

Viviendo la Realidad: ¿El Lugar Donde Vivimos Determina Nuestras Oportunidades?

Ciencias Sociales | Geografía | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan y analicen críticamente las condiciones de vida en los asentamientos informales, entendiendo cómo el espacio donde viven puede afectar sus oportunidades. A través de testimonios reales de habitantes de periferias en México, los alumnos explorarán problemas como la vivienda, acceso al agua, transporte y educación, vinculándolos con conceptos previos como segregación socioterritorial y asentamientos informales.

La relevancia de este tema radica en que los jóvenes puedan reconocer las desigualdades sociales y territoriales que existen en muchas ciudades y cómo estas impactan en la calidad de vida y oportunidades de las personas. Además, esta sesión conecta con la vida cotidiana de los estudiantes, quienes pueden identificar diferencias en sus propios entornos o en los de sus comunidades, fomentando una mirada crítica y empática.

La metodología está basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje, garantizando que se ofrezcan múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad presente en el aula y promover un aprendizaje activo y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar críticamente las condiciones de vida en asentamientos informales a partir de testimonios reales.
- Identificar y explicar los principales problemas que enfrentan los habitantes de periferias: vivienda, agua, transporte y educación.
- Argumentar cómo la segregación socioterritorial puede influir en las oportunidades de las personas.
- Socializar y construir colectivamente conocimientos sobre las desigualdades espaciales y sociales.

Recursos Necesarios

- Pizarra y marcadores para escribir la pregunta eje.
- Copias impresas de 4 testimonios breves de habitantes de asentamientos informales en México (uno por grupo).
- Hojas blancas y plumones para tomar notas durante la discusión grupal.
- Proyector o computadora (opcional) para mostrar imágenes alusivas a asentamientos informales.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimientos previos sobre los conceptos de “segregación socioterritorial” y “asentamiento informal” trabajados en el módulo anterior.
- Habilidades básicas para leer y analizar textos breves.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y exposición oral breve.
- Actitud abierta para compartir ideas y respetar opiniones diversas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy analizarán cómo el lugar donde vivimos puede afectar las oportunidades que tenemos, y que revisarán casos reales para entender las condiciones de vida en asentamientos informales.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Invita a los estudiantes a recordar y compartir qué recuerdan sobre “segregación socioterritorial” y “asentamiento informal”. Escribe en la pizarra las palabras clave que mencionan.
- **Estudiantes:** Participan en la puesta en común, aportando definiciones o ideas que recuerden del módulo anterior.
- **Docente:** Refuerza y complementa conceptos, aclarando dudas brevemente.

Motivación y enganche

- **Docente:** Escribe en la pizarra la pregunta: “¿El lugar donde vivimos determina las oportunidades que tenemos?” y la lee en voz alta.
- **Docente:** Pide a los estudiantes que reflexionen en silencio por 1 minuto y luego compartan sus primeras ideas con un compañero.
- **Estudiantes:** Realizan la reflexión y diálogo breve con el compañero, expresando sus opiniones iniciales.

Contextualización

Docente: Conecta la pregunta con la realidad cercana, mencionando que en México existen muchas personas que viven en periferias y asentamientos informales con condiciones distintas a las de otras zonas urbanas. Explica que conocerán historias reales para entender mejor estas realidades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 35 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide a la clase en 4 grupos de 3-5 estudiantes. Entrega a cada grupo un testimonio impreso sobre habitantes de periferias en México, cada uno con un problema principal: vivienda, acceso al agua, transporte o educación.

Actividad 1: Lectura y análisis grupal

- **Objetivo:** Analizar críticamente las condiciones descritas en el testimonio para identificar el problema principal.
- **Instrucciones:**
 - Lean en voz baja el testimonio asignado.
 - Discútanlo en grupo para responder: ¿Cuál es el problema principal que enfrenta esta persona o comunidad?
 - Escriban en una hoja cuál es el problema y tres razones que lo sustentan.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Notas escritas con el problema principal y sus razones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre los grupos, fomenta la participación, formula preguntas guía como: “¿Por qué creen que este problema es tan importante?”, “¿Cómo afecta la vida diaria de las personas?”, “¿Qué relación tiene con la segregación socioterritorial?”.

Actividad 2: Socialización y construcción conjunta

- **Objetivo:** Compartir y comparar las problemáticas identificadas para construir una visión colectiva sobre las condiciones en asentamientos informales.
- **Instrucciones:**
 - Un vocero de cada grupo expone brevemente (2 minutos) el testimonio asignado y el problema principal identificado.
 - Los demás estudiantes escuchan atentamente y pueden hacer preguntas o comentar.
 - Al final, el docente hace una síntesis resaltando similitudes y diferencias entre los problemas presentados y su impacto en las oportunidades.
- **Organización:** Plenaria con participación grupal.
- **Producto:** Exposición oral y síntesis colectiva en la pizarra.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la participación, modera los turnos, destaca puntos clave y vincula con la pregunta eje.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a elaborar una pregunta crítica adicional para reflexionar sobre las causas o posibles soluciones al problema de su testimonio.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Se les ofrece una lectura guiada con preguntas clave para facilitar la comprensión del testimonio y se les asigna un compañero tutor para apoyar el análisis.

Transiciones

Docente: Al concluir la socialización, recuerda la pregunta eje y conecta las historias compartidas con la reflexión que harán en la fase de cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis

- **Actividad “Ticket de salida”:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja con tres espacios para responder:
 - 1. ¿Qué problema de los asentamientos informales te pareció más impactante y por qué?
 - 2. ¿Cómo crees que el lugar donde vivimos influye en las oportunidades que tenemos?
 - 3. ¿Qué aprendiste hoy que no sabías antes?
- **Estudiantes:** Responden individualmente por escrito.
- **Tiempo:** 8 minutos.

Reflexión metacognitiva

- ¿Pude identificar y explicar un problema principal en el testimonio de mi grupo?
- ¿Cómo cambió mi idea sobre cómo el lugar donde vivimos afecta nuestras oportunidades?
- ¿En qué puedo aplicar lo que aprendí hoy en mi comunidad o en mi vida diaria?

Retroalimentación

Docente: Recoge los tickets de salida para revisar las respuestas y da retroalimentación oral general resaltando los logros y aspectos a mejorar. Felicita la participación y sensibilidad demostrada.

Transferencia

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión explorarán posibles soluciones y acciones para mejorar las condiciones en asentamientos informales, invitándolos a pensar en propuestas.

Tarea o reto (opcional)

Docente: Propone a los estudiantes observar en su entorno cercano si existen ejemplos de asentamientos informales o segregación socioterritorial y tomar notas o fotos para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y se aplica durante el desarrollo (observación y socialización) y cierre (ticket de salida).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar correctamente el problema principal en el testimonio (vinculado al objetivo de análisis crítico).
- Claridad y coherencia al explicar y socializar el problema (vinculado al objetivo de argumentación).
- Participación activa en debates grupales y construcción colectiva (vinculado al objetivo de socialización y construcción conjunta).
- Reflexión personal sobre la influencia del lugar de residencia en las oportunidades (vinculado al objetivo de análisis y reflexión).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y comprensión durante el trabajo en grupo.
- Revisión de notas grupales y exposiciones orales.
- Tickets de salida para evaluación individual escrita.
- Autoevaluación breve durante la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Notas escritas del grupo con el problema identificado y razones.
- Exposición oral del vocero del grupo sobre el testimonio.
- Respuestas individuales en el ticket de salida reflejando comprensión y reflexión.