

Innovando la Gestión: Explorando el Proceso Administrativo en la Empresa Sistémica

Economía, Administración & Contaduría | Administración | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes universitarios comprendan y apliquen las nuevas tendencias en gestión administrativa, así como el enfoque sistémico en la empresa, identificando las interrelaciones entre sus áreas funcionales para alcanzar objetivos estratégicos. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes analizarán casos reales y diseñarán propuestas innovadoras que reflejen las dinámicas contemporáneas del proceso administrativo en organizaciones nacionales e internacionales.

El aprendizaje basado en proyectos permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades críticas, analíticas y de trabajo en equipo, vinculando la teoría con situaciones reales del entorno empresarial. Esta comprensión es esencial para su formación profesional, ya que les prepara para enfrentar desafíos organizacionales modernos, comprender estructuras complejas y aportar soluciones integrales en su futuro desempeño laboral.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las nuevas tendencias en gestión administrativa aplicadas en organizaciones nacionales e internacionales contemporáneas.
- Analizar la empresa desde un enfoque sistémico, describiendo las relaciones entre sus áreas funcionales orientadas a objetivos estratégicos.
- Diseñar propuestas de mejora en el proceso administrativo que integren las tendencias actuales y el enfoque sistémico.
- Colaborar efectivamente en equipos para resolver problemas reales relacionados con la administración organizacional.

Recursos Necesarios

- Materiales impresos: artículos recientes sobre tendencias en gestión administrativa (5 copias por grupo), diagramas de estructuras organizacionales.
- Computadoras o laptops con acceso a internet (1 por estudiante o por pareja).
- Software de presentaciones (PowerPoint, Google Slides).
- Pizarras blancas y marcadores.
- Plantillas para mapas conceptuales y análisis sistémico (digitales e impresas).
- Proyector multimedia.

- Videos cortos sobre casos reales de gestión administrativa innovadora (2 videos de 10 minutos cada uno).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de administración y sus funciones clásicas.
- Habilidades básicas en trabajo en equipo y comunicación oral y escrita.
- Familiaridad con herramientas digitales para búsqueda de información y presentaciones.
- Experiencia previa en análisis de casos o estudios organizacionales (de cursos anteriores).

Actividades

Sesión 1: Introducción a las Nuevas Tendencias y Visión Sistémica de la Empresa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión: Conectar con conocimientos previos y contextualizar el tema del proceso administrativo actual, motivando a los estudiantes a explorar nuevas tendencias y el enfoque sistémico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia la sesión preguntando: "¿Cuáles creen que son los retos actuales que enfrentan las organizaciones para administrar sus recursos de manera eficiente?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo experiencias o ideas sobre administración.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "Según un estudio reciente, el 70% de las empresas que adoptan tendencias innovadoras en gestión tienen mayor éxito en mercados globalizados. ¿Por qué creen que sucede esto?"
- **Estudiantes:** Formulan hipótesis breves y se genera un breve debate.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el tema con la vida cotidiana de los estudiantes: "En sus trabajos o en emprendimientos familiares, ¿cómo creen que las nuevas formas de administrar impactan en los resultados?"
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos personales o conocidos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos

Presentación del contenido: Se introduce el concepto de proceso administrativo y las nuevas tendencias, así como la visión sistémica de la empresa, a través de actividades colaborativas y análisis de casos.

Actividad 1: Análisis de Artículos sobre Tendencias en Gestión Administrativa

- **Objetivo:** Identificar nuevas tendencias en gestión administrativa (RA1).
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entregar a cada grupo un artículo impreso reciente sobre tendencias en gestión administrativa.
 - Solicitar que lean y extraigan las 3 tendencias más relevantes, anotando ejemplos prácticos.
 - Preparar una breve exposición (5 minutos) para compartir sus hallazgos con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de tendencias identificadas y presentación breve.
- **Tiempo:** 90 minutos (60 min lectura y análisis + 30 min presentaciones).
- **Rol docente:** Facilita el acceso a los materiales, guía con preguntas como "¿Cómo estas tendencias pueden transformar la administración tradicional?" y supervisa el trabajo en equipo.

Actividad 2: Mapa Conceptual del Enfoque Sistémico en la Empresa

- **Objetivo:** Describir la empresa desde el enfoque sistémico y sus áreas funcionales (RA6).
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, cada estudiante elabora un mapa conceptual que represente la empresa como un sistema integrado, identificando áreas funcionales y sus relaciones.
 - Después, en parejas, comparan y enriquecen sus mapas.
 - Finalmente, se discute en plenaria cómo estas relaciones contribuyen al objetivo estratégico.
- **Organización:** Individual y luego parejas.
- **Producto:** Mapas conceptuales individuales y enriquecidos.
- **Tiempo:** 100 minutos.
- **Rol docente:** Proporciona ejemplos, formula preguntas orientadoras como "¿Qué pasa si una área no cumple su función?" y guía la discusión plenaria.

Diferenciación

- Estudiantes que terminan antes pueden investigar un caso adicional de empresa que haya implementado exitosamente nuevas tendencias y compartirlo en clase.
- Para quienes requieren más apoyo, se ofrecen plantillas para el mapa conceptual y se brinda asesoría personalizada durante las actividades.

Transición

El docente concluye la sesión resaltando la importancia de integrar las nuevas tendencias en el enfoque sistémico para entender mejor cómo funcionan las empresas hoy en día, preparando a los estudiantes para aplicar estos conceptos en un proyecto colaborativo que inicia en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Los estudiantes elaboran un resumen en 3 ideas clave sobre lo aprendido, compartiéndolo en una ronda rápida.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo cambió tu percepción sobre la administración después de analizar las nuevas tendencias?
 - ¿De qué manera el enfoque sistémico te ayuda a entender mejor la empresa?
 - ¿Qué desafío ves al aplicar estos conceptos en la vida real?
- **Retroalimentación:** El docente comenta las ideas compartidas, reforzando conceptos y aclarando dudas.
- **Transferencia:** Se anticipa que en la próxima sesión comenzarán a analizar un caso práctico para aplicar lo visto.
- **Tarea:** Buscar un ejemplo real de empresa que haya innovado en su gestión y preparar una breve descripción para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Diagnóstico y Planeación en el Proceso Administrativo Contemporáneo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Retomar los aprendizajes previos y preparar a los estudiantes para analizar un caso real de empresa desde el diagnóstico y planeación administrativa.

- **Docente:** Solicita que compartan las descripciones de empresas innovadoras encontradas en la tarea y reflexiona sobre qué tendencias aplican.
- **Estudiantes:** Exponen brevemente sus ejemplos y discuten en plenaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 205 minutos

Presentación del contenido: Introducción al diagnóstico y planeación en el proceso administrativo, con énfasis en herramientas contemporáneas y su aplicación en casos reales.

Actividad 1: Análisis de Caso Real - Diagnóstico

- **Objetivo:** Identificar y analizar el diagnóstico administrativo en una empresa contemporánea (RA1, RA6).
- **Instrucciones:**
 - Se divide la clase en grupos de 4.
 - Se entrega un caso real detallado de una empresa nacional o internacional (incluye contexto, estructura y retos).
 - Los grupos analizan el diagnóstico administrativo presente y las áreas funcionales involucradas.
 - Elaboran un informe breve destacando fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.
- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Informe diagnóstico (máximo 2 cuartillas).
- **Tiempo:** 120 minutos.
- **Rol docente:** Orienta con preguntas como "¿Qué indicadores permiten evaluar la efectividad del diagnóstico?" y supervisa el trabajo colaborativo.

Actividad 2: Taller de Planeación Estratégica

- **Objetivo:** Diseñar un plan estratégico inicial basado en el diagnóstico realizado (RA6).
- **Instrucciones:**
 - En el mismo grupo, elaboran un plan estratégico que incluya objetivos específicos, áreas responsables y recursos necesarios.
 - Utilizan plantillas diseñadas para estructurar su propuesta.
 - Preparan una presentación para exponer su plan ante la clase.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Plan estratégico con presentación.
- **Tiempo:** 85 minutos (60 min elaboración + 25 min exposiciones).
- **Rol docente:** Facilita recursos, hace preguntas para profundizar, y asesora en la estructuración del plan.

Diferenciación

- Para estudiantes adelantados, se propone incluir indicadores de desempeño y herramientas tecnológicas en el plan.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo adicional para organizar ideas y utilizar las plantillas.

Transición

Se cierra la sesión enfatizando que la planeación es una etapa clave que debe estar alineada con un diagnóstico preciso y una visión sistémica, preparando para la siguiente sesión donde se abordarán las etapas de organización y dirección.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Elaboración colectiva de un cuadro resumen que vincule diagnóstico, planeación y tendencias en gestión.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo contribuye el diagnóstico a una planeación efectiva?
 - ¿Qué relación encuentras entre las áreas funcionales al diseñar el plan?
 - ¿Qué aprendizajes te llevarás para tu desarrollo profesional?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre el resumen y respuestas a preguntas.
- **Transferencia:** Introducción a las siguientes fases del proceso administrativo que se tratarán en la próxima sesión.

Sesión 3: Organización Efectiva Basada en la Visión Sistémica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Retomar la planeación realizada y preparar a los estudiantes para comprender la organización como etapa del proceso administrativo desde un enfoque sistémico.

- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo creen que la estructura organizacional debe reflejar el plan estratégico para ser efectiva?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y discuten brevemente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 205 minutos

Presentación del contenido: Se introduce la etapa de organización y su relación con el enfoque sistémico mediante trabajo colaborativo y simulación.

Actividad 1: Simulación de Diseño Organizacional

- **Objetivo:** Diseñar una estructura organizacional funcional alineada con un objetivo estratégico (RA6).
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, usando el plan estratégico de la sesión anterior, diseñan la estructura organizacional (organigrama, roles y responsabilidades).
 - Identifican las relaciones entre áreas y cómo se comunican para cumplir objetivos.
 - Preparan una presentación visual usando herramientas digitales o pizarra.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Organigrama y presentación explicativa.
- **Tiempo:** 120 minutos.
- **Rol docente:** Observa, hace preguntas como "¿Qué áreas son claves para la estrategia?" y guía ajustes.

Actividad 2: Debate sobre Casos de Estructuras Organizacionales

- **Objetivo:** Analizar ventajas y desventajas de diferentes estructuras organizacionales en contextos reales (RA6).
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, se presentan dos casos breves con estructuras organizacionales distintas.
 - Los estudiantes debaten en grupos pequeños, luego exponen conclusiones.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Argumentos y conclusiones escritas.
- **Tiempo:** 85 minutos.

- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta pensamiento crítico y relaciona con enfoque sistémico.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados pueden proponer estructuras híbridas o alternativas y justificar su elección.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para comprender conceptos mediante ejemplos visuales y guía personalizada.

Transición

El docente enfatiza que la organización es clave para la ejecución eficiente del plan estratégico y prepara el terreno para abordar la dirección y control en siguientes sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Creación colectiva de un mapa mental que integre estructura organizacional, áreas funcionales y objetivos estratégicos.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué importancia tiene la comunicación entre áreas para el éxito empresarial?
 - ¿Cómo se refleja el enfoque sistémico en la estructura que diseñaron?
 - ¿Qué aprendiste sobre la relación entre organización y estrategia?
- **Retroalimentación:** Comentarios puntuales del docente y aclaración de dudas.
- **Transferencia:** Se prepara a los estudiantes para la siguiente etapa del proceso administrativo: dirección y liderazgo.
- **Tarea:** Investigar un líder empresarial reconocido y su estilo de dirección para compartir en la próxima sesión.

Sesión 4: Dirección y Liderazgo en el Proceso Administrativo Moderno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Conectar la organización diseñada con la fase de dirección y liderazgo, motivando la reflexión sobre estilos y su impacto.

- **Docente:** Solicita compartir información sobre líderes investigados y qué estilos identificaron.
- **Estudiantes:** Presentan brevemente y comentan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos

Presentación del contenido: Se abordan teorías actuales de liderazgo y dirección, vinculándolas al proceso administrativo y la gestión colaborativa.

Actividad 1: Role Play de Situaciones de Liderazgo

- **Objetivo:** Aplicar estilos de liderazgo en situaciones administrativas reales (RA6).
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, se les asignan situaciones problemáticas relacionadas con la dirección de equipos (ej. manejo de conflictos, motivación, toma de decisiones).
 - Cada estudiante asume un rol (líder, colaborador, observador).
 - Desarrollan una dramatización breve mostrando el estilo de liderazgo aplicado.
 - Se realiza una reflexión grupal posterior con preguntas guiadas.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Role play y reflexión escrita.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Modera, observa estilos aplicados, formula preguntas como "¿Qué consecuencias tuvo el estilo de liderazgo en el equipo?"

Actividad 2: Diseño de Estrategias de Comunicación Interna

- **Objetivo:** Proponer estrategias efectivas de comunicación para la dirección administrativa (RA6).
- **Instrucciones:**
 - En grupos, diseñan un plan de comunicación interna que facilite la dirección y coordinación entre áreas.
 - Incluyen canales, frecuencia, responsables y métodos de retroalimentación.
 - Preparan una presentación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Plan de comunicación y presentación.
- **Tiempo:** 100 minutos (70 min diseño + 30 min presentaciones).
- **Rol docente:** Facilita recursos, plantea preguntas para profundizar y evalúa la coherencia con el enfoque sistémico.

Diferenciación

- Estudiantes adelantados pueden incluir herramientas digitales avanzadas para comunicación y seguimiento.
- Estudiantes que necesiten apoyo reciben plantillas y asesoría personalizada.

Transición

El docente señala la importancia del liderazgo y la comunicación para la ejecución del plan, preparándolos para la última fase: control y evaluación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

- **Síntesis:** Elaboración de un cuadro comparativo de estilos de liderazgo y su impacto en la gestión administrativa.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cuál estilo de liderazgo te parece más efectivo y por qué?
 - ¿Cómo puede la comunicación fortalecer la dirección administrativa?
 - ¿Qué habilidades de liderazgo deseas desarrollar?
- **Retroalimentación:** Comentarios y sugerencias para mejorar presentaciones y análisis.
- **Transferencia:** Introducción al control como fase para asegurar el cumplimiento de objetivos.
- **Tarea:** Observar y anotar ejemplos de control administrativo en organizaciones cercanas.

Sesión 5: Control y Evaluación del Proceso Administrativo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Recuperar la tarea y conectar con la fase de control y evaluación en el proceso administrativo.

- **Docente:** Solicita compartir las observaciones sobre control administrativo encontradas.
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos y reflexionan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 195 minutos

Presentación del contenido: Se explica la función del control y evaluación, con herramientas actuales para medir desempeño y retroalimentar procesos.

Actividad 1: Diseño de Indicadores de Control

- **Objetivo:** Crear indicadores para medir el desempeño de áreas funcionales (RA6).
- **Instrucciones:**
 - En grupos, seleccionan áreas de la estructura organizacional y diseñan indicadores clave de desempeño (KPIs).
 - Definen métodos de medición y frecuencia de evaluación.
 - Preparan un reporte breve para presentar.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Reporte de indicadores con justificación.
- **Tiempo:** 120 minutos.

- **Rol docente:** Asiste en la formulación, plantea preguntas como "¿Cómo estos indicadores ayudarán a detectar desviaciones?"

Actividad 2: Simulación de Retroalimentación y Mejora Continua

- **Objetivo:** Practicar procesos de control y retroalimentación para mejora (RA6).
- **Instrucciones:**
 - Por parejas, simulan una reunión de evaluación donde un miembro actúa como gerente y el otro como responsable de área.
 - Discutir resultados y proponer acciones correctivas basadas en indicadores.
 - Luego, se intercambian roles.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Minuta de acuerdos y plan de mejora.
- **Tiempo:** 75 minutos.
- **Rol docente:** Observa interacciones, brinda retroalimentación y fomenta comunicación efectiva.

Diferenciación

- Estudiantes que terminan antes pueden diseñar un cuadro de mando integral simple.
- Quienes requieren apoyo reciben ejemplos concretos y acompañamiento en simulación.

Transición

El docente concluye que el control es vital para asegurar que la organización funcione alineada con sus objetivos, invitando a integrar todo lo aprendido en un proyecto final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

- **Síntesis:** Elaborar un diagrama que muestre el ciclo completo del proceso administrativo con énfasis en control.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué papel juega el control en el éxito organizacional?
 - ¿Cómo puedes aplicar estos conceptos en tu futuro profesional?
 - ¿Qué dificultades anticipas en la implementación del control?
- **Retroalimentación:** Comentarios específicos y refuerzo positivo.
- **Transferencia:** Preparación para la sesión final donde integrarán todo en un proyecto.

Sesión 6: Integración y Presentación del Proyecto Final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para consolidar y presentar su proyecto integrador del proceso administrativo basado en nuevas tendencias y enfoque sistémico.

- **Docente:** Explica expectativas y criterios para la presentación final.
- **Estudiantes:** Organizan los materiales y definen roles para la exposición.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 180 minutos

Presentación del contenido: Los estudiantes aplican todo lo aprendido para presentar su proyecto integrador.

Actividad: Presentación y Defensa del Proyecto Integrador

- **Objetivo:** Demostrar comprensión y aplicación del proceso administrativo con énfasis en tendencias y enfoque sistémico (RA1 y RA6).
- **Instrucciones:**
 - En grupos, presentan el proyecto que incluye análisis de tendencias, diagnóstico, planeación, organización, dirección y control.
 - Defienden sus propuestas ante preguntas del docente y compañeros.
 - Reciben retroalimentación constructiva para mejora continua.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación multimedia y defensa oral.
- **Tiempo:** 180 minutos.
- **Rol docente:** Evalúa, motiva la reflexión, formula preguntas críticas y orienta la discusión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

- **Síntesis:** Reflexión grupal sobre el aprendizaje logrado y su aplicación futura.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo integrarías las nuevas tendencias y enfoque sistémico en tu desempeño profesional?
 - ¿Qué habilidades desarrollaste durante el proyecto?
 - ¿Qué aspectos mejorarías en la gestión administrativa y por qué?
- **Retroalimentación:** Evaluación final y recomendaciones personalizadas del docente.
- **Transferencia:** Invitación a aplicar estos conocimientos en prácticas profesionales o proyectos futuros.
- **Tarea final:** Elaborar un breve ensayo individual sobre la importancia del proceso administrativo innovador en el contexto global actual.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (preguntas iniciales y activación de conocimientos).
- **Formativa:** A lo largo de todas las sesiones en actividades grupales, debates, simulaciones y entregas parciales.
- **Sumativa:** Sesión 6, presentación y defensa del proyecto final, y ensayo individual final.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar nuevas tendencias en gestión administrativa (Objetivo 1).
- Habilidad para describir la empresa desde el enfoque sistémico y relacionar áreas funcionales con objetivos estratégicos (Objetivo 2).
- Competencia en diseñar propuestas coherentes y aplicables en el proceso administrativo (Objetivo 3).
- Desempeño efectivo en el trabajo colaborativo y comunicación (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación del proyecto final (contenido, claridad, trabajo en equipo, defensa).
- Lista de cotejo para el seguimiento de actividades formativas.
- Observación directa durante simulaciones y debates.
- Autoevaluación y coevaluación entre estudiantes para fomentar reflexión crítica.
- Revisión del ensayo individual final.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y presentaciones de tendencias identificadas.
- Mapas conceptuales y diagramas sistémicos.
- Informes de diagnóstico y planes estratégicos elaborados.
- Diseños de estructuras organizacionales y planes de comunicación.
- Role plays y reportes de retroalimentación.
- Proyecto integrador completo y ensayo final individual.