una ciencia contextualizada y dinámica.

Tarea o reto:

- Elaborar un ensayo breve (2-3 páginas) que integre los aprendizajes del plan, respondiendo: “¿Por qué es fundamental conocer la historia y los antecedentes epistemológicos para ser un psicólogo competente en Colombia?”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 con la activación de conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis de textos, debates, elaboración de líneas del tiempo, estudio de caso, informes y exposiciones en todas las sesiones.
- **Sumativa:** Al cierre del plan mediante la evaluación del ensayo final y la participación en debates y presentaciones.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y explica con claridad los antecedentes filosóficos, sociales y científicos relevantes (Objetivo 1).
- Contextualiza y argumenta los fundamentos epistemológicos que contribuyen al desarrollo de la psicología (Objetivo 2).
- Relaciona coherentemente los antecedentes con las características y aportes de las principales escuelas contemporáneas (Objetivo 3).
- Participa activamente en discusiones, trabajo colaborativo y exposiciones (Competencia transversal).
- Elabora productos escritos y orales con coherencia, claridad y sustento crítico.

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar presentaciones orales e informes escritos.
- Lista de cotejo para participación y trabajo en grupo.
- Observación directa durante debates y actividades colaborativas.
- Portafolio digital con evidencias de actividades y el ensayo final.
- Autoevaluación y coevaluación entre pares para reflexionar sobre el aprendizaje y la colaboración.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes y exposiciones de textos históricos.
- Línea del tiempo colaborativa de hitos epistemológicos y científicos.
- Argumentaciones orales en estudio de caso.
- Informes y presentaciones de las escuelas psicológicas.
- Ensayo integrador final.