

# Microaventura: Descubriendo Microorganismos y sus Historias

*Ciencias Naturales | Biología | Aprendizaje Basado en Proyectos*

## Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes a explorar el fascinante mundo de los microorganismos y, a través de un proyecto colaborativo, analizar de manera sencilla el impacto que tuvo el proceso de la conquista en Europa y América, relacionándolo con los microorganismos y su papel en la historia. Los niños aprenderán qué son los microorganismos, dónde viven y cómo pueden influir en la salud y la vida humana. Además, entenderán cómo la llegada de los europeos a América trajo cambios importantes, incluyendo la transmisión de enfermedades causadas por microorganismos, lo que tuvo consecuencias para ambos continentes.

Esta experiencia es relevante para los estudiantes porque conecta la ciencia con la historia y su vida cotidiana, mostrando cómo lo muy pequeño puede tener un gran impacto. Trabajando en equipo y de forma activa, diseñarán un producto tangible que refleje lo aprendido, fomentando el pensamiento crítico y la colaboración. Así, el aprendizaje será significativo y aplicable, desarrollando competencias científicas y sociales desde una edad temprana.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el impacto de los microorganismos durante el proceso de conquista entre Europa y América.
- Describir las características básicas de los microorganismos y su importancia en la salud humana.
- Crear un producto visual que explique las consecuencias de la llegada de microorganismos en la historia de América y Europa.
- Colaborar en equipo para investigar, organizar información y presentar un proyecto sobre microorganismos y conquista.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (1 por grupo, total 4-5)
- Marcadores, crayones, lápices de colores
- Imágenes impresas o recortables de microorganismos y mapas de América y Europa (al menos 10 imágenes)
- Tarjetas con preguntas guía impresas (una por estudiante)
- Proyector o computadora para mostrar videos cortos (opcional)
- Hojas blancas para dibujo y escritura (1 por estudiante)
- Libro o fichas con información sencilla sobre microorganismos y la conquista (adaptado para primaria)
- Reloj o temporizador para controlar tiempos

## Requisitos Previos

- Habilidades básicas de lectura y escritura.
- Conocimiento previo sobre animales, plantas y seres vivos en general.
- Experiencia previa con trabajo en equipo y escucha activa.
- Conocimiento general sobre América y Europa como continentes.

## Actividades

### Sesión 1: Conociendo a los Microorganismos y el Mundo Antes de la Conquista

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

##### Propósito de la sesión:

**Docente:** "Hoy vamos a descubrir qué son los microorganismos y cómo vivían las personas en América y Europa antes de que se conocieran. ¿Están listos para una aventura pequeña pero muy importante?"

**Estudiantes:** Escuchan y participan con entusiasmo.

##### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen ampliada de una bacteria y pregunta: "¿Alguno sabe qué es esto? ¿Creen que es un animal, una planta o algo más?"
- **Estudiantes:** Responden espontáneamente sobre lo que creen que es.

##### Motivación y enganche:

- **Docente:** "Les contaré un dato curioso: cuando los europeos llegaron a América, trajeron algo que no se veía a simple vista, ¡microorganismos que causaron enfermedades! Eso cambió la historia para muchas personas."
- **Estudiantes:** Se sorprenden y muestran interés por conocer más.

##### Contextualización:

**Docente:** "Vamos a aprender qué son esos microorganismos y cómo influyeron en la vida de las personas hace mucho tiempo, para que entiendan por qué es importante conocerlos."

**Estudiantes:** Preparan sus materiales y se disponen a comenzar.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

## **Presentación del contenido:**

**Docente:** Introduce el tema con una breve explicación adaptada: "Los microorganismos son seres vivos diminutos que no podemos ver sin ayuda de un microscopio. Algunos son buenos y otros pueden enfermarnos."

## **Actividad 1: Exploradores de Microorganismos**

- **Objetivo:** Describir características básicas de los microorganismos.
- **Instrucciones:**
  - Divide a los estudiantes en grupos de 4.
  - Entrega a cada grupo imágenes y fichas con datos simples sobre bacterias, virus y hongos.
  - Pide que observen las imágenes y lean los datos para luego explicar en sus propias palabras qué son estos microorganismos y si son buenos o malos.
  - Los grupos preparan un dibujo en cartulina que muestre un microorganismo y lo que hace.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con dibujo y explicación simple.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como "¿Por qué piensan que algunos microorganismos son buenos?", "¿Dónde creen que viven estos microorganismos?"

## **Actividad 2: Viaje en el Tiempo - América y Europa Antes de la Conquista**

- **Objetivo:** Analizar el contexto histórico previo a la conquista.
- **Instrucciones:**
  - Muestra un mapa grande donde señales América y Europa.
  - En plenaria, pregunta qué saben sobre cómo vivían las personas en esos lugares antes de 1492.
  - Lee con ellos un pequeño texto que describe la vida en América y Europa antes de la conquista, destacando que no había contacto entre ambos.
  - Los estudiantes dibujan algo que recuerdan o aprendieron sobre esos lugares.
- **Organización:** Plenaria e individual
- **Producto:** Dibujo personal y aportes orales.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la lectura, guiar la discusión con preguntas abiertas y elogiar las participaciones.

## **Diferenciación:**

- **Para estudiantes que terminan antes:** Desafío extra: buscar en casa o en libros otros microorganismos y compartir lo que aprendieron.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajo cercano con docente o asistente para leer y comprender textos cortos y apoyo para dibujar.

### **Transición:**

**Docente:** "Ahora que sabemos qué son los microorganismos y cómo era el mundo antes, en la próxima sesión descubriremos qué pasó cuando Europa y América se encontraron y cómo los microorganismos jugaron un papel muy importante."

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

**Docente:** "Vamos a decir en voz alta tres cosas que aprendimos hoy: ¿qué son los microorganismos?, ¿cómo vivían las personas en América y Europa antes de conocerse?, y ¿por qué es importante saberlo?"

**Estudiantes:** Responden y repasan las ideas principales.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué es un microorganismo y por qué es tan pequeño que no podemos verlo sin ayuda?
- ¿Cómo creen que la vida de las personas cambió cuando América y Europa se encontraron?
- ¿Qué les gustaría aprender sobre los microorganismos en la siguiente sesión?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Ofrece comentarios positivos sobre las participaciones, dibujos y trabajos en equipo, resaltando la curiosidad y el respeto al escuchar a los compañeros.

#### **Transferencia y tarea:**

**Docente:** "Para la próxima clase, pueden preguntar en casa si alguien sabe algo sobre enfermedades que vinieron de otros lugares o sobre microorganismos. ¡Traigan sus preguntas!"

## **Sesión 2: El Encuentro de Continentes y el Rol de los Microorganismos**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

**Docente:** "Hoy vamos a descubrir qué pasó cuando América y Europa se encontraron y cómo los microorganismos estuvieron involucrados en esa historia."

**Estudiantes:** Escuchan y recuerdan la sesión anterior.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Muestra nuevamente el mapa y pregunta: "¿Qué recuerdan de cómo era América y Europa antes de que se conocieran?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un video corto (2-3 minutos) animado que explica el intercambio de plantas, animales y microorganismos entre América y Europa tras la conquista.
- **Estudiantes:** Observan y comentan lo que más les llamó la atención.

### **Contextualización:**

**Docente:** "Verán cómo esos microorganismos, aunque muy pequeñitos, causaron grandes cambios en la salud y la vida de muchas personas de ambos continentes."

**Estudiantes:** Se preparan para las actividades del día.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Explica con imágenes y lenguaje sencillo cómo enfermedades como la viruela se transmitieron y afectaron a las poblaciones indígenas, y cómo Europa también recibió plantas y animales nuevos.

#### **Actividad 1: Mapa del Intercambio**

- **Objetivo:** Analizar el impacto del intercambio tras la conquista.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, entreguen un mapa grande de América y Europa y recortes de plantas, animales y microorganismos que se movieron entre continentes.
  - Colocar cada recorte en el lugar correcto del mapa y explicar en una frase el impacto de ese intercambio.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa mural con recortes y frases.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Guiar y preguntar: "¿Por qué creen que algunas enfermedades tuvieron consecuencias graves?", "¿Qué cambios trajeron las plantas y animales nuevos?"

#### **Actividad 2: Historias de Microorganismos**

- **Objetivo:** Crear un relato simple que muestre el impacto de los microorganismos en la conquista.
- **Instrucciones:**

- Cada grupo inventa una pequeña historia o diálogo entre personas de América y Europa hablando sobre las enfermedades o plantas nuevas.
- Escriben o dibujan la historia en hojas y la preparan para compartirla.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Historia escrita o ilustrada.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoyar con ideas, vocabulario y motivar a usar creatividad.

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes avanzados:** Incorporar datos extra sobre microorganismos específicos.
- **Para estudiantes con dificultades:** Apoyo para redactar y dibujar con guía directa del docente o asistente.

### **Transición:**

**Docente:** "Muy bien, ya entendemos qué pasó cuando América y Europa se encontraron. En la próxima sesión, vamos a crear un producto especial para compartir todo lo aprendido."

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

**Docente:** "Vamos a recordar tres cosas importantes de hoy: el intercambio de microorganismos, el impacto en las personas, y cómo las plantas y animales también cambiaron la vida."

**Estudiantes:** Comparten en voz alta.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué microorganismos causaron enfermedades durante la conquista?
- ¿Cómo afectó esto a las personas en América y Europa?
- ¿Por qué es importante conocer estas historias hoy?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita la creatividad y el trabajo en equipo, haciendo comentarios específicos sobre las historias y mapas.

#### **Transferencia y tarea:**

**Docente:** "Para la siguiente sesión, piensen en cómo quieren mostrar lo que aprendieron: ¿un cartel?, ¿una historia en dibujos? Pueden traer ideas y materiales."

## **Sesión 3: Creando Nuestro Proyecto sobre Microorganismos y la Conquista**

## Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### Propósito de la sesión:

**Docente:** "Hoy vamos a juntar todo lo que aprendimos para hacer un cartel o mural que explique la historia de los microorganismos en la conquista."

**Estudiantes:** Preparan materiales y participan con interés.

### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan sobre los microorganismos y su impacto en América y Europa?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas.

### Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos de carteles o murales para inspirarlos.
- **Estudiantes:** Comentan qué les gusta y qué quieren hacer.

### Contextualización:

**Docente:** "Nuestro cartel será una herramienta para contar esta historia a otros niños y mostrar lo importante que son los microorganismos en nuestra vida y en la historia."

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### Presentación del contenido:

**Docente:** Recuerda brevemente los puntos claves para incluir en el cartel: definición de microorganismos, contexto histórico, impacto en la conquista.

### Actividad única: Creación del cartel grupal

- **Objetivo:** Crear un producto visual que explique el impacto de los microorganismos en la conquista.
- **Instrucciones:**
  - Los grupos usan cartulinas, imágenes, dibujos y textos para armar su cartel.
  - Incluir dibujos de microorganismos, mapas sencillos, frases explicativas y las historias inventadas.
  - Organizar el cartel para que tenga sentido y se pueda explicar al mostrarlo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartel grupal terminado.
- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol docente:** Supervisar, motivar, ayudar con ideas y corregir errores de información o lenguaje.

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes con más habilidades artísticas:** Pueden encargarse de ilustrar el cartel con detalles creativos.
- **Para estudiantes con dificultades:** Apoyo en redactar frases o colocar imágenes.

### **Transición:**

**Docente:** "Luego de terminar, vamos a compartir lo que hicieron con la clase y reflexionar sobre lo aprendido."

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

**Docente:** Cada grupo muestra su cartel y explica brevemente lo que representa.

**Estudiantes:** Presentan con apoyo del grupo y escuchan a sus compañeros.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendimos sobre los microorganismos y la conquista?
- ¿Cómo se sienten al compartir su trabajo con la clase?
- ¿Qué les gustaría investigar o aprender después?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Elogia el esfuerzo, la colaboración y el aprendizaje logrado, destacando ideas y presentaciones.

### **Transferencia y tarea:**

**Docente:** "Pueden contar a sus familias lo que aprendieron y mostrarles su cartel. También pueden pensar en otros microorganismos que conozcan y cómo afectan la vida hoy."

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos (preguntas sobre microorganismos).
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones (observación directa, preguntas guía, revisión de productos).
- **Sumativa:** Cierre de la sesión 3, presentación y explicación del cartel grupal.

### **Criterios de evaluación:**

- Comprende y explica qué son los microorganismos y su importancia (Objetivo 2).
- Analiza el impacto histórico de la conquista en Europa y América relacionado con microorganismos (Objetivo 1).
- Participa activamente en el trabajo colaborativo para crear el producto final (Objetivo 4).
- Comunica de forma clara y creativa el conocimiento adquirido en el cartel (Objetivo 3).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión en actividades grupales.
- Rúbrica simple para evaluar el cartel final (contenido, creatividad, presentación).
- Observación directa y registro anecdótico durante exposiciones.
- Autoevaluación guiada con preguntas sencillas para reflexionar sobre su aprendizaje.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Cartulinas con dibujos y explicaciones de microorganismos.
- Mapas del intercambio entre Europa y América con recortes y frases.
- Historias escritas o ilustradas sobre el impacto de microorganismos.
- Cartel final grupal presentado y explicado a la clase.