

Construyendo soluciones: Explorando los asentamientos informales

Ciencias Sociales | Geografía | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan qué son los asentamientos informales, sus causas, características y los retos que enfrentan estas comunidades. A través de un reto real, los estudiantes analizarán estas problemáticas desde una perspectiva geográfica y social, para proponer soluciones creativas que mejoren la calidad de vida en estos espacios. Este tema es relevante porque muchos jóvenes viven cerca o conocen de asentamientos informales, lo que conecta el aprendizaje con su entorno social y urbano inmediato.

El enfoque del Aprendizaje Basado en Retos permite que los estudiantes se involucren activamente en la búsqueda de soluciones, desarrollando habilidades críticas, creativas y colaborativas. Al final de la sesión, los alumnos serán capaces de identificar las causas y consecuencias de los asentamientos informales y argumentar propuestas para su mejora, fomentando una conciencia social y geográfica que los prepara para ser ciudadanos responsables.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y características de los asentamientos informales en contextos urbanos.
- Identificar los principales retos sociales, económicos y ambientales que enfrentan estas comunidades.
- Diseñar propuestas creativas y viables para mejorar la calidad de vida en asentamientos informales.
- Argumentar de manera clara y respetuosa sobre las soluciones planteadas en equipo.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para video breve (1 unidad)
- Video corto (3-4 minutos) sobre asentamientos informales en ciudades latinoamericanas (preseleccionado por el docente)
- Cartulinas (1 por grupo, total 4-5)
- Marcadores de colores (varios)
- Hojas blancas para notas individuales (1 por estudiante)
- Dispositivo con acceso a internet para consulta rápida (opcional, 1 por grupo)
- Fotocopias con mapa simple de una ciudad local (1 por grupo)
- Lista de cotejo para evaluación (para docente)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre tipos de asentamientos humanos y urbanización (aprendido en cursos anteriores de Geografía).
- Habilidades de trabajo en equipo y comunicación oral básicas.
- Familiaridad con mapas urbanos simples.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a explorar un tema muy importante: los asentamientos informales. Veremos qué son, por qué se crean y cómo podemos pensar en soluciones para mejorar la vida de quienes viven ahí. Esto es importante porque muchos de nosotros conocemos o hemos visto estos lugares en nuestras ciudades.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Para empezar, respondan esta pregunta rápida en una hoja: ¿qué creen que es un asentamiento informal? Escriban una o dos ideas.”

Estudiantes: Escriben sus ideas durante 2 minutos.

Docente: “Ahora, vamos a ver un video corto para conocer algunos ejemplos reales.”

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que más de mil millones de personas en el mundo viven en asentamientos informales? Eso es casi 1 de cada 7 personas. Veremos qué desafíos enfrentan y cómo podemos ayudar con ideas nuevas.”

Contextualización:

Docente: “Muchos asentamientos informales están cerca de nuestras ciudades. Por eso, entenderlos nos ayuda a entender mejor nuestro entorno y cómo podemos contribuir a mejorarlo.”

Estudiantes: Escuchan, preguntan dudas breves.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Ahora formaremos equipos para investigar y analizar un reto real relacionado con los asentamientos informales. Cada grupo recibirá un mapa y datos básicos para que identifiquen problemas y propongan soluciones.”

Actividad 1: Explorando el reto

- **Objetivo:** Analizar las causas y características de los asentamientos informales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En grupos de 4, observen el mapa y lean los datos que les doy. Identifiquen qué problemas creen que enfrentan las personas que viven ahí. Anoten al menos tres causas y características.”
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo, discuten y anotan en la cartulina.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista anotada de causas y características en cartulina.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “¿Por qué creen que no tienen servicios básicos?” o “¿Qué dificultades enfrentan para construir sus casas?”

Actividad 2: Identificando retos

- **Objetivo:** Identificar los retos sociales, económicos y ambientales de los asentamientos informales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora, cada grupo debe pensar y escribir tres retos principales que enfrentan estas comunidades en áreas como salud, educación, seguridad o medio ambiente.”
 - **Estudiantes:** Añaden estos retos a la cartulina, debaten en grupo y organizan ideas.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista de retos en cartulina.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Preguntar “¿Qué problemas ambientales pueden afectar a estas zonas?” o “¿Cómo creen que afecta la falta de servicios a la educación de los niños?”

Actividad 3: Proponiendo soluciones

- **Objetivo:** Diseñar y argumentar propuestas creativas y viables para mejorar la calidad de vida.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Finalmente, con base en sus listas, diseñen dos propuestas creativas para mejorar la vida en estos asentamientos. Pueden pensar en infraestructura, servicios, organización comunitaria, o soluciones ambientales.”
 - **Estudiantes:** Escriben y dibujan las propuestas en la cartulina.
 - **Docente:** “Después, cada grupo elegirá a un portavoz para explicar brevemente sus ideas.”
- **Organización:** Grupos de 4, luego plenaria para exposición.
- **Producto:** Cartulina con propuestas y exposición oral de 2 minutos por grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos (12 para diseño, 3 para exposiciones).

- **Rol del docente:** Facilitar, hacer preguntas para profundizar, promover respeto en exposiciones.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden investigar ejemplos reales en internet con el dispositivo para enriquecer sus propuestas.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** El docente o un compañero guía ayuda a organizar ideas y a usar vocabulario sencillo.

Transiciones:

Docente: “Muy bien, ahora que conocen el problema y han pensado en soluciones, vamos a compartir y reflexionar juntos para cerrar la sesión.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un pequeño mapa mental colectivo en la pizarra con las causas, retos y soluciones que discutimos. Cada grupo dirá una idea y yo la escribo.”

Estudiantes: Participan nombrando ideas clave en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre los asentamientos informales que no sabía antes?
- ¿Cuál fue el reto más difícil de entender y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí para ayudar en mi comunidad?

Docente: “Tómense un minuto para responder estas preguntas en su hoja.”

Retroalimentación:

Docente: “Gracias por su participación. Vi mucho interés y buenas ideas. Revisaré sus cartulinas y les daré comentarios la próxima clase.”

Transferencia:

Docente: “En nuestra siguiente sesión, veremos cómo se planifican las ciudades para evitar estos problemas y cómo ustedes pueden ser parte de ese cambio.”

Tarea o reto:

Docente: “Si quieren, pueden tomar fotos o hacer un pequeño dibujo de un lugar en su barrio que creen que podría mejorarse, y pensar una idea para hacerlo. Lo traen para compartir la próxima clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa durante la fase de desarrollo (observación y guía en actividades grupales) y sumativa al cierre mediante la exposición oral y el mapa mental colectivo.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar causas y características de asentamientos informales (objetivo 1).
- Identificación clara de los retos sociales, económicos y ambientales (objetivo 2).
- Creatividad y viabilidad en las propuestas diseñadas (objetivo 3).
- Claridad y respeto en la argumentación oral durante la exposición (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación, contenido y claridad en las cartulinas y exposiciones.
- Observación directa por parte del docente durante el trabajo en equipo.
- Autoevaluación breve con las preguntas de reflexión al cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con causas, retos y propuestas.
- Exposiciones orales de los grupos.
- Participación en el mapa mental colectivo y respuestas a preguntas de reflexión.