

Explorando decisiones: Ética, Moral y Dilemas Éticos en acción

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan la diferencia entre ética y moral, y aprendan a identificar y analizar dilemas éticos en contextos cotidianos. A través de situaciones reales y concretas, los jóvenes desarrollarán habilidades para tomar decisiones fundamentadas en valores y principios éticos, reconociendo las implicaciones de sus actos en la sociedad y en ellos mismos. La relevancia de este tema radica en que las decisiones éticas forman parte constante de su vida diaria, desde las relaciones personales hasta el uso responsable de la tecnología y la convivencia social. Con este aprendizaje, los estudiantes estarán mejor preparados para reflexionar críticamente y actuar con responsabilidad en diferentes situaciones, contribuyendo a una convivencia justa y respetuosa.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las diferencias entre ética y moral aplicándolas a ejemplos concretos.
- Identificar y describir dilemas éticos presentes en situaciones reales o ficticias.
- Argumentar posibles soluciones a dilemas éticos considerando diferentes perspectivas y valores.
- Reflexionar sobre la importancia de la ética en la toma de decisiones personales y sociales.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para video corto (1 unidad)
- Computadora o dispositivo con acceso a internet para el docente (1 unidad)
- Hojas impresas con casos de dilemas éticos (1 por estudiante)
- Marcadores y hojas para lluvia de ideas (1 juego por grupo)
- Pizarra y plumones para anotaciones del docente
- Cuaderno y bolígrafo para cada estudiante
- Video corto de 3 minutos sobre dilemas éticos (recurso digital)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre valores y normas sociales vistos en cursos anteriores.
- Habilidad para expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencia previa en trabajo en grupo y discusión de temas sociales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que exploraremos conceptos básicos de ética y moral, y cómo enfrentamos dilemas que requieren tomar decisiones difíciles. Es importante porque estas situaciones ocurren a diario y afectan cómo convivimos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta inicial: "¿Alguna vez han tenido que decidir entre hacer lo correcto y lo que les conviene? ¿Qué hicieron?"

Estudiantes: Responden con ejemplos breves de sus experiencias personales.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: "¿Sabían que en algunas culturas lo que se considera moralmente correcto puede cambiar? Por ejemplo, en unos países es normal saludar con un beso y en otros no. Esto nos lleva a pensar en qué es la ética y la moral."

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida: "Cada día enfrentamos decisiones que afectan a otros y a nosotros mismos, desde compartir tareas, respetar reglas, hasta decidir si ayudamos o no a alguien en problemas. Comprender la ética y la moral nos ayuda a tomar buenas decisiones."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce los conceptos de ética (reflexión sobre el bien y el mal, normas universales) y moral (conjunto de normas y valores que una persona o sociedad tiene). Presenta un video corto de 3 minutos sobre dilemas éticos cotidianos para ejemplificar.

Actividad 1: Análisis de conceptos (10 minutos)

- **Objetivo:** Analizar las diferencias entre ética y moral.

- **Instrucciones:** El docente divide a los estudiantes en parejas. Cada pareja recibe dos tarjetas: una con definiciones simples de ética y otra de moral. Deben discutir y escribir con sus palabras qué significa cada concepto y cómo se diferencian.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Breve definición escrita en hoja o cuaderno.
- **Rol del docente:** Circula entre parejas, pregunta: "¿Qué ejemplos de moral conocen en su familia? ¿Y ejemplos de ética en la escuela o sociedad?"
- **Tiempo:** 10 minutos

Actividad 2: Resolución de dilemas éticos (20 minutos)

- **Objetivo:** Identificar y argumentar soluciones a dilemas éticos.
- **Instrucciones:** El docente entrega a cada grupo de 4 estudiantes un caso de dilema ético (por ejemplo, encontrar un teléfono perdido, decidir si contar una verdad que puede lastimar, o usar recursos escolares para beneficio propio). El grupo debe leer el caso, discutir las posibles decisiones, sus consecuencias y elegir la mejor opción justificándola con valores éticos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Lista escrita de opciones y justificación ética.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, formula preguntas como: "¿Qué valores están en juego? ¿Cómo afecta esta decisión a otras personas?"
- **Tiempo:** 20 minutos

Actividad 3: Puesta en común y debate (10 minutos)

- **Objetivo:** Argumentar y reflexionar sobre distintas perspectivas en dilemas éticos.
- **Instrucciones:** Cada grupo expone brevemente su dilema y solución al resto de la clase. Se invita a los demás a comentar o proponer otras alternativas respetuosas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y reflexión colectiva.
- **Rol del docente:** Modera el debate, promueve respeto y profundidad en argumentos, conecta ideas con los conceptos de ética y moral.
- **Tiempo:** 10 minutos

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que escriban un pequeño caso personal que implique un dilema ético y lo compartan en la siguiente clase.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer ejemplos guiados y preguntas orientadoras para la discusión en grupo, además de apoyo individual durante las actividades.

Transiciones:

Docente: Después de cada actividad, resume brevemente los puntos clave y conecta con la siguiente actividad mostrando cómo cada paso profundiza en su comprensión y aplicación práctica.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un "ticket de salida": cada estudiante escribe en una hoja tres ideas clave que aprendió hoy sobre ética, moral y dilemas éticos.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que respondan en su hoja o en voz alta:

- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mis decisiones diarias?
- ¿Qué diferencia encontré entre ética y moral?
- ¿Cuál fue el dilema ético que más me hizo pensar y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, comenta positivamente y aclara dudas o conceptos erróneos, reforzando el aprendizaje.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras sesiones seguirán explorando dilemas más complejos y que estas habilidades les ayudarán en la vida personal y social.

Tarea o reto:

Docente: Invita a que observen durante la semana algún dilema ético en su entorno (familia, escuela, redes sociales) y lo anoten para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en el inicio con la pregunta detonadora, formativa durante la discusión y análisis de casos, y sumativa en el cierre con el ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para diferenciar y explicar los conceptos de ética y moral (Objetivo 1).
- Habilidad para identificar y describir dilemas éticos en casos específicos (Objetivo 2).
- Claridad y fundamentación en la argumentación de soluciones a dilemas (Objetivo 3).
- Reflexión personal sobre la importancia de la ética en la toma de decisiones (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación en actividades grupales, observación directa durante debates, y revisión del ticket de salida como evidencia escrita.

Evidencias de aprendizaje:

- Definiciones escritas y explicaciones en parejas sobre ética y moral.
- Productos grupales con análisis y soluciones de dilemas éticos.
- Participación y argumentación en debates.
- Respuestas escritas en ticket de salida y reflexión personal.

Enriquecimientos

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la sesión de 1 hora sobre Ética, Moral y Dilemas Éticos en estudiantes de media (15-17 años), se proponen las siguientes mecánicas de juego que promueven la participación activa, el pensamiento crítico y la reflexión ética, alineadas con la metodología Aprendizaje Basado en Casos y los objetivos de aprendizaje:

- **Reto de Decisiones Éticas (Juego de Roles con Puntos)**

- *Descripción:* Dividir a los estudiantes en pequeños grupos. Cada grupo recibe un caso ético breve basado en situaciones cotidianas o ficticias relevantes para su edad (p. ej., dilemas sobre honestidad, justicia o responsabilidad).
- *Mecánica:* Cada grupo debe discutir el caso y decidir una acción ética, justificando su elección. Por cada argumento sólido que justifique la decisión, el grupo obtiene puntos (por ejemplo, 1 a 3 puntos según la calidad y profundidad del razonamiento).
- *Objetivo:* Fomentar el análisis crítico, la argumentación ética y el trabajo colaborativo.
- *Duración:* 25 minutos.

- **Mapa de Moralidad Interactivo (Juego de Clasificación Rápida)**

- *Descripción:* Se presenta una lista de acciones o decisiones morales en tarjetas o en una presentación digital.
- *Mecánica:* Por turnos, cada estudiante debe colocar rápidamente una tarjeta en el área correspondiente del “Mapa de Moralidad” (por ejemplo: Ético, No Ético, Dilema, Depende del contexto). La rapidez y la justificación breve suman puntos individuales.
- *Objetivo:* Incentivar la reflexión rápida, comprensión de diferencias entre ética y moral y reconocimiento de dilemas.
- *Duración:* 15 minutos.

- **Desafío Final: Debate Relámpago con Recompensas**

- *Descripción:* Al final de la sesión, se plantea un dilema ético corto para debate rápido entre dos equipos (oponentes).
- *Mecánica:* Cada equipo tiene 2 minutos para argumentar su posición. El resto de la clase vota en secreto quién presentó el argumento más ético y convincente. El equipo ganador recibe una insignia simbólica (puede ser un distintivo visual o puntos extra para la próxima clase).
- *Objetivo:* Desarrollar habilidades de argumentación oral, escucha activa y evaluación crítica.
- *Duración:* 15 minutos.

Resumen de la Distribución de Tiempo y Gamificación

Actividad	Duración	Objetivo de Aprendizaje Reforzado	Mecánica de Juego
Reto de Decisiones Éticas	25 min	Análisis y argumentación ética en equipo	Juego de roles con puntuación por argumentos
Mapa de Moralidad Interactivo	15 min	Diferenciar conceptos y reconocer dilemas	Clasificación rápida con puntos individuales
Desafío Final: Debate Relámpago	15 min	Argumentación oral y evaluación crítica	Debate con votación y recompensas simbólicas

Estas mecánicas están diseñadas para mantener la atención, promover la reflexión ética y facilitar la aplicación práctica de los conceptos de ética, moral y dilemas éticos, sin dispersar la atención de los objetivos de aprendizaje centrales.