

Explorando la Termoquímica: Modelado y Resolución de Problemas de Fluidos

Ingeniería | Ingeniería mecatrónica | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de Ingeniería Mecatrónica desarrollen habilidades clave en la comprensión y aplicación de la Termoquímica, específicamente en la identificación y modelado de fluidos para resolver problemas reales. A través de un enfoque activo basado en proyectos, los estudiantes aprenderán a seleccionar el modelo de fluido adecuado, establecer el marco teórico y matemático pertinente, y aplicar un procedimiento lógico y analítico para resolver cuantitativamente problemas complejos. Esta competencia es fundamental para su formación profesional, ya que les permitirá diseñar y analizar sistemas térmicos y de fluidos en diversas aplicaciones tecnológicas y de ingeniería. Además, el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo fomentan habilidades transversales indispensables para su desempeño futuro. El plan conecta la teoría con situaciones reales, facilitando la comprensión significativa y el desarrollo de soluciones eficientes y fundamentadas.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar el modelo de fluido adecuado para un problema termoquímico específico.
- Establecer el modelo teórico y matemático pertinente para la resolución del problema.
- Diseñar un procedimiento lógico y analítico para abordar y resolver cuantitativamente el problema planteado.

Recursos Necesarios

- Pizarrón o pizarra digital para anotaciones y esquemas.
- Computadoras portátiles con software de cálculo simbólico o matemático (por ejemplo, MATLAB o Wolfram Alpha).
- Hojas de trabajo impresas con el enunciado del problema y tablas de propiedades termodinámicas.
- Calculadoras científicas o financieras (una por estudiante o grupo).
- Proyector y computadora para presentación de apoyo visual.
- Material audiovisual: video corto (5 minutos) sobre aplicaciones reales de Termoquímica en sistemas de fluidos.

Requisitos Previos

- Conocimientos previos en termodinámica básica y propiedades de los fluidos.
- Comprensión de conceptos elementales de mecánica de fluidos.
- Habilidades básicas en matemáticas aplicadas, especialmente álgebra y cálculo diferencial.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y uso de software de cálculo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que el objetivo es comprender cómo seleccionar y aplicar modelos de fluidos en problemas de Termoquímica para resolverlos analíticamente, enfatizando la importancia en la ingeniería mecatrónica.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta el siguiente problema breve a los estudiantes: "Imaginen que deben diseñar un sistema de refrigeración para un robot industrial que opera a alta temperatura. ¿Qué tipo de fluido elegirían y qué información necesitarían para analizar su comportamiento?"

Estudiantes: Reflexionan individualmente y luego comparten ideas en parejas durante 3 minutos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (5 minutos) sobre aplicaciones reales de Termoquímica en fluidos para sistemas mecatrónicos, destacando retos actuales y soluciones innovadoras.

Contextualización:

Docente: Conecta el contenido con la realidad profesional de los estudiantes, explicando que la capacidad para modelar fluidos y resolver problemas termoquímicos es esencial para diseñar sistemas eficientes y seguros en mecatrónica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente los modelos comunes de fluidos (fluido ideal, fluido real, compresible e incompresible), y muestra cómo establecer modelos teóricos y matemáticos con base en las propiedades del fluido y las condiciones del problema.

Actividad 1: Identificación y selección del modelo de fluido

- **Objetivo:** Identificar el modelo de fluido adecuado para un problema dado.
- **Instrucciones:**

- El docente entrega a cada grupo un enunciado de problema que involucra el análisis de un fluido en condiciones específicas (temperatura, presión, velocidad).
- Los estudiantes en grupos de 3-4 analizan el problema y discuten qué modelo de fluido aplicarían y por qué.
- Registran sus conclusiones en una hoja de trabajo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Documento corto con justificación del modelo de fluido seleccionado.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, formula preguntas guía como "¿Qué propiedades del fluido influyen en su comportamiento?", "¿Por qué consideran que el fluido es ideal o real?", "¿Qué datos necesitan para justificar su elección?".

Transición:

Docente: Solicita a cada grupo compartir brevemente su modelo seleccionado y razones, haciendo una síntesis para conectar con la siguiente actividad sobre modelado matemático.

Actividad 2: Establecimiento del modelo teórico y matemático

- **Objetivo:** Plantear el modelo teórico y matemático para el problema.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo usa la información del modelo de fluido seleccionado para escribir las ecuaciones relevantes (por ejemplo, ecuaciones de estado, balances de energía, ecuaciones de continuidad).
 - Detallan las variables, parámetros y supuestos empleados.
 - Preparan un esquema o diagrama que represente el modelo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Documento con ecuaciones y modelo teórico, junto con esquema ilustrativo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, responde dudas, pregunta "¿Cómo relacionan las propiedades del fluido con las ecuaciones?", "¿Qué simplificaciones son válidas para este caso?", "¿Cómo representa su modelo el fenómeno físico?".

Transición:

Docente: Introduce la importancia de un procedimiento lógico para resolver cuantitativamente, pasando a la siguiente actividad.

Actividad 3: Diseño del procedimiento lógico analítico

- **Objetivo:** Establecer el procedimiento lógico para resolver el problema cuantitativamente.
- **Instrucciones:**

- Los grupos diseñan un paso a paso para resolver las ecuaciones planteadas, incluyendo la identificación de datos conocidos, incógnitas, métodos de solución y verificación de resultados.
- Elaboran un diagrama de flujo o lista ordenada que resuma el procedimiento.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

- **Producto:** Procedimiento lógico escrito y diagrama de flujo.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Observa, plantea preguntas como "¿Qué pasos son críticos para evitar errores?", "¿Cómo verifican la consistencia de resultados?", "¿Qué métodos analíticos o numéricos usarán?".

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Se les invita a explorar opciones de software para validar sus modelos (MATLAB, Wolfram Alpha).
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben guías adicionales con ejemplos simplificados y asesoría directa del docente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo entregar un "ticket de salida" donde respondan en máximo tres oraciones: "¿Cuál fue el modelo de fluido seleccionado y por qué?", "¿Qué ecuaciones clave incluyeron en su modelo?", "¿Qué paso del procedimiento les pareció más relevante o desafiante?".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo seleccionaron el modelo de fluido y qué criterios usaron?
- ¿De qué manera las ecuaciones y supuestos establecen un marco claro para resolver el problema?
- ¿Cómo el procedimiento lógico les ayuda a organizar y resolver problemas complejos?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets de salida, ofrece comentarios inmediatos enfocados en reforzar aciertos y corregir conceptos erróneos, destacando la conexión entre teoría y práctica.

Transferencia:

Docente: Indica cómo estas habilidades serán esenciales para futuros proyectos de diseño y análisis térmico en mecatrónica, invitando a reflexionar sobre aplicaciones en sistemas reales.

Tarea o reto:

Se propone a los estudiantes investigar un caso real de aplicación de Termoquímica en sistemas mecatrónicos y preparar un breve informe para la próxima clase, enfocándose en la modelación de fluidos y análisis cuantitativo.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la pregunta detonadora para activar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante la fase de desarrollo con observación directa, preguntas guía y revisión de productos intermedios (modelos y procedimientos).
- **Sumativa:** En la fase de cierre con el ticket de salida y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Precisión en la identificación y justificación del modelo de fluido (objetivo 1).
- Correcta formulación del modelo teórico y matemático, incluyendo ecuaciones y supuestos (objetivo 2).
- Claridad y coherencia en el diseño del procedimiento lógico analítico para la resolución (objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la inclusión y justificación del modelo de fluido.
- Rúbrica para valorar la calidad del modelo teórico y matemático planteado.
- Observación directa y revisión de diagramas de flujo y procedimientos.
- Autoevaluación y coevaluación a través de la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Documento con selección y justificación del modelo de fluido.
- Modelo teórico y matemático con ecuaciones y esquema.
- Procedimiento lógico analítico documentado y diagrama de flujo.
- Respuestas en ticket de salida que reflejan comprensión y reflexión.