

Convivencias Creativas: Explorando Infancia e Infancias para la Educación Inicial

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial comprendan la diversidad y complejidad de las infancias, y diseñen estrategias pedagógicas creativas que fomenten la convivencia positiva en contextos educativos. A través de un enfoque activo y colaborativo basado en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), los estudiantes explorarán las múltiples realidades de la infancia considerando factores culturales, sociales y emocionales, para luego proponer intervenciones educativas que promuevan ambientes de respeto y diálogo.

La relevancia de este plan radica en su conexión directa con la práctica profesional futura de los estudiantes, ya que la convivencia armónica es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas en la educación inicial. Además, comprender las "infancias" en plural les permitirá reconocer la diversidad y singularidad de cada niño, contribuyendo a una educación inclusiva y sensible. El proyecto final será un conjunto de estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a problemáticas reales de convivencia en espacios educativos, lo que facilitará la aplicación práctica y reflexiva de los conocimientos adquiridos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las diversas concepciones y realidades de la infancia para reconocer la pluralidad de las infancias.
- Diseñar estrategias pedagógicas creativas orientadas a promover la convivencia positiva en contextos de educación inicial.
- Colaborar en equipos para desarrollar propuestas integrales que respondan a problemáticas reales de convivencia infantil.
- Argumentar con fundamentos teóricos y prácticos la pertinencia de las estrategias diseñadas para favorecer ambientes inclusivos y respetuosos.

Recursos Necesarios

- Material impreso: artículos breves sobre teorías de infancia y convivencia (1 por estudiante).
- Computadoras o tablets con acceso a internet para investigación y elaboración de presentaciones (1 por grupo).
- Pizarras blancas o rotafolios y marcadores para lluvias de ideas y esquemas (1 por grupo).
- Software para presentaciones digitales (PowerPoint, Google Slides o similar).

- Material audiovisual: videos cortos sobre experiencias de convivencia en educación inicial (2 videos de 5 minutos cada uno).
- Espacio habilitado para trabajo grupal y exposiciones.
- Cuadernos o bitácoras para anotaciones individuales.

Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico sobre desarrollo infantil y fundamentos de educación inicial.
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicación oral básica.
- Experiencia previa en lectura y análisis crítico de textos académicos.
- Familiaridad con herramientas digitales básicas para la elaboración de presentaciones.

Actividades

Sesión 1: Introducción a las Infancias y su Diversidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el concepto de infancia e infancias, contextualizando su importancia para la educación inicial y establecer un ambiente de trabajo colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Qué entienden por ‘infancia’? Piensen en al menos dos características o experiencias que creen que definen la infancia.”

Estudiantes: Reflexionan y comparten en plenaria breve (3-4 aportes).

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que la idea de ‘infancia’ cambia radicalmente según la cultura y época? Hoy veremos por qué hablar de ‘infancias’ en plural es fundamental para nuestra labor como educadores.”

Contextualización:

Docente: Explica cómo esta diversidad impacta en la convivencia y el aprendizaje en educación inicial.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce brevemente teorías clave sobre infancia e infancias mediante un video de 10 minutos y lectura corta seleccionada.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Análisis en grupos de concepciones de infancia**

Objetivo: Analizar la diversidad de infancias.

Instrucciones:

- Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
- Cada grupo recibe un artículo breve con una perspectiva distinta sobre la infancia.
- Lectura individual rápida (10 minutos), seguida de discusión grupal para identificar ideas principales y ejemplos.
- Preparar una síntesis para compartir en plenaria.

Producto: Síntesis grupal escrita en rotafolio.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Circula, formula preguntas como: “¿Cómo varía la infancia según el texto? ¿Qué implicaciones tiene para la convivencia?”

• **Actividad 2: Debate guiado**

Objetivo: Argumentar sobre la importancia de reconocer las infancias diversas.

Instrucciones:

- En plenaria, docente plantea: “¿Por qué es necesario que los educadores consideren que existen múltiples infancias?”
- Estudiantes debaten, apoyándose en los textos y experiencias previas.

Producto: Argumentos orales, registro docente de aportes clave.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Modera, orienta para mantener respeto y profundidad.

• **Actividad 3: Mapa conceptual colectivo**

Objetivo: Organizar visualmente los conceptos clave de la sesión.

Instrucciones:

- En plenaria, construir en la pizarra un mapa conceptual con los aportes de los estudiantes.
- Docente facilita la conexión entre ideas y refuerza términos clave.

Producto: Mapa conceptual en pizarra.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Guía la construcción conceptual y sintetiza.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Proponerles que preparen preguntas para el debate. Para quienes requieren apoyo: ofrecer resúmenes simplificados de los textos y apoyo en la elaboración de síntesis.

Transiciones:

De la discusión al mapa conceptual, el docente conecta diciendo: “Ahora que comprendemos las diversas visiones, visualicemos cómo se relacionan para fortalecer nuestra comprensión.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Los estudiantes escriben en sus cuadernos tres aprendizajes clave de la sesión.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu idea sobre la infancia hoy?
- ¿Por qué es importante considerar las infancias diversas en la educación?

Retroalimentación:

Docente comenta las reflexiones y destaca aportes sobresalientes.

Transferencia:

Se anticipa la siguiente sesión: diseño de estrategias pedagógicas para convivencia.

Sesión 2: Diagnóstico y Análisis de Problemáticas de Convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar la comprensión de las infancias con las problemáticas reales de convivencia que enfrentan en contextos educativos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Recuerden el mapa conceptual. ¿Qué desafíos creen que pueden surgir en la convivencia entre niños en educación inicial?”

Estudiantes: Responden con ejemplos breves y experiencias observadas.

Motivación y enganche:

Se presenta un video testimonial corto de 5 minutos donde una educadora relata un caso real de conflicto en un aula de educación inicial.

Contextualización:

Reflexión colectiva: ¿Qué factores de la infancia e infancias influyeron en ese conflicto?

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

• Actividad 1: Diagnóstico grupal de problemáticas

Objetivo: Identificar y analizar problemas de convivencia en contextos reales.

Instrucciones:

- Equipos de 4 estudiantes seleccionan una problemática común en educación inicial basada en experiencias, videos o lecturas previas.
- Discuten causas, actores involucrados y consecuencias.
- Registran en un cuadro diagnóstico.

Producto: Cuadro diagnóstico grupal.

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Orienta con preguntas como: “¿Qué factores culturales, emocionales o sociales están presentes?”

• Actividad 2: Entrevista simulada

Objetivo: Practicar la empatía y comprensión de las distintas perspectivas en la convivencia.

Instrucciones:

- Por parejas, un estudiante hace el rol de educador y otro de niño o familia involucrada en la problemática.
- Simulan una entrevista para indagar causas y posibles soluciones.

Producto: Guion breve de entrevista (máx. 5 preguntas y respuestas).

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Escucha y retroalimenta técnicas de comunicación empática.

• Actividad 3: Puesta en común y reflexión

Objetivo: Compartir aprendizajes y preparar el diseño de estrategias.

Instrucciones:

- Equipos exponen su diagnóstico y resultados de la entrevista simulada.
- Se realiza discusión dirigida para identificar áreas de intervención.

Producto: Lista de necesidades para intervención.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Facilita y sintetiza puntos clave.

Diferenciación:

Para estudiantes avanzados: invitar a proponer preguntas de entrevista más complejas. Para quienes requieren apoyo: ofrecer guías con ejemplos concretos para el cuadro diagnóstico.

Transiciones:

El docente conecta el diagnóstico con la siguiente sesión: “Con base en estas problemáticas, diseñaremos estrategias pedagógicas creativas para promover la convivencia.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Cada estudiante escribe en una tarjeta una problemática y una posible causa identificada.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué descubriste sobre las causas de los conflictos en educación inicial?
- ¿Cómo puede la comprensión de las infancias ayudar a resolverlos?

Retroalimentación: Comentarios breves del docente sobre la importancia del diagnóstico para diseñar estrategias efectivas.

Transferencia: Explicación sobre el proyecto de diseño que iniciarán en la próxima sesión.

Sesión 3: Diseño de Estrategias Pedagógicas para la Convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el proceso de diseño creativo de estrategias pedagógicas.

Activación de conocimientos previos: “¿Qué estrategias conocen o han usado para mejorar la convivencia en aulas de educación inicial?”

Motivación y enganche: Presentar un ejemplo inspirador de estrategia exitosa en educación inicial (video/testimonio de 5 minutos).

Contextualización: Se vincula la experiencia con las problemáticas identificadas en la sesión anterior.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

• Actividad 1: Lluvia de ideas y selección

Objetivo: Generar propuestas creativas para resolver problemáticas.

Instrucciones:

- Equipos hacen una lluvia de ideas para estrategias que promuevan la convivencia positiva.

- Usan criterios de viabilidad, creatividad y pertinencia para seleccionar una estrategia.

Producto: Listado de ideas y estrategia seleccionada.

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Facilita y guía preguntas: “¿Cómo se adapta a las infancias diversas? ¿Qué recursos se necesitan?”

• Actividad 2: Diseño detallado

Objetivo: Elaborar un plan básico de la estrategia pedagógica.

Instrucciones:

- Definir objetivos específicos, actividades, materiales y roles.
- Preparar una presentación para compartir.

Producto: Plan de estrategia en formato digital o papel.

Tiempo: 50 minutos

Rol docente: Asesora, revisa avances y sugiere mejoras.

Diferenciación:

Para estudiantes con mayor rapidez: animar a diseñar una segunda estrategia complementaria. Para quienes requieran apoyo: ofrecer formatos guía y ejemplos claros.

Transiciones:

“Mañana presentaremos y evaluaremos estas estrategias para fortalecerlas.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Cada estudiante escribe una expectativa para el proyecto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aspectos consideraste para diseñar tu estrategia?
- ¿Cómo crees que esta estrategia promueve la convivencia?

Retroalimentación: Comentarios motivadores y orientaciones para la siguiente sesión.

Sesión 4: Socialización y Retroalimentación de Estrategias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito: Preparar el ambiente para la presentación y recibir retroalimentación constructiva.

Activación: Recordatorio de criterios para una retroalimentación respetuosa y efectiva.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

• Actividad 1: Presentación de estrategias

Objetivo: Comunicar con claridad y persuadir sobre la pertinencia de la estrategia.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su estrategia en 10 minutos.
- Docente y compañeros toman notas para retroalimentar.

Producto: Presentación oral y visual.

Tiempo: 80 minutos (8 grupos aprox.)

Rol docente: Observa y registra aspectos para retroalimentar.

• Actividad 2: Retroalimentación en plenaria

Objetivo: Mejorar las estrategias a través del feedback.

Instrucciones:

- Docente y estudiantes ofrecen comentarios constructivos basados en criterios.
- Grupos anotan sugerencias para ajustar su plan.

Producto: Lista de mejoras para cada grupo.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Modera, asegura ambiente respetuoso y productivo.

Diferenciación:

Estudiantes avanzados pueden proponer preguntas desafiantes. Quienes tengan dificultades reciben apoyo para interpretar críticas constructivas.

Transiciones:

“Con estos aportes, en la próxima sesión ajustaremos y prepararemos la implementación simbólica.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Reflexión escrita: “Una mejora clave que incorporaré en mi estrategia es...”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí al escuchar a otros grupos?
- ¿Cómo puedo fortalecer la convivencia con mi estrategia?

Retroalimentación: Docente valora la apertura y compromiso.

Sesión 5: Simulación y Ajuste de Estrategias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito: Preparar a los estudiantes para la simulación de sus estrategias.

Activación: Preguntas motivadoras: “¿Qué esperan lograr con la simulación?”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

• Actividad 1: Simulación grupal

Objetivo: Practicar la aplicación de la estrategia en un escenario simulado.

Instrucciones:

- Cada grupo realiza una simulación de su estrategia con roles asignados (educador, niños, familias).
- Otros grupos observan y toman notas.

Producto: Video corto o registro escrito de la simulación.

Tiempo: 80 minutos

Rol docente: Facilita la dinámica, observa y registra puntos de mejora.

• Actividad 2: Retroalimentación y ajustes finales

Objetivo: Refinar la estrategia según observaciones.

Instrucciones:

- Discusión guiada para analizar fortalezas y áreas de mejora.
- Grupos actualizan su estrategia.

Producto: Estrategia ajustada.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Orienta con preguntas: “¿Cómo se adaptó la estrategia a la dinámica de convivencia?”

Diferenciación:

Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a otros en la simulación o documentar resultados. Apoyo adicional para quienes requieran ayuda en roles o comunicación.

Transiciones:

“La próxima sesión compartiremos la versión final y reflexionaremos sobre el aprendizaje.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Cada estudiante escribe un aprendizaje clave de la simulación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué funcionó bien en la simulación?

- ¿Qué cambiaría para mejorar la convivencia?

Retroalimentación: Comentarios alentadores del docente.

Sesión 6: Presentación Final y Reflexión Integral

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito: Recapitular el proceso y preparar la presentación final.

Activación: Breve dinámica de resumen en parejas sobre aprendizajes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

- **Actividad 1: Presentación final**

Objetivo: Comunicar integralmente la estrategia pedagógica diseñada.

Instrucciones:

- Grupos presentan su estrategia ajustada en 15 minutos.
- Incluyen fundamentos teóricos, diagnóstico y plan de acción.

Producto: Presentación oral y material visual.

Tiempo: 90 minutos (6 grupos aprox.)

Rol docente: Evalúa, escucha y toma notas para retroalimentar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis: Elaboración colectiva de un mapa mental que integre conceptos de infancia, problemáticas y estrategias.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado mi perspectiva sobre la infancia y la convivencia?
- ¿Qué competencias desarrollé para diseñar estrategias pedagógicas?
- ¿Cómo aplicaré estas estrategias en mi futuro profesional?

Retroalimentación: Docente ofrece retroalimentación global y felicita avances.

Transferencia: Se invita a los estudiantes a implementar y observar estas estrategias en prácticas profesionales próximas.

Tarea: Elaborar un breve informe individual reflexivo sobre el proceso y aprendizajes, a entregar la próxima semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos y discusión inicial para conocer ideas previas sobre infancia.
- **Formativa:** Durante las sesiones 2 a 5, a través de observación directa, retroalimentación en debates, simulaciones y ajustes de estrategias.
- **Sumativa:** Sesión 6, evaluación de la presentación final del proyecto y el informe reflexivo individual.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y reconocer la diversidad de infancias (relacionado con Objetivo 1).
- Creatividad y pertinencia en el diseño de estrategias para promover la convivencia (Objetivo 2).
- Trabajo colaborativo y comunicación efectiva en el desarrollo del proyecto (Objetivo 3).
- Argumentación fundamentada en teorías y evidencias para sustentar las estrategias propuestas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y escritas.
- Lista de cotejo para seguimiento de participación en actividades grupales e individuales.
- Observación directa durante simulaciones y debates.
- Portafolio digital o físico que contenga evidencias de productos generados.
- Autoevaluación y coevaluación al final del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y cuadros diagnósticos que demuestran comprensión teórica.
- Diseños de estrategias pedagógicas documentadas y presentaciones finales.
- Participación activa en debates, simulaciones y actividades colaborativas.
- Informe reflexivo individual que evidencia integración y aplicación del aprendizaje.