

¡Domina el Presente Simple con Diversión y Juego!

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan y practiquen el presente simple en inglés de forma dinámica y motivadora mediante la metodología de gamificación. Durante la sesión, los estudiantes comprenderán la estructura, el uso y la aplicación del presente simple para describir hábitos, rutinas y hechos generales, elementos esenciales para comunicarse efectivamente en su vida diaria y académica.

El presente simple es fundamental para expresar acciones habituales, por lo que dominarlo les facilitará participar en conversaciones cotidianas, entender instrucciones, y mejorar su escritura en inglés. Además, la gamificación hará que el aprendizaje sea atractivo, promoviendo el compromiso y la colaboración entre compañeros a través de retos, puntos y recompensas, conectando el aprendizaje con experiencias reales y actuales de los jóvenes.

Este enfoque integral no solo desarrolla habilidades lingüísticas, sino también competencias sociales y digitales, preparando a los estudiantes para comunicarse con confianza en contextos académicos y sociales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar la estructura del presente simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Construir oraciones correctas usando el presente simple para describir hábitos y rutinas personales.
- Participar activamente en actividades gamificadas que refuercen el uso del presente simple en contextos comunicativos.
- Evaluar y corregir errores comunes en el uso del presente simple a través de la autoevaluación y retroalimentación grupal.

Recursos Necesarios

- Carteles impresos con reglas y ejemplos del presente simple (3 unidades).
- Tarjetas de preguntas y respuestas para juego de roles (30 tarjetas).
- Hojas de trabajo para práctica individual y grupal (1 por estudiante).
- Proyector y computadora con presentación digital interactiva.
- Plataforma Kahoot! para quiz interactivo (acceso a internet y dispositivo por estudiante o parejas).
- Hojas para mapa mental colectivo (1 por grupo).
- Insignias impresas o digitales para premiar logros (al menos 10).
- Marcadores de colores y pizarra blanca.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos regulares en presente.
- Habilidad para formar oraciones simples en inglés.
- Experiencia previa con preguntas básicas en inglés.
- Habilidades básicas para usar dispositivos digitales (tableta o celular) para actividades en línea.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a usar el presente simple para hablar de sus rutinas diarias y hábitos, lo que les ayudará a comunicarse mejor en inglés tanto en la escuela como con amigos.

Estudiantes: Escuchan la explicación y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Proyecta un video corto (2 minutos) que muestra a jóvenes hablando de sus rutinas diarias en inglés muy simple (ejemplo: “I wake up at 7 am”, “She plays soccer on Saturdays”).
- **Docente:** Después del video, pregunta: “¿Qué acciones repetidas escucharon en el video?” y “¿Cómo creen que se forman esas oraciones?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente y comparten ejemplos en español para conectar con el concepto del presente simple.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que el presente simple es el tiempo verbal más usado en inglés para hablar de hábitos? ¡Hoy podrán ganar puntos y premios mientras lo practican!”
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y motivados para participar en el juego.

Contextualización:

Docente: Relaciona el aprendizaje con la vida diaria de los estudiantes: “Piensen en sus rutinas: ¿a qué hora se levantan? ¿qué hacen en la escuela? Usaremos el presente simple para contarlo a otros.”

Estudiantes: Reflexionan y se preparan para expresarse en inglés sobre sus actividades cotidianas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce las reglas básicas del presente simple usando una presentación interactiva con imágenes y ejemplos claros: afirmaciones, negaciones e interrogaciones.

Explica la estructura con apoyo visual: sujeto + verbo base (+ s/es en 3ª persona), y la formación de preguntas con auxiliar “do/does”.

Estudiantes: Observan, toman notas y participan respondiendo preguntas rápidas para confirmar comprensión.

Actividad 1: “Construye Tu Rutina” (Objetivo: Construir oraciones correctas usando el presente simple)

- **Instrucciones:**

- Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4.
- Entregar a cada grupo una hoja con imágenes de actividades diarias (levantarse, estudiar, jugar, etc.).
- Los grupos deben crear oraciones en presente simple describiendo la rutina de un personaje ficticio usando las imágenes.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

- **Producto:** Lista de oraciones escritas correctamente en presente simple.

- **Tiempo:** 25 minutos.

- **Rol del docente:** Circula entre grupos, corrige errores, formula preguntas guía: “¿Por qué usamos ‘plays’ en lugar de ‘play’ aquí?” “¿Cómo formamos la pregunta para ‘he plays’?”

Actividad 2: “Desafío Kahoot: Presente Simple” (Objetivo: Identificar y analizar la estructura del presente simple)

- **Instrucciones:**

- Los estudiantes ingresan a Kahoot! desde sus dispositivos.
- Participan en un quiz con preguntas de opción múltiple sobre uso, estructura y errores comunes del presente simple.
- Se otorgan puntos y se muestran tablas de clasificación para motivar competencia sana.

- **Organización:** Individual o por parejas (según disponibilidad de dispositivos).

- **Producto:** Resultados en tiempo real que muestran comprensión.

- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol del docente:** Observa resultados, hace pausas para explicar respuestas difíciles y motiva a reflexionar sobre errores comunes.

Actividad 3: “Role-Play: Mi Día a Día” (Objetivo: Participar activamente en actividades gamificadas para usar presente simple)

- **Instrucciones:**

- En parejas, los estudiantes reciben tarjetas con roles (por ejemplo, estudiante, deportista, músico).
- Cada pareja prepara un diálogo corto usando el presente simple para describir la rutina del personaje.
- Presentan su diálogo frente al grupo, quienes asignan puntos según claridad y uso correcto del tiempo.

- **Organización:** Parejas.

- **Producto:** Diálogo oral grabado o presentado en vivo.

- **Tiempo:** 30 minutos.

- **Rol del docente:** Asesora, corrige pronunciación y estructura, fomenta la participación y entrega insignias a las mejores presentaciones.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Reciben tarjetas con oraciones incompletas para corregir o completar, reforzando estructura y vocabulario.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les ofrece apoyo individual o en pareja con ejemplos más sencillos y práctica guiada antes de integrarse a las actividades grupales.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente realiza una breve retroalimentación colectiva para conectar con la siguiente actividad, por ejemplo: “Muy bien, ahora que saben formar oraciones, vamos a comprobar cuánto recuerdan con un juego divertido.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

- **Actividad “Ticket de Salida”:** Cada estudiante escribe en una hoja tres oraciones usando presente simple sobre su rutina diaria.
- **Docente:** Recoge los tickets para evaluar comprensión y ofrece comentarios rápidos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del presente simple te resultó más fácil y por qué?
- ¿En qué tipo de oraciones (afirmativas, negativas o interrogativas) necesitas mejorar?
- ¿Cómo puedes usar el presente simple para contar tu día a tus amigos o familia?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos y constructivos basados en los tickets de salida y observaciones durante la sesión. Felicita el esfuerzo y entrega insignias a estudiantes destacados.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a practicar presente simple en casa describiendo su rutina diaria a un miembro de la familia o amigo y a preparar una breve presentación para la próxima clase.

Tarea o reto:

- Completar un diario de hábitos durante tres días usando oraciones en presente simple (en inglés), que entregarán en la siguiente sesión para revisión y retroalimentación.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con preguntas previas y video; formativa durante las actividades de desarrollo con observación y retroalimentación; sumativa al final con el ticket de salida y tareas.

• Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la estructura del presente simple en diferentes tipos de oraciones (Objetivo 1).
- Construye oraciones coherentes y gramaticalmente correctas en presente simple (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades grupales demostrando uso adecuado del presente simple (Objetivo 3).
- Reconoce y corrige errores comunes en el presente simple (Objetivo 4).

- **Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para observación de participación y corrección, rúbrica para evaluar oraciones escritas y diálogos orales, autoevaluación y coevaluación durante juegos y presentaciones.

- **Evidencias de aprendizaje:** Oraciones escritas en "Construye Tu Rutina", resultados y respuestas en Kahoot!, diálogos presentados en role-play, tickets de salida y diario de hábitos entregado como tarea.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "¡Domina el Presente Simple con Diversión y Juego!"

Para lograr que los estudiantes de secundaria (12-15 años) comprendan y apliquen el presente simple en inglés de manera efectiva, se proponen los siguientes ejemplos y casos de estudio, integrados dentro de actividades gamificadas que mantendrán su motivación y atención durante la sesión de 2 horas.

Ejemplos Prácticos

• Rutinas Diarias:

- She *gets* up at 7 a.m. every day.
- We *go* to school by bus.
- He *does* his homework after dinner.
- They *play* football on weekends.

Actividad gamificada: “La Carrera de Rutinas” — en equipos, los estudiantes deben formar oraciones correctas del presente simple usando tarjetas con sujetos y verbos. Cada oración correcta les otorga puntos para avanzar en un tablero virtual o físico.

• **Hábitos y Preferencias:**

- My brother *likes* chocolate ice cream.
- She *doesn't* watch TV in the morning.
- We *love* playing video games.
- He *doesn't* eat meat.

Actividad gamificada: “Encuentra a tu Pareja” — los estudiantes reciben tarjetas con hábitos o preferencias y deben encontrar al compañero cuya tarjeta completa la oración correctamente en presente simple. Cada pareja formada suma puntos para su equipo.

• **Verdades Generales:**

- The sun *rises* in the east.
- Water *boils* at 100 degrees Celsius.
- Cats *like* milk.
- Birds *fly* in the sky.

Actividad gamificada: “Verdadero o Falso” — se presentan afirmaciones en presente simple y los estudiantes deben decidir si son verdaderas o falsas. Respuestas correctas otorgan puntos para desbloquear pistas en un juego tipo “escape room” digital o en clase.

Casos de Estudio

Nombre del Caso	Descripción	Objetivo de Aprendizaje	Actividad Gamificada
La Rutina de Ana	Ana es una estudiante que describe su día típico desde que se levanta hasta que se acuesta.	Identificar y usar el presente simple para hablar de rutinas diarias.	“Completa la Historia”: Los estudiantes reciben fragmentos incompletos de la rutina de Ana y deben completar las oraciones con el verbo correcto en presente simple para avanzar en una historia interactiva.
El Club de Deportes	Un grupo de amigos habla sobre sus deportes favoritos y con qué frecuencia los practican.	Practicar afirmaciones y negaciones en presente simple para expresar hábitos.	“Desafío de Equipos”: Cada equipo crea y presenta un diálogo usando el presente simple para describir hábitos deportivos. Se otorgan puntos por creatividad y precisión gramatical.

Datos Curiosos del Mundo	Se presentan datos científicos y culturales en presente simple para que los estudiantes los analicen y expliquen.	Aplicar el presente simple para hablar de verdades generales y hechos.	“Trivia Interactiva”: Los estudiantes responden preguntas en formato quiz sobre los datos presentados, acumulando puntos que les permiten “subir de nivel” dentro del juego.
--------------------------	---	--	--

Integración y Tiempo Sugerido

- **Primeros 30 minutos:** Introducción con ejemplos prácticos y la actividad “La Carrera de Rutinas”.
- **30-60 minutos:** Caso de estudio “La Rutina de Ana” con la actividad “Completa la Historia”.
- **60-90 minutos:** Ejemplos sobre hábitos y preferencias, seguidos por “Encuentra a tu Pareja” y el caso “El Club de Deportes”.
- **90-120 minutos:** Verdades generales con “Verdadero o Falso” y “Trivia Interactiva” para cerrar la sesión con un reto competitivo y motivador.

Estos ejemplos y casos de estudio, combinados con actividades gamificadas, aseguran que los estudiantes practiquen el presente simple en contextos reales y relevantes, manteniendo un ambiente participativo y divertido.

Recomendaciones - Dei

Diversidad

- **Adaptaciones prácticas:**
 - Incluir ejemplos en la presentación y video que reflejen diversas culturas, estilos de vida y contextos socioeconómicos, para que los estudiantes se identifiquen con el contenido y valoren la diversidad cultural.
 - Permitir que los estudiantes compartan sus rutinas no solo en inglés, sino también usando palabras en su lengua materna o dialecto para facilitar la conexión y validación lingüística.
 - Incorporar imágenes y situaciones que representen distintas identidades de género y orientaciones sexuales, evitando estereotipos (ejemplo: mostrar a chicas y chicos practicando diferentes deportes o hobbies).

Impacto: Estas adaptaciones fomentan el respeto y valoración de las diferencias individuales y culturales, aumentando la motivación y sentido de pertenencia de todos los estudiantes.

- **Modificación en actividades:** En la actividad “Construye Tu Rutina”, invitar a los estudiantes a incluir actividades propias de su contexto cultural y familiar, de modo que el vocabulario y las frases sean significativas y relevantes para ellos.

Recursos adicionales: Videos o imágenes de rutinas diarias de jóvenes de diferentes países o comunidades, subtítulos o con glosarios bilingües.

Estrategias de evaluación inclusivas: Permitir respuestas orales, escritas o en formato visual (dibujos, mapas conceptuales) para que todos puedan demostrar comprensión según sus fortalezas.

Equidad de Género

- **Adaptaciones prácticas:**

- Usar ejemplos y personajes en el video y presentaciones que rompan con estereotipos tradicionales de género (por ejemplo, mostrar a una niña jugando fútbol y a un niño cocinando), promoviendo igualdad desde la enseñanza.
- Durante la explicación y preguntas, usar lenguaje inclusivo y evitar asumir roles o actividades basados en género (por ejemplo, no decir “he plays soccer”, sino “they play soccer” o alternar entre “he” y “she”).

Impacto: Estas acciones contribuyen a dismantelar prejuicios y estereotipos que limitan la participación y el desarrollo de los estudiantes, promoviendo un ambiente seguro y respetuoso.

- **Modificación en actividades:** En la fase de contextualización, al pedir que compartan sus rutinas, invitar a todos a incluir actividades de cualquier tipo sin etiquetarlas como “propias de niñas o niños”, reforzando la libertad de elección.

Recursos adicionales: Fichas o tarjetas con actividades variadas que no estén asignadas por género, para usar en juegos y construcción de oraciones.

Estrategias de evaluación inclusivas: Evaluar la correcta estructura del presente simple sin importar el contenido o actividad elegida, evitando juicios sobre las elecciones de actividades basadas en género.

Inclusión

- **Adaptaciones prácticas:**

- Proporcionar materiales visuales claros y de apoyo (imágenes, íconos) durante la explicación de las reglas del presente simple para estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad cognitiva.
- Permitir el uso de dispositivos de apoyo (tabletas con texto a voz, aplicaciones de traducción) para estudiantes con dificultades auditivas o de procesamiento.
- Organizar el aula para facilitar la participación de estudiantes con movilidad reducida, garantizando que puedan ver la presentación y participar en los juegos.

Impacto: Estas adaptaciones aseguran que todos los estudiantes tengan acceso equitativo al aprendizaje, reduciendo barreras y promoviendo la participación activa.

- **Modificación en actividades:** En la actividad “Construye Tu Rutina”, ofrecer opciones para que los estudiantes puedan expresar sus respuestas mediante dibujos, oraciones cortas, o grabaciones de audio, según sus habilidades y preferencias.

Recursos adicionales: Plantillas con oraciones incompletas para completar, ayudas visuales y guías paso a paso para facilitar la construcción de oraciones en presente simple.

Estrategias de evaluación inclusivas: Utilizar evaluaciones formativas orales y escritas, permitiendo respuestas adaptadas, y ofrecer retroalimentación positiva enfocada en el esfuerzo y progreso individual.

Cierre - Reflexionar

Preguntas y Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

Al finalizar la sesión de 2 horas sobre el presente simple con metodología de gamificación, es fundamental guiar a los estudiantes en la reflexión sobre su propio aprendizaje, ayudándolos a consolidar lo aprendido y a ser conscientes de sus procesos. A continuación se presentan preguntas y actividades diseñadas para estudiantes de secundaria (12-15 años), que permitirán verificar la comprensión de los objetivos y fomentar la metacognición.

• Preguntas de reflexión individual:

- ¿Qué reglas del presente simple te parecieron más fáciles de aprender y por qué?
- ¿Qué parte del presente simple te resultó más difícil y cómo crees que podrías mejorarla?
- ¿Cómo te ayudó la actividad de juego a entender mejor el uso del presente simple?
- ¿Puedes explicar con tus propias palabras cuándo usamos el presente simple en inglés?
- ¿Qué estrategias usaste durante el juego para recordar las formas correctas del presente simple?
- ¿En qué situaciones de tu vida diaria podrías usar el presente simple que aprendiste hoy?

• Actividad grupal de reflexión - “El Mapa del Aprendizaje”:

Dividir a los estudiantes en grupos pequeños para que creen un mapa visual o esquema donde indiquen:

- Los conceptos clave del presente simple que aprendieron.
- Las dificultades que enfrentaron y cómo las superaron.
- Qué parte del juego o dinámica les ayudó más a comprender el tema.
- Cómo se sienten respecto a usar el presente simple en futuras clases o situaciones reales.

Luego, cada grupo comparte brevemente su mapa con el resto de la clase, promoviendo un diálogo sobre diferentes experiencias de aprendizaje.

• Autoevaluación rápida con gamificación:

Utilizar una dinámica tipo “quiz de salida” con preguntas de opción múltiple o verdadero/falso sobre el presente simple, donde los estudiantes pueden ganar puntos o insignias simbólicas según sus respuestas. Esto refuerza el aprendizaje y brinda retroalimentación inmediata.

Recomendaciones - TIC_ia

Recomendaciones para Integrar Tecnología e Inteligencia Artificial en el Plan de Clase

Fase de Inicio (20 minutos)

• Sustitución: Video digital proyectado (YouTube o Vimeo)

Implementación: Usar un video corto en inglés sobre rutinas diarias, proyectado en clase para activar conocimientos previos.

Contribución: Reemplaza una explicación oral tradicional y ayuda a los estudiantes a escuchar ejemplos auténticos del presente simple, facilitando la comprensión auditiva y conexión con el tema.

Nivel SAMR: Sustitución

- **Aumento: Quiz interactivo en Kahoot o Quizizz**

Implementación: Después del video, lanzar un quiz con preguntas sobre las acciones repetidas y la formación del presente simple para fomentar la participación activa y retroalimentación inmediata.

Contribución: Mejora la motivación y refuerza la comprensión de forma lúdica, proporcionando un feedback instantáneo que ayuda a corregir errores conceptuales.

Nivel SAMR: Aumento

Fase de Desarrollo (75 minutos)

- **Modificación: Presentación interactiva con Genially o Microsoft PowerPoint con elementos interactivos**

Implementación: Utilizar diapositivas con imágenes, ejemplos y mini-ejercicios integrados (arrastrar y soltar, completar oraciones) para explicar las reglas del presente simple.

Contribución: Permite a los estudiantes interactuar directamente con el contenido, facilitando el aprendizaje activo y la comprensión estructural del tiempo verbal mediante actividades integradas.

Nivel SAMR: Modificación

- **Redefinición: Uso de chatbot de IA (como ChatGPT adaptado para educación) para práctica conversacional**

Implementación: Los estudiantes pueden interactuar con un chatbot en inglés que simula conversaciones sobre rutinas diarias usando presente simple, recibiendo correcciones y sugerencias en tiempo real.

Contribución: Crea una experiencia de práctica personalizada y accesible, que antes no era posible en clase, mejorando la fluidez y confianza al usar el presente simple en contextos reales.

Nivel SAMR: Redefinición

Fase de Cierre (25 minutos)

- **Sustitución: Documento compartido en Google Docs o Microsoft Word Online**

Implementación: Los estudiantes escriben oraciones o párrafos cortos sobre sus rutinas diarias en presente simple directamente en un documento colaborativo digital.

Contribución: Facilita la escritura colaborativa y el trabajo en tiempo real, sustituyendo el papel tradicional con tecnología accesible y sencilla.

Nivel SAMR: Sustitución

- **Aumento: Herramienta de corrección gramatical automática (Grammarly o LanguageTool)**

Implementación: Integrar estas herramientas para que los estudiantes revisen sus textos escritos y mejoren la precisión gramatical en presente simple antes de compartirlos.

Contribución: Incrementa la autonomía en la corrección y aprendizaje del uso correcto del tiempo verbal, potenciando la calidad de la producción escrita.

Nivel SAMR: Aumento