

Explorando el Derecho Procesal Matrimonial: Un Viaje Canónico y Jurídico

Ciencias Sociales y Humanas | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios interesados en el Derecho Procesal Matrimonial, con un enfoque en el matrimonio canónico y su regulación a través del Derecho de la Iglesia. A lo largo de seis sesiones intensivas, los estudiantes desarrollarán habilidades críticas para interpretar, analizar y aplicar normas jurídicas y teológicas que rigen el vínculo matrimonial. El propósito es que comprendan profundamente las bases doctrinales y jurídicas del matrimonio, las causas que pueden invalidarlo, y los procesos judiciales asociados, todo en un marco que integra la dimensión pastoral y ética.

El aprendizaje se realiza mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, lo que fomenta el pensamiento crítico y la resolución de situaciones reales o simuladas. Se propicia la participación activa, la investigación, el análisis de casos y la simulación de procesos canónicos, fortaleciendo competencias profesionales y éticas. Este conocimiento es esencial para quienes deseen desempeñarse en ámbitos jurídicos, pastorales o académicos relacionados con el derecho matrimonial eclesiástico, y para integrar criterios que respeten la dignidad humana en contextos de ruptura matrimonial.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los principios teológicos y jurídicos que fundamentan el matrimonio canónico y su protección en el derecho de la Iglesia.
- Diferenciar jurídicamente las diversas figuras relacionadas con la ruptura o invalidez del vínculo matrimonial.
- Analizar críticamente las causales de nulidad matrimonial previstas en el Código de Derecho Canónico y en la jurisprudencia eclesial.
- Interpretar y aplicar normas canónicas relativas al consentimiento, los impedimentos y los procedimientos judiciales matrimoniales.
- Evaluar casos concretos de nulidad matrimonial integrando elementos doctrinales, jurídicos y psicológicos.

Recursos Necesarios

- Copias impresas del Código de Derecho Canónico (extractos relevantes para el curso)
- Casos prácticos simulados impresos y digitales
- Proyector y computadora para presentaciones multimedia
- Acceso a bases de datos jurídicas y eclesiásticas en línea

- Material audiovisual: videos explicativos de procesos judiciales canónicos
- Hojas de trabajo y plantillas para elaboración de documentos canónicos
- Salón equipado para simulaciones procesales (mesas, sillas en disposición de tribunal)
- Software para elaboración de mapas conceptuales (ej. CmapTools o MindMeister)
- Material de papelería: marcadores, rotafolios, post-its

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo de Derecho Civil y Derecho Eclesiástico
- Familiaridad con conceptos fundamentales del Derecho Canónico
- Habilidades básicas de lectura crítica y análisis jurídico
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en grupo
- Competencias elementales en redacción académica y argumentación

Actividades

Sesión 1: Fundamentos Teológicos y Jurídicos del Matrimonio Canónico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Introducir los principios fundamentales que sustentan el matrimonio canónico y su protección jurídica en la Iglesia para sentar bases sólidas para el análisis posterior.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Para comenzar, recordemos brevemente qué entienden por matrimonio en el derecho civil y en el derecho canónico. ¿Cuáles creen que son las diferencias esenciales?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, aportando definiciones y conceptos previos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato impactante: "¿Sabían que el derecho canónico considera el matrimonio como un sacramento indisoluble, pero a la vez establece mecanismos para declarar su nulidad? Esto tiene profundas implicaciones jurídicas y pastorales."
- **Estudiantes:** Reflexionan y responden preguntas breves sobre esta afirmación.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el conocimiento del derecho procesal matrimonial es crucial para quienes trabajan en ámbitos jurídicos, pastorales y sociales, pues afecta la vida de muchas personas y la comunidad eclesial.
- **Estudiantes:** Conectan esta información con sus expectativas y posibles áreas de aplicación profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos **Presentación del contenido:**

Se presenta un problema real simulado: un matrimonio que enfrenta dificultades para validar su unión ante la Iglesia. Los estudiantes reciben un caso con información básica y deben identificar y discutir los principios teológicos y jurídicos involucrados.

Actividad 1: Análisis grupal del caso base

- **Objetivo:** Identificar principios teológicos y jurídicos que fundamentan el matrimonio canónico (Objetivo 1)
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entregar el caso con preguntas guía: ¿Qué fundamentos teológicos sustentan el matrimonio en este caso? ¿Qué normas jurídicas de la Iglesia protegen este vínculo?
 - Discutir y elaborar un mapa conceptual que refleje sus conclusiones.
- **Organización:** Grupos de 4 personas
- **Producto:** Mapa conceptual grupal
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como "¿Cómo relacionan el principio teológico con la norma jurídica?" y "¿Qué importancia tiene la indisolubilidad en este caso?"

Actividad 2: Puesta en común y debate dirigido

- **Objetivo:** Reforzar la comprensión crítica de los fundamentos del matrimonio canónico (Objetivo 1)
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su mapa conceptual en plenaria. El docente modera un debate, planteando preguntas para aclarar conceptos y generar discusión.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Síntesis colectiva en rotafolio o pizarra
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilitar el diálogo, sintetizar aportes y corregir conceptos erróneos

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer un pequeño reto adicional para analizar un texto canónico complementario y relacionarlo con el caso.
- Para quienes requieran apoyo: Proveer un resumen esquemático previo del matrimonio canónico para facilitar la comprensión.

Transición: "Ahora que comprendemos los fundamentos, en la próxima sesión nos adentraremos en las figuras legales que implican la ruptura o invalidez del vínculo matrimonial."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos **Síntesis:**

- Elaboración individual de un breve resumen en 3 ideas clave sobre el fundamento teológico y jurídico del matrimonio canónico.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuáles son los principios teológicos que fundamentan el matrimonio canónico?
- ¿Por qué es importante la protección jurídica del matrimonio en la Iglesia?
- ¿Cómo relacionan estos fundamentos con el caso analizado?

Retroalimentación: El docente revisa algunos resúmenes y retroalimenta en plenaria, destacando aciertos y aclarando dudas. **Transferencia:** Se anticipa el próximo tema sobre figuras jurídicas de ruptura matrimonial y su impacto. **Tarea:** Lectura dirigida de extractos del Código de Derecho Canónico sobre figuras de nulidad y separación para la sesión siguiente. ---

Sesión 2: Figuras Jurídicas de Ruptura e Invalidez del Matrimonio

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Activar conocimientos previos sobre el Código de Derecho Canónico y situar las figuras jurídicas de ruptura matrimonial para su análisis detallado.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una ronda rápida de preguntas escritas: "¿Qué diferencias hay entre separación, anulación y nulidad matrimonial?"
- **Estudiantes:** Escriben breves respuestas y luego comparten en grupos pequeños.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (5 minutos) que narra un caso real de nulidad matrimonial y sus consecuencias jurídicas y pastorales.
- **Estudiantes:** Observan y anotan puntos clave.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de diferenciar estas figuras para la correcta aplicación del derecho eclesial y la atención pastoral.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la relevancia práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos **Presentación del contenido:**

Se entrega material con definiciones y artículos relevantes del Código de Derecho Canónico sobre separación, nulidad y anulación matrimonial.

Actividad 1: Estudio comparativo de figuras jurídicas

- **Objetivo:** Diferenciar jurídicamente las figuras relacionadas con la ruptura o invalidez del vínculo matrimonial (Objetivo 2)
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3, completar una tabla comparativa con características, requisitos y efectos de separación, nulidad y anulación.
 - Discutir ejemplos hipotéticos para identificar a qué figura corresponde cada situación.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Tabla comparativa escrita y ejemplos resueltos
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Apoyar con preguntas como "¿Qué consecuencias canónicas tiene cada figura?" y "¿Cuál es el rol del consentimiento en cada caso?"

Actividad 2: Exposición rotativa

- **Objetivo:** Consolidar la diferenciación entre figuras jurídicas (Objetivo 2)
- **Instrucciones:** Cada grupo expone un aspecto clave de la tabla a la clase, facilitando preguntas y aclaraciones.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Síntesis colectiva en pizarra
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Modera, corrige y profundiza conceptos

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Proponer analizar jurisprudencia eclesial relacionada.
- Estudiantes con dificultades: Apoyo con glosario de términos y esquemas visuales.

Transición: "En la próxima sesión estudiaremos las causales de nulidad, base fundamental para los procesos judiciales matrimoniales."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos **Síntesis:**

- Realizar un esquema individual con las diferencias principales entre separación, nulidad y anulación matrimonial.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aspectos diferencian jurídicamente a cada figura de ruptura matrimonial?
- ¿Por qué es relevante conocer estas diferencias en el derecho eclesial?
- ¿Qué dudas persisten sobre estas figuras?

Retroalimentación: Retroalimentación oral puntual y anotada. **Transferencia:** Preparación para abordar en profundidad las causales de nulidad. **Tarea:** Lectura del Código de Derecho Canónico sobre causales de nulidad (extractos) y preparación de preguntas para la próxima sesión. ---

Sesión 3: Causales de Nulidad Matrimonial en el Derecho Canónico y Jurisprudencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Revisar los conocimientos previos y plantear la importancia del análisis crítico de las causales de nulidad matrimonial.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora en plenaria: "¿Cuáles causales conocen o han escuchado que pueden invalidar un matrimonio en la Iglesia?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente y comparten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve resumen de un caso jurisprudencial notable sobre nulidad matrimonial.
- **Estudiantes:** Analizan la importancia del caso y sus implicaciones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el análisis crítico de las causales es esencial para una interpretación justa y conforme a la doctrina.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la responsabilidad que implica este conocimiento.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos **Presentación del contenido:**

Se entrega un listado de causales con referencias al Código y jurisprudencia. Se plantea un problema: determinar si un caso simulado cumple con alguna causal de nulidad.

Actividad 1: Análisis crítico de causales

- **Objetivo:** Analizar críticamente las causales de nulidad matrimonial (Objetivo 3)
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, leer y analizar el caso simulado.
 - Identificar si alguna causal se aplica y argumentar jurídicamente su conclusión.
 - Preparar una defensa oral de su postura.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Argumento escrito y exposición oral
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Orientar con preguntas como "¿Qué evidencia apoya la causal?" y "¿Cómo relacionan la doctrina con este caso?"

Actividad 2: Debate simulado

- **Objetivo:** Fortalecer la argumentación jurídica sobre causales de nulidad (Objetivo 3 y 7)
- **Instrucciones:** Dos grupos defienden posturas opuestas respecto a la validez del matrimonio en el caso. El resto actúa como tribunal.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Debate grabado o reportado para evaluación
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Moderar, evaluar argumentación y manejo de normas

Diferenciación:

- Quienes terminan antes: Elaborar un resumen crítico de jurisprudencia complementaria.
- Estudiantes con dificultades: Recibir apoyo con guías de lectura y vocabulario especializado.

Transición: "En la próxima sesión, profundizaremos en la interpretación y aplicación práctica de normas canónicas sobre consentimiento e impedimentos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos **Síntesis:**

- Elaborar un mapa mental grupal sobre las causales de nulidad y sus fundamentos jurídicos y doctrinales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué dificultades encontraron al analizar las causales?
- ¿Cómo aplican estos conocimientos en casos reales o simulados?
- ¿Qué aspectos éticos consideran relevantes en estos procesos?

Retroalimentación: Comentarios grupales y sugerencias para mejorar argumentación. **Transferencia:** Introducción a la interpretación normativa y procedimientos en la siguiente sesión. **Tarea:** Preparar lectura sobre consentimiento y procedimientos judiciales matrimoniales. ---

Sesión 4: Consentimiento, Impedimentos y Procedimientos Judiciales Matrimoniales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Revisión y conexión con la interpretación práctica de normas canónicas sobre consentimiento e impedimentos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta en plenaria: "¿Qué entienden por consentimiento matrimonial en el derecho canónico? ¿Qué tipos de impedimentos conocen?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video testimonial breve sobre problemas derivados de un consentimiento no válido.
- **Estudiantes:** Reflexionan y anotan preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia del consentimiento y la correcta identificación de impedimentos para la validez matrimonial.
- **Estudiantes:** Vinculan esta información con los casos previos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos **Presentación del contenido:**

Se entrega material con normativas canónicas sobre consentimiento válido, tipos de impedimentos y procesos judiciales.

Actividad 1: Taller de interpretación normativa

- **Objetivo:** Interpretar y aplicar normas canónicas sobre consentimiento e impedimentos (Objetivo 4)
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3, analizar un texto normativo y resolver preguntas específicas sobre casos hipotéticos.
 - Preparar un resumen normativo con ejemplos.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Resumen escrito y respuestas a preguntas
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Guiar interpretación con preguntas como "¿Qué elementos son esenciales para el consentimiento válido?" y "¿Cómo se clasifican los impedimentos?"

Actividad 2: Role-play de procedimiento judicial

- **Objetivo:** Aplicar normas en simulación procesal (Objetivo 6)
- **Instrucciones:** En grupos, asignar roles (juez, partes, abogados, testigos) y representar una audiencia simulada basada en un caso que involucre consentimiento y impedimentos.
- **Organización:** Grupos de 6-7
- **Producto:** Simulación grabada y reportada
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, corregir procedimientos y orientar roles

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Proponer elaboración de documentos procesales básicos.
- Estudiantes con dificultades: Apoyo con guiones y esquemas de procedimiento.

Transición: "En la próxima sesión evaluaremos casos concretos integrando todos los elementos aprendidos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos **Síntesis:**

- Elaboración conjunta de un cuadro resumen sobre consentimiento, impedimentos y procedimientos judiciales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuáles son los elementos indispensables para que el consentimiento sea válido?
- ¿Cómo influyen los impedimentos en la validez matrimonial?
- ¿Qué aprendieron sobre la dinámica de los procesos judiciales?

Retroalimentación: Comentarios grupales y retroalimentación escrita. **Transferencia:** Preparación para análisis y evaluación de casos en la siguiente sesión. **Tarea:** Lectura y análisis de casos reales publicados para discusión. ---

Sesión 5: Evaluación de Casos Concretos y Elaboración de Documentos Jurídicos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para la evaluación integral de casos y la elaboración de documentos básicos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita un breve repaso oral de los conceptos clave aprendidos hasta ahora.
- **Estudiantes:** Responden en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un caso complejo que combina varias problemáticas jurídicas y pastorales.
- **Estudiantes:** Reciben el caso y se preparan para su análisis.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de integrar doctrinas, normas y elementos psicológicos para una evaluación completa.
- **Estudiantes:** Se comprometen a realizar un análisis integral.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos **Actividad 1: Evaluación integral de caso**

- **Objetivo:** Evaluar casos concretos integrando doctrinas, normas y aspectos psicológicos (Objetivo 5)
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, analizar el caso asignado.
 - Identificar aspectos teológicos, jurídicos y psicológicos relevantes.
 - Elaborar un informe escrito con recomendaciones.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Informe escrito de evaluación integral

- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Orientar con preguntas: "¿Qué elementos doctrinales sustentan su conclusión?", "¿Cómo consideran los aspectos psicológicos?"

Actividad 2: Elaboración de documentos jurídicos básicos

- **Objetivo:** Elaborar argumentos, análisis y documentos básicos (Objetivo 7)
- **Instrucciones:** Cada grupo prepara un borrador de un escrito procesal (demanda o alegato) basado en el caso.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Documento jurídico redactado
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Revisar estructura y coherencia jurídica

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Proponer ampliación con análisis jurisprudencial.
- Estudiantes con dificultades: Plantillas y ejemplos para la redacción.

Transición: "La siguiente sesión se centrará en la simulación procesal completa y criterios de acompañamiento pastoral."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos **Síntesis:**

- Elaboración de un esquema colectivo con los pasos clave para la evaluación integral y elaboración de documentos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo integraron los diferentes elementos en su análisis?
- ¿Qué dificultades encontraron al elaborar documentos jurídicos?
- ¿Qué aspectos mejorarían para futuros procesos?

Retroalimentación: Comentarios escritos y orales sobre informes y documentos. **Transferencia:** Preparación para la simulación procesal de la próxima sesión. **Tarea:** Repasar roles y normativa para simulación procesal. ---

Sesión 6: Simulación Procesal y Acompañamiento Pastoral en Derecho Matrimonial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para asumir roles en una simulación procesal integral y reflexionar sobre el acompañamiento pastoral ético.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Breve repaso de roles y procedimientos judiciales.
- **Estudiantes:** Discusión rápida y aclaración de dudas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica la importancia de la ética y el acompañamiento pastoral en los procesos judiciales matrimoniales.
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten expectativas.

Contextualización:

- **Docente:** Presenta una guía de criterios éticos y pastorales para acompañar a las partes en procesos de nulidad.
- **Estudiantes:** Analizan y preparan preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos **Actividad 1: Simulación procesal canónica**

- **Objetivo:** Participar en simulaciones procesales asumiendo roles fundamentados (Objetivo 6)
- **Instrucciones:**
 - Organizar grupos según roles: juez, partes, abogados, notario, testigos.
 - Simular el proceso completo basado en un caso previamente estudiado.
 - Registrar observaciones y decisiones.
- **Organización:** Grupos de 6-7
- **Producto:** Informe de simulación y grabación
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Facilitar, observar, hacer pausas para aclarar procedimientos y promover discusión ética.

Actividad 2: Reflexión grupal sobre acompañamiento pastoral y ética

- **Objetivo:** Proponer criterios de acompañamiento pastoral y ético (Objetivo 8)
- **Instrucciones:** En grupos, discutir y elaborar un código breve de buenas prácticas pastorales a partir de la simulación.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Código de buenas prácticas escrito
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Orientar discusión y sintetizar conclusiones

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Ampliar código con referencias doctrinales y éticas.
- Estudiantes con apoyo: Ejemplos y pautas para facilitar la elaboración.

Transición: "Concluimos nuestro curso con una reflexión sobre la integración de conocimientos y la responsabilidad profesional."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos **Síntesis:**

- Mapa mental colectivo con aprendizajes clave del curso y competencias desarrolladas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo contribuyó la simulación a su comprensión del derecho procesal matrimonial?
- ¿Qué aspectos éticos consideran prioritarios en el acompañamiento?
- ¿Cómo aplicarán lo aprendido en su futura práctica profesional?

Retroalimentación: Retroalimentación general del docente, entrega de comentarios escritos y apertura para preguntas finales. **Transferencia:** Invitación a continuar formación en áreas jurídicas y pastorales complementarias.

Tarea: Elaborar una reflexión personal final sobre el curso que será entregada digitalmente.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 (activación de conocimientos previos)
- **Formativa:** A lo largo de todas las sesiones mediante actividades grupales, debates, simulaciones y tareas.
- **Sumativa:** Informe final y reflexión personal entregados al término del curso, evaluación de simulación procesal y documentos jurídicos elaborados.

Criterios de evaluación:

- Identificación precisa de fundamentos teológicos y jurídicos (Objetivo 1).
- Diferenciación clara y correcta de figuras jurídicas de ruptura matrimonial (Objetivo 2).
- Análisis crítico fundamentado de causales de nulidad (Objetivo 3).
- Interpretación y aplicación adecuada de normas canónicas en casos prácticos (Objetivo 4).
- Capacidad para evaluar integralmente casos de nulidad y elaborar documentos jurídicos (Objetivos 5 y 7).
- Participación activa y fundamentada en simulaciones procesales (Objetivo 6).
- Formulación adecuada de criterios pastorales y éticos (Objetivo 8).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de mapas conceptuales, informes y documentos jurídicos.
- Lista de cotejo para participación y desempeño en simulaciones procesales.
- Observación directa durante debates y actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación entre pares para actividades de grupo.
- Portafolio digital con evidencias de trabajo durante el curso.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y esquemas elaborados.
- Informes escritos y documentos jurídicos procesales.
- Grabaciones y registros de simulaciones procesales.
- Reflexiones personales y códigos éticos desarrollados.
- Participación activa y argumentación durante debates y exposiciones.

