

Explorando los Contextos de Violencia en Colombia:

Historia, Psicología y Sociedad

Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Psicología interesados en comprender de manera profunda los contextos históricos de la violencia en Colombia y sus repercusiones sociales desde una perspectiva interdisciplinaria. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes desarrollarán competencias críticas para analizar cómo fenómenos violentos han moldeado la sociedad colombiana y cómo estos contextos impactan la salud mental y las dinámicas sociales.

Este aprendizaje es relevante porque permite a los estudiantes conectar teorías psicológicas con realidades históricas concretas, fomentando una comprensión integral y crítica que les será útil en su futuro profesional y en su compromiso social. Además, el trabajo colaborativo en proyectos reales estimula la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad para proponer soluciones o intervenciones fundamentadas.

El plan articula la historia, la psicología social y la investigación aplicada, generando un espacio para que los estudiantes reconozcan el impacto de la violencia en la vida cotidiana y en las estructuras sociales colombianas, preparándolos para actuar como agentes de cambio en sus comunidades y profesiones.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principales contextos históricos de la violencia en Colombia desde una perspectiva psicológica y social.
- Argumentar sobre las repercusiones sociales y psicológicas que estos contextos han generado en diferentes grupos poblacionales.
- Investigar y sintetizar información relevante para construir un proyecto que aborde un problema real relacionado con la violencia en Colombia.
- Diseñar propuestas fundamentadas que contribuyan a la comprensión y mitigación de los efectos de la violencia en la sociedad colombiana.

Recursos Necesarios

- Material impreso: Artículos académicos seleccionados sobre violencia en Colombia (5 copias por grupo).
- Recursos audiovisuales: Documentales breves (20 minutos) sobre la historia de la violencia en Colombia.
- Herramientas digitales: Plataforma virtual para trabajo colaborativo (Google Drive, Padlet), software para presentación (PowerPoint o equivalente).
- Materiales físicos: Papelógrafos, marcadores, post-its, hojas para mapas conceptuales.

- Acceso a bases de datos académicas y bibliotecas digitales.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos en psicología social y teoría del conflicto.
- Habilidades para el trabajo en equipo y manejo básico de herramientas digitales.
- Experiencia previa en análisis crítico de textos académicos.
- Capacidad para argumentar oral y por escrito.

Actividades

Sesión 1: Introducción y contextualización de la violencia en Colombia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema, generar interés y activar conocimientos previos sobre la violencia en Colombia para sentar las bases del proyecto.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Qué imágenes o ideas les vienen a la mente cuando escuchan 'violencia en Colombia'? ¿Cómo creen que esta ha afectado la sociedad?"

Estudiantes: Responden en plenaria expresando brevemente sus ideas y experiencias previas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato impactante: "Entre 1948 y 1958, más de 200,000 personas murieron durante 'La Violencia' en Colombia, un conflicto que marcó profundamente la historia del país".

Estudiantes: Reflexionan brevemente sobre el dato y lo relacionan con sus respuestas iniciales.

Contextualización:

Docente: Explica cómo la violencia ha sido un fenómeno recurrente en la historia colombiana y cómo abordarlo desde la psicología social es fundamental para comprender sus repercusiones.

Estudiantes: Escuchan y toman notas para conectar con sus intereses y futuros aprendizajes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el marco histórico básico usando un documental de 20 minutos y una lectura breve que contextualiza 'La Violencia' y el conflicto armado posterior.

Actividad 1: Visionado y discusión guiada del documental

- **Objetivo:** Analizar los contextos históricos iniciales de violencia en Colombia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta el documental y solicita a los estudiantes tomar notas de los hechos más relevantes y sus posibles repercusiones sociales.
 - Tras el visionado, plantea preguntas: "¿Cuáles creen que fueron las causas principales del conflicto? ¿Cómo creen que estas afectaron a la sociedad y a la salud mental de las personas?"
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Notas individuales compartidas oralmente.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, hace preguntas que profundizan el análisis y conecta con la psicología social.

Actividad 2: Lectura crítica y elaboración de un mapa conceptual grupal

- **Objetivo:** Sintetizar información sobre las repercusiones sociales de la violencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye un artículo académico breve. Los estudiantes leen en grupos de 3-4 y extraen ideas clave.
 - Con las ideas, elaboran un mapa conceptual en papelógrafo que muestre las repercusiones sociales y psicológicas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mapa conceptual grupal
- **Tiempo:** 55 minutos
- **Rol docente:** Circula entre los grupos, orienta el análisis y sugiere conexiones interdisciplinarias.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que comiencen a investigar casos actuales de violencia y sus efectos para la próxima sesión.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Ofrecer resúmenes guiados y apoyo en la elaboración del mapa, además de permitir el uso de esquemas previos.

Transición

Docente: "Con esta base histórica y social, en la siguiente sesión exploraremos cómo estas violencias afectan específicamente la salud mental y las relaciones sociales, y comenzaremos a diseñar nuestro proyecto."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo compartir una idea clave de su mapa conceptual en 1 minuto.

Estudiantes: Presentan brevemente sus mapas en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo relacionan la historia de la violencia en Colombia con las repercusiones sociales que identificaron?
- ¿Qué nuevos conocimientos o perspectivas adquirieron hoy?
- ¿Qué dificultades encontraron para analizar estos contextos?

Retroalimentación:

Docente: Realiza comentarios generales destacando aciertos y áreas de mejora, y responde dudas.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión se abordarán impactos psicológicos específicos y se empezará a trabajar en el proyecto colaborativo.

Tarea:

Investigar un caso actual de violencia en Colombia y preparar un breve resumen (máximo 1 página) para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Impactos Psicológicos y Sociales de la Violencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar la investigación previa con los impactos psicológicos y sociales contemporáneos de la violencia para iniciar el desarrollo del proyecto.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Compartan con un compañero el caso de violencia que investigaron y reflexionen: ¿qué impacto psicológico y social creen que tiene este caso?"

Estudiantes: Parejas comparten y anotan ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una cita de un experto en psicología social sobre el trauma colectivo en Colombia para vincular el tema con la disciplina.

Contextualización:

Docente: Explica que comprender estos impactos es vital para intervenir y diseñar soluciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se usa una lectura guiada y un análisis de testimonios para comprender efectos psicológicos como el trauma, el miedo y la desconfianza social.

Actividad 1: Lectura guiada y análisis de testimonios

- **Objetivo:** Analizar los efectos psicológicos de la violencia en contextos colombianos.
- **Instrucciones:**
 - Lectura individual de textos seleccionados.
 - Discusión en grupos para identificar emociones, consecuencias sociales y psicológicas.
 - Respuesta escrita a preguntas específicas: "¿Qué emociones predominan? ¿Cómo afectan la convivencia social?"
- **Organización:** Individual y grupos pequeños
- **Producto:** Respuestas escritas y cuadro resumen grupal
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, orienta el análisis y apoya la comprensión de conceptos.

Actividad 2: Inicio del proyecto colaborativo - Diseño del problema a abordar

- **Objetivo:** Definir un problema real relacionado con la violencia para desarrollar un proyecto aplicado.
- **Instrucciones:**
 - En grupos formados previamente, discuten y seleccionan un problema específico vinculado a la violencia y sus repercusiones.
 - Elaboran una breve descripción del problema y sus implicaciones.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Documento con la definición del problema
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Asesora en la definición clara y relevante del problema; fomenta la conexión con la realidad social.

Diferenciación

- Estudiantes adelantados pueden comenzar a esbozar posibles objetivos y preguntas de investigación del proyecto.
- Estudiantes con dificultad reciben apoyo para clarificar conceptos y formular la definición del problema.

Transición

Docente: "En la próxima sesión profundizaremos en metodologías para investigar el problema y comenzaremos la recolección de información."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo compartir la definición del problema en 2 minutos con retroalimentación inmediata.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo influyen los impactos psicológicos en el problema que definieron?
- ¿Qué aspectos del problema les parecen más complejos de abordar?
- ¿Qué habilidades creen necesarias para investigar y proponer soluciones?

Retroalimentación:

Docente: Destaca fortalezas en la definición del problema y orienta mejoras.

Transferencia:

Invita a explorar fuentes confiables y preparar preguntas para la investigación en la próxima sesión.

Tarea:

Buscar fuentes y datos que ayuden a entender mejor el problema definido y traerlos a la próxima sesión.

Sesión 3: Metodologías para investigar la violencia y sus efectos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar el avance en la búsqueda de información y preparar a los estudiantes para la aplicación de técnicas de investigación.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Compartan en grupos qué información encontraron y cómo creen que puede ayudar a comprender el problema."

Estudiantes: Discuten y organizan la información.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta brevemente la importancia de usar metodologías rigurosas para generar conocimiento útil.

Contextualización:

Docente: Relaciona las metodologías con la psicología aplicada y la intervención social.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Introducción práctica a métodos cualitativos y cuantitativos adecuados para investigar la violencia y sus efectos.

Actividad 1: Taller de diseño metodológico

- **Objetivo:** Diseñar un plan metodológico para investigar el problema definido.
- **Instrucciones:**
 - El docente explica brevemente métodos cualitativos (entrevistas, grupos focales) y cuantitativos (encuestas, análisis estadístico).
 - En grupos, seleccionan y justifican las técnicas que usarán para su proyecto.
 - Diseñan un esquema inicial de recolección de datos.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Plan metodológico escrito
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Asiste en la selección metodológica, clarifica dudas y promueve la viabilidad del plan.

Actividad 2: Simulación de entrevista o encuesta

- **Objetivo:** Practicar técnicas de recolección de datos.
- **Instrucciones:** En parejas, simulan la aplicación de una entrevista o encuesta breve relacionada con el problema.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Registro de preguntas y respuestas simuladas
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Observa, proporciona retroalimentación inmediata sobre técnicas de comunicación y formulación de preguntas.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados pueden ayudar a diseñar instrumentos más complejos.

- Quienes requieran apoyo reciben ejemplos concretos y plantillas para el diseño de instrumentos.

Transición

Docente: "En la próxima sesión comenzaremos la recolección real de datos y análisis preliminar para nuestro proyecto."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Los grupos comparten su plan metodológico y reciben retroalimentación del docente y compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendieron sobre la relación entre metodología y comprensión del problema?
- ¿Qué dificultades anticipan en la recolección de datos?
- ¿Cómo planean superar esos retos?

Retroalimentación:

El docente hace observaciones constructivas y destaca la importancia del rigor metodológico.

Transferencia:

Invita a preparar los instrumentos para iniciar en la próxima sesión la recolección de información.

Tarea:

Revisar y mejorar los instrumentos con base en la retroalimentación recibida.

Sesión 4: Recolección y análisis preliminar de datos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito: Preparar a los estudiantes para la recolección de datos y revisión final de instrumentos.

Activación:

Revisión grupal de los instrumentos y ajustes finales con apoyo docente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad principal: Simulación y aplicación piloto de instrumentos entre grupos con registro de resultados.

- **Organización:** Grupos pequeños y rotación
- **Producto:** Datos recogidos y notas de observación
- **Rol docente:** Supervisa, promueve la ética en la investigación y apoya la interpretación preliminar.

Actividad complementaria: Inicio del análisis de datos y discusión de hallazgos preliminares.

Diferenciación:

- Apoyo adicional para estudiantes con dificultades en análisis de datos.
- Estudiantes avanzados generan propuestas para mejorar la recolección en campo.

Transición:

Preparación para presentación preliminar y ajustes en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis y reflexión: Compartir aprendizajes y retos en la recolección y análisis.

Sesión 5: Análisis profundo y diseño de propuestas

Sesión 6: Presentación final y reflexión integradora

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicial, para conocer conocimientos previos sobre violencia y repercusiones sociales (Sesión 1, activación de conocimientos).
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades de análisis, diseño y discusión de proyectos.
- **Sumativa:** Al final del proyecto, mediante la presentación y entrega de un informe que sintetice análisis y propuestas (Sesión 6).

Criterios de evaluación:

- Capacidad de análisis histórico y social del fenómeno de la violencia en Colombia (objetivo 1).
- Argumentación clara y fundamentada sobre repercusiones sociales y psicológicas (objetivo 2).

- Calidad y pertinencia en la investigación y recolección de información (objetivo 3).
- Creatividad y factibilidad en la propuesta de soluciones o intervenciones (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de presentaciones orales y escritas.
- Lista de cotejo para seguimiento del proceso del proyecto.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación para fomentar reflexión individual y grupal.
- Portafolio digital que incluya evidencias del proceso.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y notas de análisis histórico-social.
- Definición clara del problema con justificación.
- Plan metodológico y productos de recolección de datos.
- Informe final y presentación que integren análisis y propuestas.