

Mis espacios favoritos necesitan normas: aprendemos jugando

Educación Artística | Expresión artística | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) descubran la importancia de las normas de convivencia en sus espacios favoritos, como el aula y el hogar, mediante actividades artísticas y de expresión. Los estudiantes aprenderán a respetar reglas sencillas que les ayudan a relacionarse mejor con sus compañeros y adultos, desarrollando habilidades sociales, comunicativas y creativas que fortalecen su convivencia diaria. A través de dinámicas lúdicas, canciones, y técnicas grafo-plásticas, los niños incorporarán nuevas palabras y conceptos relacionados con las normas, facilitando su comprensión y aplicación en contextos reales. El plan se basa en el Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo diversas formas de representación, expresión y motivación, para atender la diversidad del grupo y promover un aprendizaje activo y significativo. De esta manera, los niños se preparan para participar activamente en su comunidad escolar y familiar, favoreciendo un ambiente armónico y respetuoso.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y asumir normas básicas de convivencia en el centro educativo y el hogar.
- Incorporar vocabulario nuevo relacionado con normas y espacios de convivencia.
- Colaborar en tareas simples que promuevan el respeto y orden en los espacios comunes.
- Expresarse creativamente mediante técnicas grafo-plásticas empleando diversos materiales.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (al menos 5 unidades)
- Marcadores y crayones de cera (juego completo)
- Papel bond blanco y de colores (varias hojas)
- Tijeras de seguridad para niños (1 por grupo)
- Pegamento en barra (1 por grupo)
- Piezas impresas con imágenes de normas básicas (lavarse manos, compartir, no gritar, ordenar juguetes, etc.)
- Reproductor de audio para canciones infantiles relacionadas con normas
- Tarjetas con palabras nuevas (norma, respeto, compartir, espacio, ordenar)
- Espacio amplio para mural colectivo
- Libro ilustrado corto sobre convivencia (opcional)

Requisitos Previos

- Experiencia previa con rutinas básicas en el aula
- Reconocimiento de colores y formas básicas
- Habilidad para seguir instrucciones simples
- Participación previa en actividades grupales y juegos

Actividades

Sesión 1: Descubriendo nuestros espacios favoritos y las normas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar con los espacios que los niños más disfrutan y empezar a introducir la idea de normas para cuidarlos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de diferentes espacios del aula y pregunta: "¿Cuál es tu lugar favorito para jugar aquí? ¿Qué haces ahí?"
- **Estudiantes:** Responden señalando y comentando brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción corta y alegre sobre compartir y respetar mientras señala imágenes (ejemplo: "Si todos compartimos, todos nos divertimos").
- **Estudiantes:** Participan cantando y moviéndose al ritmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con lenguaje sencillo: "Para que todos podamos jugar y estar felices en nuestros lugares favoritos, necesitamos seguir algunas reglas o normas."
- **Estudiantes:** Escuchan y observan atentos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Introducir las normas básicas con imágenes y palabras nuevas, usando múltiples formatos (visual, auditivo y kinestésico).

- **Actividad 1: "Normas en imágenes y palabras"**
 - **Objetivo:** Reconocer normas básicas y asociarlas con imágenes y palabras nuevas.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra tarjetas con imágenes de normas (lavarse manos, compartir, no gritar, ordenar juguetes) y las lee en voz alta, invitando a repetir las palabras nuevas.

- **Estudiantes:** Repetir y señalar las imágenes correspondientes.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento visual de normas y palabras.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa pronunciación, anima a participar y hace preguntas: "¿Qué pasa si no ordenamos?"
- **Actividad 2: "Nuestro mural de normas"**
 - **Objetivo:** Expresar creatividad y reforzar normas mediante técnica grafo-plástica.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega cartulinas, crayones y pegamento. Invita a los niños a dibujar o pegar imágenes que representen una norma en su espacio favorito.
 - **Estudiantes:** Dibujan o pegan imágenes, hablan entre ellos para elegir la norma.
 - **Organización:** Grupos de 3-4 niños
 - **Producto:** Mural colectivo con dibujos y collages de normas.
 - **Tiempo:** 30 minutos
 - **Rol docente:** Guía, estimula la expresión, pregunta: "¿Cómo podemos cuidar nuestro espacio?" y ayuda a los que necesitan apoyo.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: decoran etiquetas con palabras nuevas para el mural.
- Para estudiantes con apoyo: trabajo guiado con dibujos simples o pegado de imágenes.

Transición:

El docente invita a observar el mural mientras se prepara para el cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Los niños señalan el mural y repiten las normas aprendidas.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas: "¿Por qué es importante respetar las normas? ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro espacio?"
- **Retroalimentación:** El docente felicita la participación y refuerza la importancia de compartir y respetar.
- **Transferencia:** Anuncia que en la próxima sesión harán un juego para practicar las normas.
- **Tarea o reto:** En casa, preguntar a la familia sobre otras normas que tienen y contar lo que aprendieron.

Sesión 2: Jugamos y aprendemos las normas en nuestros espacios

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Recuerda el mural de normas y pregunta: "¿Quién recuerda una norma que vimos ayer?"
- **Estudiantes:** Responden con ayuda de imágenes y palabras.
- **Motivación:** Presenta un juego llamado "El semáforo de las normas", donde deben escuchar y actuar según la norma indicada.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: "El semáforo de las normas"

- **Objetivo:** Comprender y actuar respetando normas básicas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica que cuando diga "verde" pueden jugar o hablar en voz baja; si dice "rojo", deben guardar silencio o detenerse.
 - **Estudiantes:** Siguen las indicaciones, imitando acciones relacionadas con normas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y respuesta motora adecuada.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa comprensión y participación, da apoyo individual.

• Actividad 2: "Cuento y diálogo sobre normas"

- **Objetivo:** Incorporar vocabulario nuevo y entender la importancia de las normas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee un cuento ilustrado corto relacionado con normas en el aula y hogar.
 - **Estudiantes:** Escuchan y responden preguntas sencillas sobre el cuento.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación verbal y comprensión auditiva.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Formula preguntas como "¿Qué hizo el niño para ayudar a sus amigos?" y apoya respuestas.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes: dibujan una escena del cuento.
- Niños que necesitan más apoyo: participan señalando imágenes clave del cuento.

Transición: Invitación a preparar materiales para la siguiente sesión artística.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Repaso oral de las normas con ayuda de tarjetas.

- **Reflexión metacognitiva:** "¿Qué norma te gusta más? ¿Cómo la usas en casa o en la escuela?"
- **Retroalimentación:** Docente reconoce el esfuerzo y la atención.
- **Transferencia:** Anuncia que en la próxima sesión crearán un cartel de normas para su espacio favorito.
- **Tarea o reto:** Practicar en casa una norma con la familia y contar la experiencia.

Sesión 3: Creación artística de las normas en nuestros espacios

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Muestra el mural y pregunta qué normas recuerdan y cómo las pueden representar con colores y dibujos.
- **Estudiantes:** Responden y expresan sus ideas.
- **Motivación:** Anuncia que harán carteles para decorar sus espacios favoritos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: "Diseñamos nuestro cartel de normas"**
 - **Objetivo:** Expresar creativamente normas mediante técnicas grafo-plásticas.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega papel bond, crayones, marcadores y tarjetas con palabras.
 - **Estudiantes:** Dibujan y escriben (con ayuda) una norma que les guste para colocar en su espacio favorito.
 - **Organización:** Individual
 - **Producto:** Carteles con dibujos y palabras sobre normas.
 - **Tiempo:** 45 minutos
 - **Rol docente:** Apoya con vocabulario, motiva y ayuda con la técnica si es necesario.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes: decoran con pegatinas o recortes.
- Niños con apoyo: utilizan plantillas o dibujos prediseñados para colorear.

Transición: Preparar los carteles para compartir en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Breve muestra oral de lo que dibujaron y qué norma representa.
- **Reflexión metacognitiva:** "¿Por qué elegiste esa norma? ¿Cómo la aplicas?"
- **Retroalimentación:** El docente reconoce la creatividad y esfuerzo.
- **Transferencia:** Anuncia que en la próxima sesión compartirán sus carteles y jugarán con ellos.

Sesión 4: Compartimos y practicamos las normas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Recuerda los carteles realizados y pregunta qué normas creen que son más importantes para compartir.
- **Estudiantes:** Responden y preparan sus carteles para mostrar.
- **Motivación:** Explica que hoy jugarán a ser "guardianes de las normas".

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: "Guardianas y guardianes de las normas"**
 - **Objetivo:** Reforzar comprensión y respeto de normas a través del juego.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide al grupo en equipos. Cada equipo elige un cartel y explica la norma.
 - **Estudiantes:** Presentan la norma y realizan pequeñas dramatizaciones o gestos que la representen.
 - **Docente:** Organiza un juego donde deben "capturar" a quienes no respetan las normas, señalándolos amablemente y recordándolos.
 - **Organización:** Grupos y plenaria
 - **Producto:** Presentaciones orales y dramatizaciones.
 - **Tiempo:** 45 minutos
 - **Rol docente:** Facilita, guía el juego y refuerza vocabulario y actitudes positivas.

Diferenciación:

- Niños con más habilidades: lideran dramatizaciones.
- Niños con apoyo: participan con gestos o señalando imágenes.

Transición: Invitar a reflexionar sobre lo aprendido para la sesión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Preguntar qué norma les gusta más y por qué.
- **Reflexión metacognitiva:** "¿Cómo te sentiste jugando a las normas? ¿Qué aprendiste para usar en casa?"
- **Retroalimentación:** Docente valora participación y respeto mostrado.
- **Transferencia:** Anuncia que en la última sesión harán una reflexión final y compartirán con familias.

Sesión 5: Reflexionamos y celebramos nuestras normas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Muestra nuevamente el mural y carteles, pregunta qué normas recuerdan y cómo las usaron.
- **Estudiantes:** Participan contando experiencias.
- **Motivación:** Invita a una pequeña fiesta de normas para celebrar el aprendizaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

• Actividad 1: "Mapa colectivo de normas"

- **Objetivo:** Consolidar el aprendizaje creando un organizador visual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En un gran papel, dibuja un espacio que representa la escuela y hogar. Invita a los niños a colocar carteles y dibujos en los lugares correspondientes.
 - **Estudiantes:** Pegan sus carteles y comentan dónde se aplican las normas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa visual colectivo de normas y espacios.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita, pregunta y valida aportaciones.

• Actividad 2: "Cierre con canción y aplausos"

- **Objetivo:** Celebrar el logro y fortalecer la motivación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Canta nuevamente la canción de convivencia y anima a todos a aplaudir sus logros.
 - **Estudiantes:** Participan activamente cantando y aplaudiendo.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Expresión corporal y vocal grupal.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Motiva y reconoce el esfuerzo de todos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Conversación guiada: "¿Qué norma te gusta más? ¿Cómo la usarás en casa y en la escuela?"
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas:
 - "¿Qué aprendimos sobre las normas?"
 - "¿Cómo nos ayudan a llevarnos bien?"
 - "¿Qué podemos hacer si alguien no sigue una norma?"

- **Retroalimentación:** Docente da reconocimiento positivo individual y grupal.
- **Transferencia:** Invita a los niños a mostrar sus carteles a sus familias y contar lo aprendido.
- **Tarea o reto:** Practicar una norma nueva durante la semana y compartir la experiencia en la próxima reunión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos (observación de respuestas sobre espacios favoritos y normas conocidas).
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observación directa del cumplimiento de actividades, participación, expresión oral y creatividad.
- **Sumativa:** Sesión 5, evaluación del mapa colectivo y reflexión final sobre normas y convivencia.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra al menos tres normas de convivencia en el aula y hogar.
- Participa activamente en actividades orales y artísticas relacionadas con normas.
- Demuestra respeto y colaboración en juegos y tareas grupales.
- Expresa ideas mediante dibujos o collages vinculados a las normas.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa (participación, respeto, uso de vocabulario).
- Portafolio con carteles y dibujos elaborados.
- Registro anecdótico de intervenciones orales y dramatizaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Mural y carteles con normas representadas gráficamente.
- Participación en juegos y dramatizaciones que demuestran comprensión de normas.
- Reflexiones orales y respuestas a preguntas sobre convivencia.
- Mapas colectivos que integran normas y espacios.