

Explorando Animales y Verbos en Inglés: ¡Aprendamos Jugando!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria, entre 6 y 11 años, aprendan sobre animales y los verbos en inglés que describen sus acciones. A través de actividades lúdicas y participativas, los niños reconocen y utilizan verbos básicos relacionados con el movimiento y comportamiento de los animales. Este aprendizaje es relevante porque ayuda a los estudiantes a ampliar su vocabulario en inglés, desarrollar habilidades comunicativas y comprender mejor el mundo natural que los rodea.

El plan conecta el tema con la vida cotidiana al mostrar cómo describir animales que pueden observar en libros, videos o en la naturaleza, haciendo más significativo y divertido el aprendizaje de los verbos. Utilizando la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, se ofrecen múltiples formas para que todos los estudiantes reciban la información, expresen sus ideas y se mantengan motivados.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar verbos básicos en inglés relacionados con acciones de animales.
- Relacionar imágenes de animales con los verbos que describen sus movimientos.
- Usar verbalmente y por escrito verbos en inglés para describir acciones de animales.
- Participar activamente en actividades grupales y juegos para reforzar el aprendizaje de verbos.

Recursos Necesarios

- Carteles o tarjetas con imágenes de animales y verbos en inglés (mínimo 10 pares).
- Videos cortos animados sobre animales en inglés (YouTube o plataforma educativa).
- Hojas de trabajo impresas con dibujos para colorear y espacios para escribir verbos.
- Computadora o proyector para mostrar videos e imágenes.
- Marcadores, crayones, hojas blancas y pizarra blanca con marcadores.
- Reproductor de audio con canciones sobre animales y acciones en inglés.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto en inglés.
- Reconocimiento previo de algunos animales comunes en inglés (dog, cat, bird, fish, etc.).

- Habilidades básicas para escuchar y repetir palabras en inglés.
- Capacidad para trabajar en grupo y seguir instrucciones simples.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo Animales y sus Acciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a aprender algunos verbos en inglés que describen lo que hacen los animales. Esto nos ayudará a hablar mejor sobre ellos y entender cuando escuchamos o leemos historias en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes de cinco animales comunes (perro, gato, pájaro, pez, conejo). Pregunta: "¿Cómo se llaman estos animales en inglés? ¿Alguien los conoce?"
- **Estudiantes:** Responden con los nombres en inglés o en español, participan levantando la mano y diciendo palabras que conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que cada animal tiene una forma especial de moverse? En inglés, usamos verbos para contar esas acciones. ¡Vamos a descubrirlos juntos!"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés por aprender los verbos nuevos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Cuando vamos al parque o vemos un documental, podemos describir cómo se mueven los animales en inglés usando estas palabras. Así podremos contar historias y jugar con el idioma."
- **Estudiantes:** Relacionan la actividad con su experiencia diaria y muestran curiosidad por usar el inglés para hablar de animales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta 8 verbos en inglés relacionados con animales: run, jump, swim, fly, crawl, climb, walk, sleep. Usa imágenes grandes donde se vea el animal haciendo la acción, y un video corto donde se muestren animales en

movimiento con estos verbos en subtítulos.

Estudiantes: Observan imágenes y video, repiten los verbos en voz alta, señalan las acciones y animales correspondientes.

Actividad 1: "Match the Animal Action" (Empareja la acción del animal)

- **Objetivo:** Reconocer y relacionar verbos con acciones de animales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye tarjetas con imágenes de animales y tarjetas con verbos en inglés. Explica: "Vamos a emparejar cada animal con el verbo que muestra lo que hace. Por ejemplo, el pez - swim (nadar)."
 - Los estudiantes trabajan en parejas para unir las tarjetas correctamente.
 - Después, cada pareja dice en voz alta: "The dog runs" o "The bird flies".
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Parejas de tarjetas emparejadas y frases orales cortas.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa, corrige pronunciación, hace preguntas guía como: "¿Qué hace el conejo?" o "¿Puedes mostrarme el verbo que significa saltar?"

Actividad 2: "Act It Out" (Actúa la acción)

- **Objetivo:** Usar verbalmente y corporalmente verbos en inglés para describir acciones de animales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a los estudiantes a pararse y dice: "Ahora vamos a jugar a ser animales. Yo digo un verbo y ustedes hacen la acción del animal. Luego dicen la frase: 'I am [verbo]'. Por ejemplo, 'I am jumping'. ¡Vamos a divertirnos!"
 - Los estudiantes actúan y dicen en voz alta los verbos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y corporal.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Motiva, corrige suavemente pronunciación, anima a todos a participar.

Actividad 3: "My Animal Action Drawing" (Dibuja la acción de tu animal favorito)

- **Objetivo:** Representar visualmente y escribir verbos en inglés relacionados con animales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas para colorear con animales y espacios para escribir. Dice: "Dibuja o colorea tu animal favorito y escribe un verbo en inglés que describa lo que hace ese animal. Usa tu cuaderno de verbos para ayudarte."
 - Los estudiantes dibujan y escriben el verbo al lado.

- **Organización:** Trabajo individual
- **Producto:** Dibujo con verbo escrito correctamente.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con la ortografía, ofrece ejemplos, motiva la creatividad.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Les invitará a crear oraciones completas usando los verbos y animales, y a compartirlas con un amigo o en plenaria.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les ofrecerá ayuda uno a uno para emparejar tarjetas, repetir los verbos y usar dibujos como apoyo visual para comprender las acciones.

Transición:

Docente: "Ahora que conocemos los verbos y cómo usarlos, mañana vamos a crear una historia divertida con animales y sus acciones. Así que piensen en su animal y verbo favorito para compartir en la próxima clase."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que cada estudiante diga en voz alta un verbo en inglés y el animal que hace esa acción, formando frases como "The cat sleeps".
- **Estudiantes:** Participan oralmente, reforzando lo aprendido.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué verbo nuevo aprendiste hoy?"
- "¿Cómo describes el movimiento de un animal en inglés?"
- "¿Cuál fue tu parte favorita de la clase y por qué?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por participar y les da comentarios específicos sobre pronunciación y uso correcto de verbos. Recuenta los logros y anima a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión crearán historias con animales y verbos, usando lo aprendido para contar y escribir en inglés.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a observar animales en casa o en videos y pensar en un verbo en inglés que describa lo que hacen, listos para compartir en la próxima clase.

Sesión 2: Creando Historias con Animales y Verbos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy usaremos los verbos que aprendimos para crear oraciones y pequeñas historias sobre animales. Así practicaremos hablar y escribir en inglés de forma divertida.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repite con imágenes y gestos los verbos de la sesión pasada. Pregunta: "¿Recuerdan cómo se dice 'saltar' en inglés? ¿Y 'nadar'?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y hacen gestos de las acciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una historia corta en inglés con muchos verbos de animales, usando imágenes para apoyar la comprensión. Termina con un reto: "¿Quién quiere crear su propia historia hoy?"
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y motivados para la actividad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que contar historias ayuda a practicar inglés y a expresar ideas, además de divertirse con amigos.
- **Estudiantes:** Aceptan el reto y se preparan para la actividad grupal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa brevemente los verbos con imágenes y tarjetas para refrescar vocabulario antes de crear las historias.

Actividad 1: "Story Circle" (Círculo de historias)

- **Objetivo:** Usar verbos en inglés para construir oraciones y relatos cortos.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes. Cada grupo recibe tarjetas con animales y verbos. Explica: "Vamos a crear una historia usando las tarjetas. Cada uno dice una oración con un verbo y animal. Ejemplo: 'The bird flies in the sky'."
- Los estudiantes se turnan para decir oraciones, construyendo una historia colectiva.

- **Organización:** Grupos de 3-4

- **Producto:** Historia oral grupal con verbos en inglés.

- **Tiempo estimado:** 25 minutos

- **Rol del docente:** Escucha, corrige suavemente, anima a usar vocabulario correcto y fomenta la colaboración.

Actividad 2: "Write Your Animal Story" (Escribe tu historia de animales)

- **Objetivo:** Escribir oraciones simples usando verbos en inglés relacionados con animales.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega hojas para escribir o dibujar. Dice: "Ahora escribe o dibuja una pequeña historia sobre tu animal favorito y lo que hace, usando los verbos que aprendimos. Puedes pedir ayuda si no recuerdas alguna palabra."
- Los estudiantes trabajan individualmente o en parejas para completar la tarea.

- **Organización:** Individual o parejas

- **Producto:** Texto corto o dibujo con oraciones en inglés.

- **Tiempo estimado:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, corrige errores y motiva la expresión creativa.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Les ofrece hacer un dibujo adicional con una oración explicativa más larga o practicar la lectura en voz alta con un compañero.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les permite usar dibujos para contar la historia oralmente o trabajar con la ayuda del docente o un compañero para escribir las oraciones.

Transición:

Docente: "Ahora que todos han creado su historia, vamos a compartirlas para escuchar las aventuras de nuestros animales en inglés."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a algunos estudiantes a leer o contar su historia en voz alta.

- **Estudiantes:** Presentan sus relatos, practicando pronunciación y confianza.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué verbo usaste en tu historia?"
- "¿Cómo te sentiste al contar o escribir en inglés?"
- "¿Qué aprendiste que te gustaría usar otra vez?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia los esfuerzos, corrige con cariño errores comunes y anima a seguir practicando inglés fuera del aula.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a contar sus historias en casa a familiares o amigos, usando los verbos aprendidos, para practicar la comunicación en inglés.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes dibujen otro animal y escriban una nueva acción con verbos en inglés para compartir en la siguiente clase o en casa.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la activación de conocimientos previos (Sesión 1 Inicio), formativa durante las actividades de desarrollo (ambas sesiones) y sumativa en el cierre (Sesión 2 cierre con historias orales y escritas).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y relaciona correctamente verbos en inglés con las acciones de animales (Objetivo 1).
- Usa verbalmente oraciones simples con verbos y animales en inglés (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales y contribuye en la creación de historias (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y uso correcto de verbos durante actividades orales.
- Rúbrica simple para evaluar las historias escritas, considerando uso de verbos, coherencia y creatividad.
- Observación directa durante juegos y presentaciones orales.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas emparejadas correctamente con animales y verbos.
- Frases orales y actuaciones durante la actividad "Act It Out".
- Historias orales grupales y escritas individualmente con uso adecuado de verbos en inglés.