

Construyendo Puentes: Empatía, Colaboración y Paz en Acción

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de la empatía, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos en su vida diaria. A través de actividades prácticas y colaborativas, los niños aprenderán a ponerse en el lugar del otro, a trabajar en equipo para resolver problemas y a proponer soluciones mediante el diálogo y la negociación, evitando la violencia. Este aprendizaje es fundamental porque les permitirá construir relaciones saludables, vivir en armonía con sus compañeros y contribuir a un ambiente escolar y social más pacífico. Además, al reflexionar sobre cómo la paz se fortalece al rechazar la violencia, los estudiantes desarrollarán valores que les servirán para toda la vida, tanto dentro como fuera del aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar situaciones de conflicto y expresar emociones propias y ajenas mediante la empatía.
- Proponer soluciones pacíficas a conflictos comunes usando el diálogo y la negociación.
- Colaborar eficazmente en equipo para diseñar un proyecto que promueva la resolución pacífica de conflictos.
- Reflexionar sobre la importancia de rechazar la violencia para construir la paz en la comunidad escolar.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (al menos 6)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Hojas de papel bond (una por estudiante y varias para grupo)
- Tarjetas con situaciones cotidianas de conflicto (preparadas por el docente, al menos 8)
- Reproductor multimedia para video corto (tablet, computadora o proyector)
- Video animado sobre empatía y resolución pacífica de conflictos (duración aprox. 3 minutos)
- Hojas con esquema para mapa mental o diagrama de soluciones
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre emociones propias y de otros.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y escucha activa.

- Habilidad para expresarse oralmente en grupo.
- Familiaridad con reglas básicas de convivencia escolar.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la Empatía y los Conflictos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender qué es la empatía y cómo nos ayuda a entender a los demás para resolver conflictos de manera pacífica.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de niños en diferentes situaciones (alegría, tristeza, enojo).
- **Estudiantes:** Identifican y nombran las emociones que ven en las imágenes.
- **Docente:** Pregunta: "¿Alguna vez te has sentido triste o enojado y alguien te ayudó a sentir mejor? ¿Cómo lo hizo?"

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una breve historia sobre un niño que resolvió un problema con un amigo gracias a que entendió cómo se sentía. Invita a imaginar cómo se siente el amigo en ese momento.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy aprenderán a ser detectives de emociones para ayudar a resolver problemas sin pelear.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video animado corto sobre empatía y resolución pacífica de conflictos. Después, pregunta qué entendieron y qué harían si estuvieran en alguna de las situaciones.

Actividad 1: Juego de Roles "Ponte en Mis Zapatos"

- **Objetivo:** Identificar emociones y practicar la empatía en situaciones de conflicto.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a los estudiantes en grupos de 3-4.

- Entrega a cada grupo una tarjeta con una situación de conflicto (ejemplo: un niño que se quedó sin turno para jugar, un malentendido entre amigos, etc.).
- Los estudiantes leen la situación y cada uno representa un papel (persona que está enojada, la otra persona, un observador).
- Después de actuar, comentan cómo se sintieron y qué podrían hacer para resolver el conflicto de forma pacífica.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Breve dramatización y reflexión grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas como: "¿Cómo crees que se siente esta persona?", "¿Qué podrías hacer para ayudar?", "¿Qué palabras pueden usar para dialogar?"

Actividad 2: Creando Nuestro Mural de Empatía

- **Objetivo:** Representar visualmente la empatía y la colaboración para resolver conflictos.
- **Instrucciones:**
 - En grupo, los estudiantes dibujan en cartulina escenas que muestren personas ayudándose, escuchándose y resolviendo problemas con diálogo.
 - El docente motiva a usar colores y palabras positivas.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes
- **Producto:** Mural grupal que se exhibirá en el aula.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con materiales, fomenta la colaboración y reconoce ideas creativas.

Diferenciación:

- **Quienes terminan antes:** Pueden crear frases o lemas que fomenten la empatía para colocar en el mural.
- **Apoyo adicional:** Se asigna un adulto o estudiante tutor para explicar las emociones y ayudar a organizar ideas a quienes requieren más apoyo.

Transición:

Docente: Felicita a los estudiantes por sus aportes y explica que en la próxima sesión trabajarán en cómo usar el diálogo y la negociación para resolver conflictos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes mencionan una emoción aprendida y cómo pueden ayudar a alguien que la siente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es la empatía y por qué es importante?
- ¿Cómo te sentiste al ponerte en el lugar de otro?
- ¿Por qué es mejor hablar que pelear cuando hay un problema?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y refuerza las ideas claves sobre empatía y respeto.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar esta semana situaciones donde puedan practicar la empatía y contar cómo lo hicieron.

Sesión 2: Dialogando y Negociando para la Paz

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Aprender a usar el diálogo y la negociación para resolver conflictos de manera que todos ganen.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué hicieron esta semana para entender mejor a un amigo o compañer@?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una pequeña historia real o inventada donde dos niños logran resolver un problema hablando y buscando acuerdos.

Contextualización:

Explica que aprenderán pasos para dialogar y negociar en sus propias situaciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce un esquema sencillo con pasos para resolver conflictos con diálogo: escuchar, expresar sentimientos, buscar opciones, llegar a acuerdos.

Actividad 1: Taller de Diálogo y Negociación

- **Objetivo:** Practicar pasos para dialogar y negociar en situaciones conflictivas.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3 estudiantes.
 - Cada grupo recibe una situación de conflicto diferente (preparada por el docente).
 - Los estudiantes aplican los pasos para dialogar: uno habla, otro escucha y luego cambian roles.
 - Buscan juntos dos soluciones que beneficien a todos.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Lista escrita de dos soluciones negociadas para la situación.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Observa y pregunta: "¿Cómo se sienten? ¿Escucharon bien?", "¿Qué acuerdos encontraron?"

Actividad 2: Creación de Carteles de Paz

- **Objetivo:** Promover mensajes que fomenten la resolución pacífica de conflictos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, diseñan un cartel para el aula con frases y dibujos que animen a dialogar y negociar.
 - Usan materiales de dibujo y colores.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes
- **Producto:** Cartel grupal para exhibir en el aula.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Motiva la creatividad y reconoce ideas que reflejen diálogo y respeto.

Diferenciación:

- **Quienes terminan antes:** Pueden ayudar a otros grupos con ideas o crear frases adicionales para los carteles.
- **Apoyo adicional:** El docente o asistente explica nuevamente los pasos y apoya a estudiantes con dificultades para expresarse.

Transición:

Docente: Resume que dialogar y negociar nos ayuda a vivir mejor juntos y anuncia que en la siguiente sesión harán un proyecto para compartir lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes comparten una solución que les gustó y por qué creen que funciona.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre hablar y escuchar para resolver problemas?
- ¿Por qué es importante buscar soluciones donde todos ganen?
- ¿Cómo puedes usar esto con tus amigos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el trabajo en equipo y refuerza el valor del respeto y la palabra.

Transferencia:

Invita a practicar los pasos en casa o en el recreo para resolver cualquier problema.

Sesión 3: Proyecto de Paz - Compartiendo lo Aprendido

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Integrar todo lo aprendido para crear un proyecto que promueva la empatía, colaboración y resolución pacífica de conflictos en la escuela.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan que es importante para resolver conflictos sin pelear?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: Anuncia que juntos harán un "Proyecto de Paz" para ayudar a todos en la escuela a aprender a resolver conflictos.

Contextualización:

Explica que compartirán lo que aprendieron con otros estudiantes y personas de la comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente guía a los estudiantes para integrar conceptos y planificar su proyecto.

Actividad 1: Planeando Nuestro Proyecto de Paz

- **Objetivo:** Diseñar un proyecto grupal que fomente la empatía, colaboración y resolución pacífica de conflictos.

- **Instrucciones:**

- Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5.
- Cada grupo elige una forma de compartir lo aprendido: puede ser un cartel grande, una obra de teatro corta, un cuento ilustrado o un juego de roles para presentar a otros.
- Planifican qué materiales necesitan, qué harán y quién hará cada parte.
- Usan hojas para hacer un mapa mental o esquema con sus ideas.

- **Organización:** Grupos de 4-5

- **Producto:** Plan escrito o dibujado del proyecto.

- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol del docente:** Facilita ideas, organiza materiales, pregunta: "¿Cómo ayuda su proyecto a que todos vivamos en paz?"

Actividad 2: Presentación Rápida de Ideas

- **Objetivo:** Comunicar claramente el plan del proyecto y recibir retroalimentación.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo presenta su idea en máximo 3 minutos.
- Los demás hacen preguntas o sugieren mejoras respetuosamente.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Presentación oral y retroalimentación grupal.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Modera, fomenta respeto y escucha activa, refuerza los puntos positivos.

Diferenciación:

- **Quienes terminan antes:** Ayudan a otros grupos o preparan materiales visuales simples.
- **Apoyo adicional:** Se asigna apoyo individual para estudiantes con dificultades para expresarse o escribir.

Transición:

Docente: Felicita la creatividad y anuncia que en próximas sesiones llevarán a cabo sus proyectos para compartir la paz.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se hace un círculo y cada estudiante dice una palabra que representa lo que aprendió sobre la paz.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento al ayudar a otros a resolver conflictos?
- ¿Qué aprendí sobre trabajar en equipo para la paz?
- ¿Por qué es importante decir no a la violencia?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce el esfuerzo y la actitud positiva, alentando a seguir practicando estos valores.

Transferencia:

Invita a compartir lo aprendido con familia y amigos para construir paz también en casa.

Tarea o reto:

Llevar a casa un dibujo o cartel con un mensaje de paz para ponerlo en un lugar visible y contar a la familia sobre lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1 (identificación de emociones y conocimientos previos sobre empatía).
- **Formativa:** Durante las actividades de juego de roles, diálogo y elaboración de carteles en sesiones 1 y 2.
- **Sumativa:** En sesión 3 con la planificación y presentación del proyecto de paz.

Criterios de evaluación:

- Identifica y expresa emociones propias y ajenas en situaciones de conflicto (Objetivo 1).
- Plantea soluciones pacíficas mediante el diálogo y la negociación (Objetivo 2).
- Colabora activamente en equipo para diseñar un proyecto (Objetivo 3).
- Reflexiona sobre la importancia de la paz y el rechazo a la violencia (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades orales y dramatizaciones.
- Rúbrica simple para evaluar el proyecto final considerando creatividad, trabajo en equipo y pertinencia.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión al final de cada sesión.
- Portafolio con evidencias: mural, carteles, mapas mentales y plan de proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Dramatizaciones y explicaciones durante el juego de roles.
- Carteles y murales que reflejan mensajes de empatía y paz.
- Listas de soluciones negociadas escritas en grupo.
- Presentación del proyecto de paz y la reflexión final individual.