

Proyecto de Vida Digital: Presenta tu Futuro con PowerPoint

Tecnología e Informática | Informática | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de tercer grado de secundaria desarrollen habilidades para crear presentaciones digitales de alta calidad utilizando PowerPoint, enfocadas en la construcción de su proyecto de vida. A través de un enfoque práctico y colaborativo, aprenderán a personalizar cada detalle de sus presentaciones, controlando estilos de texto, párrafos, gráficos, imágenes y elementos creativos como WordArt.

El proyecto de vida es fundamental para que los jóvenes reflexionen sobre sus metas, intereses y aspiraciones personales y profesionales; al plasmarlo en una presentación, mejoran su capacidad para organizar ideas, comunicarse y utilizar herramientas tecnológicas de forma eficaz. Estas competencias son clave para su desarrollo académico y futuro laboral.

El plan está diseñado para que trabajen en grupos pequeños, fomentando la colaboración, la creatividad y la responsabilidad compartida, logrando así un aprendizaje activo y significativo. Además, se conecta con su realidad al invitarlos a pensar en su futuro y expresarlo en un formato digital que es común y útil en muchos ámbitos.

Objetivos de Aprendizaje

- Crear presentaciones digitales efectivas y visualmente atractivas en PowerPoint sobre su proyecto de vida.
- Aplicar diversas herramientas de PowerPoint para personalizar textos, párrafos, gráficos, imágenes y WordArt.
- Colaborar en equipos para diseñar y organizar contenidos de manera coherente y creativa.
- Evaluar y mejorar sus presentaciones mediante retroalimentación grupal y autoevaluación.

Recursos Necesarios

- Computadoras o laptops con Microsoft PowerPoint instalado (1 por estudiante o 1 cada 2 estudiantes).
- Proyector y pantalla para presentaciones grupales.
- Conexión a internet para búsqueda de imágenes y recursos gráficos libres.
- Material impreso con guía básica de uso de PowerPoint (opcional).
- Hojas y bolígrafos para anotaciones y planificación.
- Ejemplos de presentaciones modelo sobre proyectos de vida (digital o impresos).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del manejo de computadora y sistema operativo.
- Familiaridad previa con la interfaz general de PowerPoint (abrir, guardar, diapositivas).
- Habilidades básicas para redactar ideas y trabajar en equipo.
- Conocimientos previos sobre qué es un proyecto de vida (trabajado en otras materias).

Actividades

Sesión 1: Introducción y primeros pasos en PowerPoint

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión comenzaremos a crear presentaciones en PowerPoint para expresar nuestro proyecto de vida, una herramienta clave para organizar y compartir nuestras metas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta al grupo: "¿Qué es un proyecto de vida y por qué creen que es importante planearlo?"

Estudiantes: Comparten ideas en plenaria, el docente anota puntos clave en la pizarra para luego retomarlos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una diapositiva con datos curiosos sobre jóvenes que lograron metas gracias a planear su proyecto de vida y cómo una presentación bien hecha puede ayudar a comunicar sus sueños.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida diaria: "Ustedes usan tecnología todos los días, ¿qué tal si usan PowerPoint para contar su historia y sueños?"

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente la interfaz de PowerPoint, destacando creación de diapositivas, selección de plantillas y guardado de archivos. Utiliza la proyección para mostrar ejemplos.

Actividad 1: Explorando PowerPoint

- **Objetivo:** Familiarizarse con las funciones básicas de PowerPoint.

- **Instrucciones:**

- Abre PowerPoint y crea una nueva presentación.
- Selecciona una plantilla que te guste.
- Crea cinco diapositivas con títulos relacionados a las secciones de un proyecto de vida (ej. sueños, habilidades, metas, planes, valores).

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Archivo PowerPoint con 5 diapositivas iniciales.

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Circula entre los estudiantes, ofrece ayuda técnica y responde dudas.

Actividad 2: Compartiendo ideas en grupo

- **Objetivo:** Planificar el contenido del proyecto de vida en equipo.

- **Instrucciones:**

- Formen grupos de 3-4 personas.
- Discutan qué contenidos incluirán en su presentación y cómo organizarán la información.
- Escriban en una hoja las ideas principales para cada diapositiva.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Guion escrito para presentación.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Facilita la discusión, hace preguntas guía como: "¿Qué metas quieren destacar?", "¿Cómo organizarán la información para que se entienda?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido: Explorar opciones de diseño y transición entre diapositivas.
- Para quienes requieren apoyo: Recibir ayuda individual para abrir PowerPoint y crear diapositivas.

Transición: El docente invita a los grupos a preparar las diapositivas con el contenido acordado para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada grupo comenta brevemente qué temas incluirán en su presentación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre cómo empezar una presentación en PowerPoint?
- ¿Cómo puedo usar esta herramienta para expresar mis ideas?

Retroalimentación:

El docente comenta positivamente la participación y aclara dudas finales.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se trabajará en personalizar sus presentaciones con herramientas de texto e imágenes.

Sesión 2: Personalización avanzada de textos y párrafos en PowerPoint

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda la sesión anterior y explica que hoy aprenderán a personalizar el texto de sus diapositivas para que su presentación sea más atractiva y clara.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Quién recuerda cómo agregar texto y cambiar el estilo básico? ¿Qué les gustaría aprender a hacer con los textos?"

Estudiantes: Responden y comparten expectativas.

Motivación y enganche:

El docente muestra una diapositiva con texto muy simple y otra con texto creativo y colorido para evidenciar el impacto visual.

Contextualización:

Docente: Comenta que personalizar textos ayuda a captar la atención y expresar mejor las emociones y mensajes del proyecto de vida.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce herramientas para modificar estilos de texto y párrafos: tipos y tamaños de fuente, colores, alineaciones, interlineado, viñetas y numeración.

Actividad 1: Personalizando textos en la presentación

- **Objetivo:** Aplicar estilos avanzados de texto para mejorar la presentación.
- **Instrucciones:**
 - En sus presentaciones, seleccionen los títulos y textos.
 - Prueben cambiar fuente, tamaño y color para que sean legibles y atractivos.
 - Utilicen alineación y espaciado para mejorar la organización visual.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Presentación con textos personalizados.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Observa, da sugerencias sobre legibilidad y diseño, responde dudas.

Actividad 2: Creando listas y párrafos organizados

- **Objetivo:** Organizar información usando viñetas y numeración para mejorar claridad.
- **Instrucciones:**
 - Transformen listas de ideas en viñetas o numeración.
 - Ajusten el interlineado y sangría para un mejor formato.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diapositivas con párrafos y listas bien organizados.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita apoyo técnico y fomenta retroalimentación entre compañeros.

Diferenciación:

- Para rápidos: Experimentar con efectos de texto como sombra o reflejo.
- Para apoyo: Recibir guía paso a paso para aplicar cambios básicos.

Transición: Invitar a los estudiantes a preparar imágenes y gráficos para su presentación en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, los estudiantes comparten qué cambio les gustó más aplicar al texto y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió la presentación al personalizar el texto?

- ¿Qué aprendí sobre organización de párrafos y listas?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y recomendaciones para mejorar estética y legibilidad.

Transferencia:

Se explica que en la siguiente sesión se aprenderá a insertar imágenes, gráficos y WordArt para enriquecer la presentación.

Sesión 3: Insertando y editando gráficos, imágenes y WordArt

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán a insertar imágenes, gráficos y textos decorativos para hacer su presentación más visual y atractiva.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Hace preguntas: "¿Han usado imágenes o gráficos antes? ¿Qué efecto creen que tienen en una presentación?"

Estudiantes: Responden y comentan experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una diapositiva sin imágenes y luego la misma con imágenes y WordArt para comparar impacto visual.

Contextualización:

Docente: Señala que las imágenes y gráficos ayudan a expresar ideas y emociones de forma más clara que solo texto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Demuestra cómo insertar imágenes desde archivos o internet, crear gráficos sencillos y añadir texto WordArt para decorar títulos o frases clave.

Actividad 1: Insertando imágenes y ajustándolas

- **Objetivo:** Aprender a insertar y modificar imágenes para enriquecer la presentación.
- **Instrucciones:**
 - Busquen imágenes relacionadas con su proyecto de vida (familia, estudios, profesiones, hobbies).
 - Inserten al menos 3 imágenes en diferentes diapositivas.
 - Ajusten tamaño, posición y apliquen efectos básicos (bordes, sombras).
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Presentación con imágenes insertadas y editadas.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Ayuda con búsqueda de imágenes, enseña técnicas de edición, responde preguntas.

Actividad 2: Creando gráficos simples

- **Objetivo:** Insertar gráficos para mostrar datos o ideas visualmente.
- **Instrucciones:**
 - Creen un gráfico (barras o pastel) que represente alguna meta o interés personal (por ejemplo, tiempo dedicado a hobbies, materias favoritas).
 - Inserten el gráfico en una diapositiva y personalicen colores y etiquetas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diapositiva con gráfico personalizado.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Supervisa y apoya en el uso del editor de gráficos.

Actividad 3: Añadiendo texto WordArt

- **Objetivo:** Usar WordArt para destacar títulos o frases importantes.
- **Instrucciones:**
 - Inserten texto WordArt en al menos dos diapositivas.
 - Personalicen color, forma y efectos para que resalten.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Presentación con WordArt aplicado.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Motiva la creatividad y ofrece ejemplos inspiradores.

Diferenciación:

- Para quienes avanzan rápido: Experimentar con animaciones simples para imágenes y WordArt.
- Para apoyo: Recibir guía paso a paso para insertar y ajustar imágenes y textos.

Transición: El docente invita a preparar presentaciones para compartirlas y recibir retroalimentación en la última sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Compartir en plenaria una diapositiva con imagen o WordArt y explicar por qué la eligieron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayudan las imágenes y gráficos a contar mi proyecto de vida?
- ¿Qué aprendí sobre el uso de WordArt para destacar ideas?

Retroalimentación:

El docente resalta los mejores usos visuales y da recomendaciones para mejorar.

Transferencia:

Se invita a preparar la presentación final para la sesión siguiente, integrando todo lo aprendido.

Sesión 4: Presentación final y retroalimentación colaborativa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión compartirán sus presentaciones, recibirán retroalimentación y reflejarán lo aprendido.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué partes de su presentación creen que están mejor logradas?"

Estudiantes: Comparten expectativas y emociones.

Motivación y enganche:

Docente: Recuerda la importancia de comunicar bien sus ideas sobre el futuro y que esta es una oportunidad para practicar.

Contextualización:

Docente: Conecta la actividad con futuras presentaciones académicas o laborales que harán.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Presentación grupal

- **Objetivo:** Exponer su proyecto de vida mediante la presentación creada.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su trabajo ante el resto de la clase (5-7 minutos por grupo).
 - Los demás estudiantes toman notas para dar retroalimentación.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Presentación oral con apoyo visual digital.
- **Tiempo:** 35 minutos (dependiendo del número de grupos)
- **Rol docente:** Modera, controla tiempos, observa desempeño y toma notas para retroalimentar.

Actividad 2: Retroalimentación en equipo

- **Objetivo:** Evaluar y mejorar la presentación mediante coevaluación.
- **Instrucciones:**
 - Usando una lista de cotejo sencilla, cada estudiante evalúa a otro grupo en aspectos de contenido, diseño y claridad.
 - Luego, en su grupo, discuten la retroalimentación recibida y proponen mejoras.
- **Organización:** Individual y grupos pequeños
- **Producto:** Lista de cotejo completada y plan de mejoras.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Revisa listas, aclara dudas y fomenta diálogo constructivo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente conduce un resumen grupal: "¿Qué aprendimos sobre hacer presentaciones y sobre nuestro proyecto de vida?"

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué herramientas de PowerPoint me ayudaron más a expresar mi proyecto de vida?
- ¿Cómo mejoré mis habilidades para trabajar en equipo y comunicar mis ideas?
- ¿Qué puedo hacer para seguir mejorando mis presentaciones en el futuro?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios generales sobre el logro de objetivos y felicita esfuerzos.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a utilizar estas habilidades para futuros trabajos escolares o presentaciones personales.

Tarea o reto:

Preparar una versión mejorada de su presentación integrando la retroalimentación para compartirla con la familia o en otra clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la sesión 1 (activación de conocimientos previos sobre proyecto de vida y PowerPoint).
- Formativa: Durante todas las sesiones, observando la creación y personalización de presentaciones, participación en actividades grupales y resolución de dudas.
- Sumativa: En la sesión 4, mediante la presentación final y la lista de cotejo usada para coevaluación.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para crear una presentación con estructura coherente sobre su proyecto de vida (Objetivo 1).
- Uso adecuado y variado de herramientas de PowerPoint para personalizar texto, párrafos, imágenes, gráficos y WordArt (Objetivo 2).
- Participación activa y colaboración efectiva en el trabajo grupal (Objetivo 3).
- Aplicación de retroalimentación para mejorar la presentación final (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar aspectos técnicos y de contenido en la presentación final.
- Observación directa durante actividades y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante formularios simples.
- Portafolio digital con versiones progresivas de la presentación.

Evidencias de aprendizaje:

- Archivo final de PowerPoint con presentación completa y personalizada.
- Notas y guías de planificación de contenido.
- Participación en exposiciones y discusiones grupales.
- Listas de cotejo completadas en coevaluación.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En esta etapa de su vida, ustedes están comenzando a definir quiénes quieren ser y qué quieren lograr en el futuro. Seguro han escuchado a familiares, maestros y amigos hablar sobre la importancia de tener un proyecto de vida: una guía personal que les ayude a tomar decisiones y a fijar metas claras. En el mundo actual, donde la tecnología está presente en casi todo lo que hacemos, es fundamental aprender a expresar nuestras ideas y sueños de manera creativa y efectiva.

¿Alguna vez han visto presentaciones en la escuela o en redes sociales donde alguien muestra sus planes, sus gustos o sus logros? Estas presentaciones no solo informan, sino que también inspiran y motivan a otros. Además, saber manejar herramientas digitales como PowerPoint les abre muchas puertas para el futuro, ya sea en sus estudios o en el trabajo.

En las próximas cuatro sesiones, vamos a trabajar juntos para crear una presentación digital que refleje su proyecto de vida, utilizando diferentes recursos como textos, imágenes, gráficos y diseños personalizados. Esto no solo les ayudará a conocerse mejor y a planear su futuro, sino que también desarrollará habilidades tecnológicas muy útiles.

Antes de comenzar, piensa en tus sueños, tus intereses y lo que te gustaría lograr en los próximos años. Este será el punto de partida para construir una presentación que realmente hable de ti y de tu camino hacia el futuro.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "¿Qué Sabemos sobre Presentaciones y Proyectos de Vida?"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Reconocer y compartir lo que saben los estudiantes sobre el uso de presentaciones digitales y los conceptos básicos del proyecto de vida para conectar con el objetivo de elaborar presentaciones de calidad en PowerPoint.

Desarrollo de la actividad

- **Inicio (2 minutos):** El docente inicia con una breve pregunta abierta al grupo: "*¿Alguna vez han hecho una presentación en PowerPoint o en otro programa? ¿Para qué fue? ¿Qué herramientas usaron?*" Se promueve que algunos estudiantes compartan brevemente sus experiencias.
- **Trabajo en equipos pequeños (4 minutos):** Los estudiantes se organizan en grupos de 3 o 4 integrantes. Cada grupo discute y anota en una hoja o pizarra pequeña dos preguntas:
 - ¿Qué elementos creen que son importantes para hacer una presentación atractiva y clara?
 - ¿Qué saben o han pensado sobre su proyecto de vida o metas a futuro?
- **Puesta en común (2 minutos):** Un representante por grupo comparte en voz alta las respuestas más relevantes. El docente toma nota en el pizarrón o pantalla para destacar las ideas clave.

Conexión con los objetivos de aprendizaje

- Esta actividad permite que los estudiantes identifiquen qué saben sobre las herramientas y elementos para construir presentaciones digitales, vinculándolo con el uso de PowerPoint.
- Al reflexionar sobre su proyecto de vida, comienzan a conectar el contenido personal con el trabajo que realizarán en las sesiones.
- Se fomenta la colaboración y comunicación, base del aprendizaje colaborativo.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: "Proyecto de Vida Digital: Presenta tu Futuro con PowerPoint"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el uso básico de PowerPoint, sus habilidades para crear presentaciones y su comprensión inicial sobre el concepto de proyecto de vida, para ajustar la enseñanza de acuerdo a sus necesidades.

Instrucciones para el docente:

- Aplicar la evaluación al inicio de la primera sesión.
- Leer cada pregunta en voz alta para asegurar comprensión.
- Permitir respuestas orales o escritas breves según tiempo y dinámica.
- Recoger respuestas para realizar un análisis rápido y orientar el desarrollo del curso.

Preguntas y actividades:

Pregunta / Actividad	Tipo	Aspecto evaluado
¿Has utilizado antes PowerPoint u otro programa para hacer presentaciones? Si es así, menciona alguna cosa que hayas hecho en esa presentación.	Respuesta corta (oral o escrita)	Experiencia previa con PowerPoint y funciones básicas
¿Para qué crees que sirve una presentación en PowerPoint? Menciona al menos dos usos.	Respuesta corta (oral o escrita)	Comprensión general del propósito de presentaciones digitales
Si quieres mostrar una idea importante en tu presentación, ¿qué crees que podrías usar: texto, imágenes, gráficos u otra cosa? Menciona cuáles.	Respuesta corta (oral o escrita)	Conocimiento sobre tipos de contenido en presentaciones
¿Sabes qué es un proyecto de vida? En pocas palabras, ¿qué incluirías en un proyecto de vida personal?	Respuesta corta (oral o escrita)	Comprensión inicial del concepto de proyecto de vida
Para mostrar tu futuro en una presentación, ¿qué herramientas o recursos te gustaría aprender a usar en PowerPoint?	Respuesta abierta breve	Expectativas y motivación para el aprendizaje de herramientas específicas

Notas para el docente:

- Las respuestas permitirán conocer el nivel de familiaridad con PowerPoint y la percepción que tienen sobre el proyecto de vida.
- Se recomienda anotar palabras clave y ejemplos mencionados para identificar rápidamente las habilidades y conceptos previos.
- Esta evaluación es breve para no consumir tiempo valioso y facilitar un inicio participativo y motivador.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación y disposición de los estudiantes durante la fase inicial del plan de clase "*Proyecto de Vida Digital: Presenta tu Futuro con PowerPoint*". Se enfoca en aspectos observables que reflejan el compromiso y la actitud colaborativa de los alumnos de secundaria (12-15 años) al comenzar el proyecto.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Participación Activa en la Discusión Inicial	Contribuye con ideas claras y relevantes, fomenta la participación de sus compañeros y hace preguntas que enriquecen la conversación.	Aporta ideas y comentarios relacionados al tema, participa cuando se le solicita.	Participa de manera limitada, con pocas ideas o comentarios poco relacionados.	No participa o muestra desinterés durante la discusión inicial.
Disposición para Trabajar en Equipo	Muestra una actitud positiva y colaborativa, apoya a sus compañeros y se integra fácilmente al grupo.	Generalmente coopera con el grupo y sigue indicaciones para trabajar en equipo.	Muestra cierta resistencia o indiferencia para colaborar con el grupo.	No coopera, dificulta el trabajo en equipo o se mantiene aislado.
Atención y Seguimiento de Indicaciones	Escucha atentamente, comprende y sigue todas las instrucciones sin necesidad de repetirlas.	Presta atención y sigue la mayoría de las instrucciones con poca ayuda.	Presta atención de forma intermitente y necesita que se le repitan varias indicaciones.	No presta atención ni sigue las indicaciones dadas.
Actitud hacia el Aprendizaje y Nuevas Herramientas	Muestra entusiasmo y curiosidad por aprender a usar PowerPoint y las herramientas que se presentarán.	Muestra interés general por aprender, aunque con cierta timidez o dudas.	Muestra poco interés o duda sobre su capacidad para aprender las herramientas.	Muestra rechazo o desmotivación hacia el aprendizaje del tema y las herramientas.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Proyecto de Vida Digital: Presenta tu Futuro con PowerPoint"

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para que los estudiantes de secundaria trabajen en equipos colaborativos, promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto, mientras desarrollan habilidades técnicas en PowerPoint y reflexionan sobre su proyecto de vida.

Sesión 1: Introducción al Proyecto de Vida y Estructura de la Presentación

- **Ejemplo práctico:** En equipos de 3-4 estudiantes, crear un esquema básico de la presentación con las siguientes secciones:
 - ¿Quién soy? (Datos personales, intereses)
 - Mis metas a corto, mediano y largo plazo
 - Habilidades y talentos que quiero desarrollar
 - Profesiones que me interesan
 - Pasatiempos y valores importantes
- **Actividad colaborativa:** Compartir el esquema con otro equipo para recibir retroalimentación y enriquecer el contenido.

Sesión 2: Uso de Estilos de Texto, Párrafos y WordArt

- **Ejemplo práctico:** Cada equipo elige una diapositiva para aplicar diferentes estilos de texto:
 - Títulos con WordArt para destacar el nombre del proyecto
 - Uso de listas con viñetas y numeración para metas y habilidades
 - Ajuste de alineación, espaciado y color para mejorar la legibilidad
- **Caso de estudio:** Analizar una diapositiva modelo que combina estilos de texto, y discutir en grupos cómo mejorarla para que sea más atractiva y clara.

Sesión 3: Inserción y Personalización de Imágenes, Gráficos y Dibujos

- **Ejemplo práctico:** En equipos, seleccionar imágenes relacionadas con sus metas (como fotos de profesiones, hobbies o símbolos de valores) e insertarlas en la presentación.
- **Actividad colaborativa:** Crear un gráfico sencillo (por ejemplo, un gráfico de barras o pastel) que muestre la distribución del tiempo que planean dedicar a sus actividades favoritas o al desarrollo de habilidades.
- **Caso de estudio:** Analizar presentaciones de ejemplo para identificar cómo el uso de imágenes y gráficos mejora la comprensión del mensaje.

Sesión 4: Integración Final, Revisión y Presentación Colaborativa

- **Ejemplo práctico:** Cada equipo integra todos los elementos trabajados: texto estilizado, imágenes, gráficos y WordArt, para finalizar su presentación digital sobre su proyecto de vida.

- **Actividad colaborativa:** Realizar una sesión de presentación entre equipos, donde cada grupo expone su trabajo y recibe comentarios constructivos para mejorar.
- **Reflexión grupal:** Discutir cómo el trabajo colaborativo ayudó a enriquecer sus presentaciones y qué aprendieron sobre el uso de PowerPoint y su proyecto de vida.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Proyecto de Vida Digital: Presenta tu Futuro con PowerPoint"

Estas herramientas están diseñadas para aplicarse al final o durante cada sesión, con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes y asegurar que están alcanzando los objetivos planteados. Son rápidas, sencillas y adecuadas para estudiantes de 12 a 15 años, además de integrarse fácilmente dentro de la metodología de Aprendizaje Colaborativo.

Sesión 1: Introducción y Planificación del Proyecto de Vida

- **Rúbrica rápida de autoevaluación (5 minutos):** Cada estudiante responde en una hoja o digitalmente:
 - ¿Puedo identificar las partes principales de un proyecto de vida?
 - ¿Sé qué quiero presentar en mi diapositiva inicial?
 - ¿Entiendo cómo organizar mis ideas para la presentación?

Las respuestas se califican con Sí/No/En proceso para que el docente detecte avances y dudas.

- **Lista de cotejo grupal:** Los equipos revisan entre pares si todos tienen un esquema claro de su proyecto de vida para plasmar en la presentación.

Sesión 2: Manejo básico de PowerPoint y personalización de textos

- **Mini desafío práctico (10 minutos):** En parejas, los estudiantes deben crear una diapositiva con título y texto aplicando al menos dos estilos de texto (fuente, tamaño, color) y usar WordArt. El docente observa y anota:
 - Si el estudiante utiliza correctamente las herramientas de texto.
 - Si aplican la personalización básica solicitada.
- **Feedback rápido "3, 2, 1" (5 minutos):** Cada estudiante dice:
 - 3 cosas que aprendí sobre formatos de texto.
 - 2 dificultades que tuve.
 - 1 cosa que quiero mejorar.

Esto ayuda a ajustar la enseñanza y resolver dudas en el momento.

Sesión 3: Inserción de gráficos, dibujos e imágenes

- **Lista de cotejo individual (5 minutos):** Cada estudiante marca si logró:
 - Insertar al menos una imagen relacionada con su proyecto de vida.

- Agregar un gráfico simple que represente algún dato o idea.
- Usar dibujos o formas para mejorar la presentación.
- **Revisión por pares (10 minutos):** En grupos pequeños, intercambian las presentaciones y dan retroalimentación sobre el uso de imágenes y gráficos, destacando puntos fuertes y sugiriendo mejoras.

Sesión 4: Control de estilos, ajustes y presentación final

- **Checklist para autoevaluación de calidad (10 minutos):** Los estudiantes revisan su presentación y responden:
 - ¿Mis textos y párrafos tienen estilo coherente en todas las diapositivas?
 - ¿Las imágenes y gráficos están bien integrados y explicados?
 - ¿La presentación comunica claramente mi proyecto de vida?
 - ¿He revisado la ortografía y gramática?
- **Evaluación grupal con rúbrica simplificada (15 minutos):** En equipos, evalúan las presentaciones de al menos dos compañeros con criterios sencillos:
 - Claridad del mensaje.
 - Uso creativo y correcto de herramientas de PowerPoint.
 - Presentación visual atractiva.

Cada criterio se puntúa de 1 a 3, y el docente recoge resultados para monitorear el avance general.

Resumen de las herramientas

Sesión	Herramienta	Propósito	Duración aproximada
1	Rúbrica rápida de autoevaluación	Detectar comprensión inicial sobre proyecto de vida	5 min
1	Lista de cotejo grupal	Verificar esquema de ideas en equipo	5 min
2	Mini desafío práctico	Evaluar manejo de estilos de texto y WordArt	10 min
2	Feedback “3, 2, 1”	Reflexión rápida sobre aprendizajes y dificultades	5 min
3	Lista de cotejo individual	Monitorear inserción correcta de imágenes y gráficos	5 min
3	Revisión por pares	Mejorar calidad con retroalimentación colaborativa	10 min
4	Checklist para autoevaluación	Revisión final de calidad y coherencia	10 min

4	Evaluación grupal con rúbrica simplificada	Valoración colaborativa del producto final	15 min
---	--	--	--------

Estas herramientas permitirán al docente y a los estudiantes realizar ajustes oportunos y asegurar que se avanza hacia el objetivo de elaborar presentaciones efectivas y de calidad sobre el proyecto de vida.

Desarrollo - Tareas

Fase de Desarrollo: Tareas Estructuradas para "Proyecto de Vida Digital: Presenta tu Futuro con PowerPoint"

En esta fase, los estudiantes trabajarán en equipos para construir y personalizar su presentación sobre su proyecto de vida, aplicando las herramientas y técnicas de PowerPoint. Cada tarea está diseñada para fomentar la colaboración, el aprendizaje activo y la aplicación práctica de los objetivos de aprendizaje.

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Conectado
1. Planeación colaborativa del contenido	- Formen equipos de 3 a 4 estudiantes. - Discutan y definan las secciones principales que incluirán en la presentación sobre su proyecto de vida (ej. metas personales, académicas, profesionales, valores). - Escriban en una hoja compartida (digital o física) un esquema con los puntos clave para cada sección. - Asignen roles para la creación y edición del contenido en PowerPoint.	1 hora (Sesión 1)	Esquema organizado y consensuado del contenido para la presentación.	Organizar el contenido de manera colaborativa para elaborar presentaciones de calidad.

2. Diseño y personalización de diapositivas	• En equipo, creen las diapositivas base en PowerPoint según el esquema definido. • Personalicen texto y párrafos usando diferentes estilos de fuente, tamaño y color para destacar la información. • Inserten al menos un texto WordArt en alguna diapositiva para darle estilo. • Revise cada miembro el trabajo de otro para sugerir mejoras en el diseño.	1 hora (Sesión 2)	Diapositivas iniciales con texto personalizado y uso de WordArt.	Controlar el estilo de textos y párrafos, y utilizar WordArt para mejorar la presentación.
3. Inclusión de elementos gráficos y multimedia	• Colaborativamente, busquen e inserten imágenes, gráficos o dibujos relacionados con su proyecto de vida. • Inserten al menos un gráfico (por ejemplo, una tabla o gráfico circular) para mostrar datos personales o metas cuantificables. • Discutan en equipo la mejor manera de distribuir estos elementos para que la presentación sea clara y atractiva.	1 hora (Sesión 3)	Presentación con imágenes, gráficos o dibujos integrados y bien organizados.	Insertar gráficos, dibujos e imágenes para enriquecer la presentación.

4. Revisión, retroalimentación y ajustes finales	• Intercambien presentaciones con otro equipo para recibir retroalimentación constructiva. • En equipo, analicen las sugerencias y realicen ajustes en diseño, contenido y organización. • Preparar una versión final lista para presentar, cuidando detalles de formato y coherencia visual.	1 hora (Sesión 4)	Presentación final en PowerPoint, revisada y mejorada tras retroalimentación colaborativa.	Elaborar presentaciones de forma fácil y efectiva aplicando herramientas avanzadas y trabajo colaborativo.
---	---	----------------------	--	--

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica de Evaluación para el Proyecto: "Presenta tu Futuro con PowerPoint"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Uso de Herramientas de PowerPoint	Utiliza diversas herramientas (texto, gráficos, imágenes, WordArt, dibujos) con precisión y creatividad, personalizando cada diapositiva de forma completa.	Usa varias herramientas y personaliza las diapositivas, aunque con menor variedad o detalle en la personalización.	Emplea algunas herramientas básicas, pero con personalización limitada y poco control sobre detalles.	Hace uso mínimo o incorrecto de las herramientas, sin personalización ni variedad en el contenido.
Control del Estilo de Texto y Párrafos	Aplica estilos de texto y párrafos de manera coherente y atractiva, mejorando la legibilidad y estética de la presentación.	Controla estilos básicos de texto y párrafos, aunque con algunos errores o inconsistencias.	Intenta modificar estilos, pero con errores frecuentes o poca coherencia en la presentación.	No controla estilos o mantiene el formato predeterminado sin modificaciones.
Organización y Estructura del Contenido	Organiza la información del proyecto de vida de forma clara, lógica y coherente en todas las diapositivas.	La organización es adecuada, aunque algunas diapositivas pueden presentar información confusa o poco clara.	La estructura es poco clara y con información desordenada, dificultando la comprensión.	No presenta una organización clara ni coherente del contenido.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Colaboración y Participación en el Grupo	Participa activamente, aportando ideas y ayudando a compañeros para mejorar el trabajo colaborativo.	Participa y colabora en la mayoría de las actividades grupales, con aportes relevantes.	Participa de forma limitada, con pocos aportes o apoyo a sus compañeros.	No participa ni contribuye al trabajo en equipo.
Creatividad y Originalidad	Presenta ideas originales y creativas que reflejan un proyecto de vida personal y motivador, integrando el uso de PowerPoint.	Incluye algunas ideas creativas, aunque con elementos comunes o poco innovadores.	Presenta ideas poco creativas o repetitivas, con escaso esfuerzo en la presentación.	No muestra creatividad ni originalidad en la presentación del proyecto de vida.
Entrega o Avance en el Tiempo Establecido	Entrega el proyecto final o avances completos en el tiempo asignado en cada sesión.	Entrega la mayoría de los avances dentro del tiempo, con pequeños retrasos.	Entrega avances incompletos o con retraso importante.	No entrega avances o proyecto en el tiempo establecido.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Expo-Proyecto de Vida Digital"

Duración: 1 hora (última sesión)

Objetivo de la actividad: Consolidar y evidenciar el aprendizaje adquirido durante el proyecto, permitiendo a los estudiantes presentar y explicar sus presentaciones en PowerPoint sobre su proyecto de vida, demostrando el uso efectivo y personalizado de herramientas como estilos de texto, párrafos, gráficos, imágenes y WordArt.

Descripción de la actividad:

- **Formación de grupos colaborativos de 3 a 4 estudiantes:** Cada grupo se organizará para compartir y presentar individualmente su presentación de PowerPoint a sus compañeros, fomentando el aprendizaje entre pares.
- **Ronda de presentaciones:** Cada estudiante tendrá de 5 a 7 minutos para exponer su proyecto de vida digital, explicando las herramientas de PowerPoint que utilizó para personalizar su presentación (control de estilos, gráficos, imágenes, WordArt, etc.).
- **Retroalimentación colaborativa:** Los compañeros y el docente ofrecerán comentarios positivos y sugerencias constructivas sobre el contenido y el uso de las herramientas, destacando la creatividad y calidad técnica.
- **Autoevaluación y reflexión final:** Al concluir las presentaciones, cada estudiante completará una breve autoevaluación escrita en la que reflexionará sobre su aprendizaje, el manejo de las herramientas y cómo su presentación refleja su proyecto de vida.

Materiales necesarios:

- Computadoras con PowerPoint instaladas.
- Proyector o pantalla para las exposiciones.
- Formato impreso o digital de autoevaluación y reflexión.

Indicadores para verificar logro de objetivos:

- Presentación clara y coherente del proyecto de vida digital.
- Demostración visible del uso personalizado de herramientas de PowerPoint (estilos, gráficos, imágenes, WordArt).
- Participación activa en la retroalimentación colaborativa.
- Reflexión crítica y autocrítica en la actividad de autoevaluación.

Esta actividad de síntesis permite a los estudiantes consolidar sus aprendizajes técnicos y personales, practicar habilidades comunicativas y recibir retroalimentación en un ambiente colaborativo, cerrando el proyecto con una experiencia significativa y formativa.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Qué herramientas de PowerPoint aprendimos a usar para personalizar nuestras presentaciones y cómo crees que cada una te ayudó a expresar mejor tu proyecto de vida?
- ¿Cuál fue el mayor desafío que enfrentaste al diseñar tu presentación y cómo lo solucionaste?
- ¿De qué manera controlar el estilo de los textos y párrafos contribuye a que tu mensaje sea más claro y atractivo para quienes te escuchan?
- ¿Cómo te ayudaron los gráficos, imágenes y WordArt a representar tus ideas sobre tu futuro de forma más visual y significativa?
- ¿Qué aprendiste sobre ti mismo y tus metas al elaborar tu proyecto de vida digital?
- ¿Cómo te sentiste trabajando en equipo durante este proyecto y qué aportó el aprendizaje colaborativo a tu presentación final?
- Si tuvieras que hacer otra presentación similar, ¿qué mejorarías o cambiarías para hacerla aún mejor?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diálogo en parejas:** Cada estudiante habla con un compañero sobre qué herramienta de PowerPoint le resultó más útil y por qué. Luego, comparten sus ideas con el grupo para identificar nuevas formas de mejorar su trabajo.
- **Autoevaluación escrita:** Los estudiantes responden en una hoja breve las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendí sobre el uso de PowerPoint?
 - ¿Cómo ayudó esta experiencia a definir mejor mi proyecto de vida?
 - ¿Qué habilidades nuevas desarrollé?

- **Rueda de opiniones:** En círculo, cada estudiante comparte una cosa que le gustó de su presentación y una cosa que cree que puede mejorar. Esto fomenta la autoobservación y la escucha activa.
- **Mapa mental colectivo:** En equipo, elaboran un mapa mental en la pizarra con las herramientas usadas, los aprendizajes y las emociones experimentadas durante el proyecto para visualizar el proceso completo.
- **Plan de mejora personal:** Cada estudiante escribe una meta concreta para mejorar su habilidad en PowerPoint o en la organización de su proyecto de vida digital, indicando qué hará para lograrla.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para el cierre del plan de clase "Proyecto de Vida Digital: Presenta tu Futuro con PowerPoint", se propone un conjunto de estrategias de retroalimentación que promuevan la reflexión, el aprendizaje colaborativo y el reconocimiento de logros, siempre alineadas con los objetivos de aprendizaje y adaptadas al nivel de estudiantes de secundaria (12-15 años).

• 1. Sesión de Autoevaluación Guiada

Cada estudiante completará una checklist sencilla y visual en la que evaluará aspectos clave de su presentación, tales como:

- ¿Usé diferentes herramientas de PowerPoint para personalizar mi presentación?
- ¿Controlé el estilo de los textos y párrafos para que sean claros y atractivos?
- ¿Incorporé gráficos, dibujos, imágenes o WordArt para enriquecer mi mensaje?
- ¿Mi presentación refleja claramente mi proyecto de vida?

Esto fomenta la reflexión individual sobre el logro de los objetivos con un lenguaje cercano y apropiado.

• 2. Retroalimentación en Parejas

Los estudiantes compartirán sus presentaciones con un compañero y le darán retroalimentación constructiva, basada en una guía simple que indique aspectos positivos y sugerencias de mejora, por ejemplo:

- Me gustó cómo usaste los colores para destacar tus ideas.
- ¿Podrías agregar un gráfico para explicar mejor ese punto?
- El texto es claro, pero podrías usar WordArt para el título para hacerlo más llamativo.

Esta estrategia fortalece habilidades de comunicación y respeto, además de favorecer el aprendizaje colaborativo.

• 3. Retroalimentación Grupal con Rúbrica Simplificada

En grupos pequeños (4-5 estudiantes), compartirán sus presentaciones y usando una rúbrica simplificada (con criterios claros y lenguaje accesible), evaluarán entre todos aspectos como creatividad, uso de herramientas, claridad del mensaje y diseño visual.

El docente facilita la discusión, resaltando logros y orientando mejoras específicas, por ejemplo:

- "Notamos que el grupo 2 usó imágenes muy representativas y el texto es fácil de leer."

- "Sería bueno que en la próxima presentación controlen mejor los tamaños de las fuentes para que todo se vea uniforme."

• 4. Retroalimentación del Docente con Enfoque Positivo y Específico

Al finalizar, el docente dará una retroalimentación general a la clase, destacando ejemplos concretos de buen uso de herramientas y creatividad, así como recomendaciones para futuras presentaciones, usando frases motivadoras y claras:

- "María usó muy bien los gráficos para explicar su meta profesional, eso hace que su presentación sea más fácil de entender."
- "Recuerden que controlar el estilo del texto ayuda a que el público se enfoque en las ideas principales."
- "Estoy impresionado con el esfuerzo que todos pusieron para personalizar sus diapositivas, ¡muy buen trabajo!"

• 5. Cierre Reflexivo sobre el Aprendizaje

Finalmente, promover una breve discusión en grupo con preguntas orientadoras como:

- ¿Qué herramienta de PowerPoint te pareció más útil para expresar tu proyecto de vida?
- ¿Cómo te ayudaron tus compañeros a mejorar tu presentación?
- ¿Qué aprendiste sobre ti mismo al hacer este proyecto digital?

Esto permite consolidar el aprendizaje y conectar la experiencia tecnológica con el crecimiento personal.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Presentaciones PowerPoint: Proyecto de Vida Digital

Criterio	Excelente (4 pts)	Bueno (3 pts)	Aceptable (2 pts)	Insuficiente (1 pt)
Contenido del Proyecto de Vida Claridad y relevancia del contenido relacionado al proyecto de vida.	Presenta ideas claras, bien organizadas y muy relevantes que reflejan un proyecto de vida completo y coherente.	Ideas claras y relevantes, con organización adecuada y proyecto de vida bien desarrollado.	Contenido algo confuso o incompleto, con relevancia limitada hacia el proyecto de vida.	Contenido poco claro, desorganizado o no relacionado con el proyecto de vida.
Uso de Herramientas de PowerPoint Incorporación y manejo de herramientas para personalizar la presentación (estilos de texto, párrafos, gráficos, dibujos, imágenes, WordArt).	Utiliza varias herramientas avanzadas de PowerPoint con gran dominio y creatividad para personalizar completamente la presentación.	Usa varias herramientas correctamente para personalizar la presentación pero con menor variedad o creatividad.	Utiliza pocas herramientas o con errores, limitando la personalización y presentación visual.	No usa herramientas o las usa incorrectamente, sin personalización visual.

Criterio	Excelente (4 pts)	Bueno (3 pts)	Aceptable (2 pts)	Insuficiente (1 pt)
Diseño y Estilo Visual Control del estilo de textos, párrafos, colores y composición visual general.	Estilo y formato muy bien controlados, colores y fuentes armoniosos que facilitan la lectura y comprensión.	Estilo y formato adecuados, con buen uso de colores y fuentes que no afectan la lectura.	Estilo irregular, con problemas menores en la combinación de colores o fuente que dificultan la lectura.	Estilo descuidado, poco legible o con combinación de colores y fuentes inapropiadas.
Organización y Fluidez Secuencia lógica de las diapositivas y fluidez en la presentación.	Diapositivas organizadas de forma lógica y coherente, facilitando la comprensión y seguimiento del proyecto de vida.	Buena organización con pequeñas inconsistencias en la secuencia o fluidez.	Organización poco clara, dificultando un poco el seguimiento del contenido.	Organización desordenada que impide entender el proyecto de vida.
Trabajo Colaborativo Participación y colaboración en equipo para la elaboración de la presentación.	Participa activamente, aporta ideas, colabora y respeta el trabajo grupal en todo momento.	Participa y colabora adecuadamente con el grupo, aunque con poca iniciativa.	Participación limitada o poco colaborativa, con aportes mínimos.	No participa ni colabora con el equipo.

Indicaciones para el docente: Asigne puntajes en cada criterio sumando un máximo de 20 puntos. Considere también la observación directa durante el trabajo en equipo para evaluar el criterio de colaboración. Retroalimente a los estudiantes destacando sus fortalezas y áreas de mejora para futuras presentaciones.

Recomendaciones - Dei

Diversidad

Para reconocer y valorar las diferencias individuales y grupales en este plan de clase, se pueden implementar las siguientes adaptaciones:

- **Adaptación 1:** Permitir que los estudiantes elijan plantillas, imágenes y gráficos que reflejen su cultura, identidad y contexto personal. Esto puede incluir el uso de elementos visuales que representen sus raíces culturales o intereses particulares, fomentando el respeto a la diversidad cultural.
- **Adaptación 2:** Integrar ejemplos y referencias que incluyan diferentes identidades de género, orientaciones sexuales, y diversas creencias, para que los estudiantes se sientan representados y valorados al construir su proyecto de vida.
- **Adaptación 3:** Durante la fase de discusión en grupos, promover un ambiente donde cada estudiante pueda compartir libremente sus ideas y experiencias, respetando las diferencias socioeconómicas y lingüísticas, por ejemplo, permitiendo el uso de términos o expresiones propias y apoyando a quienes tengan dificultades de

comunicación.

Modificaciones a actividades: En la Actividad 2, al formar grupos, sugerir que los equipos sean diversos en cuanto a género y antecedentes culturales para enriquecer la discusión y promover la empatía.

Recursos adicionales y evaluación inclusiva: Proveer imágenes y plantillas multilingües o con símbolos universales para facilitar la comprensión, y evaluar las presentaciones considerando la creatividad y autenticidad más que solo la corrección técnica, valorando así la diversidad de perspectivas.

Impacto positivo: Estas acciones fomentan un ambiente donde los estudiantes se sienten reconocidos y respetados, lo que mejora su motivación y participación activa.

Equidad de Género

Para dismantelar estereotipos y desigualdades de género en el aula, se recomiendan las siguientes adaptaciones:

- **Adaptación 1:** En las diapositivas de motivación y ejemplos, incluir casos de jóvenes de todos los géneros que hayan alcanzado metas significativas, evitando reforzar estereotipos tradicionales sobre roles o profesiones.
- **Adaptación 2:** Al formar grupos para la Actividad 2, asegurarse que haya equilibrio de género y promover la participación equitativa de todas las personas, asignando roles rotativos para que tanto chicas como chicos puedan liderar o presentar.
- **Adaptación 3:** Evitar el lenguaje sexista en las explicaciones y materiales, usando un lenguaje inclusivo y ejemplos neutrales o inclusivos que representen a todas las identidades de género.

Modificaciones a actividades: Durante la discusión grupal, el docente puede guiar para que se cuestionen y reflexionen sobre los estereotipos de género presentes en sus proyectos de vida y cómo superarlos.

Recursos adicionales y evaluación inclusiva: Proporcionar videos o testimonios breves que presenten modelos a seguir diversos en términos de género, y evaluar la presentación reconociendo el esfuerzo de todos por incluir perspectivas equitativas.

Impacto positivo: Estas prácticas ayudan a construir un ambiente de respeto y equidad, empoderando a estudiantes de todos los géneros para soñar y planear sin limitaciones por estereotipos.

Inclusión

Para garantizar el acceso y participación equitativa de estudiantes con necesidades educativas especiales o barreras de aprendizaje, se proponen estas adaptaciones:

- **Adaptación 1:** Ofrecer tutoriales visuales y paso a paso para el uso de PowerPoint, con instrucciones claras y accesibles (por ejemplo, videos con subtítulos y descripciones orales), para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o dificultades.
- **Adaptación 2:** Permitir el uso de herramientas de apoyo tecnológico, como lectores de pantalla, teclados adaptados o software de reconocimiento de voz, para estudiantes con discapacidades motoras o visuales.
- **Adaptación 3:** Ajustar el tiempo para completar las actividades según las necesidades de cada estudiante, y ofrecer asistencia personalizada o trabajo en parejas para quienes requieran apoyo adicional.

Modificaciones a actividades: En la Actividad 1, permitir que los estudiantes con dificultades puedan comenzar con plantillas prediseñadas y luego personalizarlas gradualmente, evitando frustraciones.

Recursos adicionales y evaluación inclusiva: Incorporar rúbricas flexibles que valoren el esfuerzo, la creatividad y la comunicación del proyecto de vida más allá de la destreza técnica, y fomentar la autoevaluación y coevaluación para promover la reflexión y el apoyo mutuo.

Impacto positivo: Estas adaptaciones garantizan que todos los estudiantes puedan participar plenamente, desarrollando sus habilidades y confianza en el manejo de herramientas digitales y la expresión de sus metas personales.