

Descubriendo la Magia de los Recursos Estilísticos en Poemas

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y reconozcan los recursos estilísticos presentes en los poemas, tales como la metáfora, la comparación, la aliteración y la repetición. A través de actividades colaborativas, los niños desarrollarán habilidades para identificar estos recursos, entender su función en el poema y expresarse creativamente. Aprender sobre recursos estilísticos no solo enriquece la lectura y escritura, sino que también potencia la imaginación y el amor por la poesía.

Este aprendizaje es relevante porque los poemas están presentes en muchas formas de comunicación y cultura, desde canciones hasta cuentos, y reconocer los recursos estilísticos ayuda a comprender mejor los sentimientos y mensajes que transmiten. Además, el trabajo en equipo promueve habilidades sociales y el respeto por las ideas de los demás, lo que es fundamental para su desarrollo integral.

Los estudiantes aplicarán lo aprendido relacionando los recursos con experiencias cotidianas, como describir emociones o paisajes, haciendo que el aprendizaje sea significativo y útil para expresar sus propias ideas de manera creativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar recursos estilísticos básicos en poemas, como metáfora, comparación, aliteración y repetición.
- Analizar en grupo cómo los recursos estilísticos enriquecen el significado y la musicalidad de un poema.
- Crear en colaboración un breve poema utilizando al menos dos recursos estilísticos aprendidos.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de 3 poemas cortos adecuados para primaria que contengan recursos estilísticos (1 por grupo).
- Cartulinas y marcadores de colores (1 set por grupo de 4 estudiantes).
- Hojas blancas y lápices para cada estudiante.
- Tarjetas con definiciones y ejemplos simples de recursos estilísticos (metáfora, comparación, aliteración, repetición).
- Reproductor de audio o computadora para escuchar un poema leído en voz alta (opcional).
- Pizarra y plumones para explicar y anotar ejemplos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de qué es un poema (aprendido en clases anteriores).
- Habilidades para trabajar en grupo y escuchar a compañeros.
- Capacidad para expresar ideas oralmente y por escrito de forma sencilla.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy descubrirán cómo los poetas usan trucos especiales llamados recursos estilísticos para hacer que sus poemas sean más bonitos y expresivos.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para explorar los poemas de una manera divertida.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra en la pizarra una frase sencilla y luego una frase con un recurso estilístico, por ejemplo:

- "El sol brilla."
- "El sol es un gran fuego en el cielo."

Pregunta: "¿Cuál frase te gusta más y por qué?"

Estudiantes: Responden y comentan qué frases les parecen más interesantes y por qué.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que cuando los poetas usan palabras que suenan parecido o imágenes que nos hacen imaginar, están usando recursos estilísticos que hacen la poesía mágica? Hoy ustedes serán pequeños poetas y descubrirán esos trucos."

Estudiantes: Muestran interés y curiosidad para aprender esos trucos.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: "Cuando cantan una canción o cuentan una historia, muchas veces usan palabras que hacen que todo suene bonito o que las emociones se sientan fuerte. Aprender estos recursos les ayudará a entender mejor y a escribir sus propias poesías."

Estudiantes: Relacionan el tema con experiencias propias como canciones o cuentos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos de 3 a 4 estudiantes. Entrega a cada grupo una tarjeta con la definición sencilla de un recurso estilístico (metáfora, comparación, aliteración, repetición) y un poema corto que incluye ese recurso. Explica que cada grupo será detective de poesía para encontrar el recurso en su poema y explicar por qué lo usó el poeta.

Estudiantes: Se preparan para trabajar en equipo y leen el poema con atención.

Actividad 1: "Detectives de poesía"

- **Objetivo:** Identificar los recursos estilísticos en un poema.
- **Instrucciones:**
 - Leer en grupo el poema entregado.
 - Buscar y marcar con un marcador el recurso estilístico en el texto.
 - Discutir en grupo qué significa ese recurso y cómo hace que el poema sea especial.
 - Preparar una breve explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Marca del recurso en el poema y explicación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre los grupos, hace preguntas guía como "¿Por qué creen que el poeta usó esta palabra así?", "¿Cómo te hace sentir esta frase?" y apoya a quienes tienen dudas.

Actividad 2: "Compartiendo descubrimientos"

- **Objetivo:** Analizar en grupo cómo los recursos estilísticos enriquecen el poema.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su recurso estilístico y ejemplo al resto de la clase.
 - El docente escribe en la pizarra el recurso y un ejemplo dado por los estudiantes.
 - El grupo responde preguntas breves de sus compañeros para reforzar el aprendizaje.
- **Organización:** Plenaria con participación grupal.
- **Producto:** Presentación oral y notas en pizarra.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la presentación, hace preguntas para profundizar y valida las respuestas.

Actividad 3: "Creando nuestro poema mágico"

- **Objetivo:** Crear en colaboración un poema usando al menos dos recursos estilísticos.
- **Instrucciones:**

- En grupos, usando cartulina y marcadores, escriben un poema corto que incluya al menos dos recursos estilísticos aprendidos.
- El poema debe ser divertido o expresar una emoción o imagen clara.
- Preparan para leerlo o mostrarlo al grupo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Poema escrito en cartulina con identificación de recursos usados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ideas, sugiere recursos para incluir, fomenta la participación de todos y supervisa el trabajo colaborativo.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que creen un dibujo que represente la imagen creada por su poema, usando colores que reflejen las emociones.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Dar ejemplos adicionales y plantillas con frases básicas para completar, facilitar la comprensión con explicaciones visuales y acompañar con preguntas sencillas.

Transiciones:

Tras "Detectives de poesía" se invita a compartir para que todos aprendan de cada recurso. Después de las presentaciones, se motiva a usar lo aprendido para crear su propio poema, cerrando el desarrollo con una actividad creativa y colaborativa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a todos a formar un círculo y pide que cada grupo diga en una frase qué recurso estilístico le gustó más y por qué.

Estudiantes: Comparten sus frases y escuchan a sus compañeros.

A continuación, en la pizarra se elabora un organizador gráfico sencillo con los recursos estudiados y ejemplos breves dados por los estudiantes.

Reflexión metacognitiva:

Docente pregunta a los estudiantes:

- "¿Cómo te ayudó conocer estos recursos para entender mejor los poemas?"
- "¿Cuál recurso fue más fácil o divertido de identificar?"
- "¿Crees que puedes usar estos recursos para escribir tus propios poemas? ¿Por qué?"

Estudiantes: Responden y reflexionan sobre lo aprendido y su utilidad.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los grupos por su trabajo, destaca ejemplos creativos y ofrece comentarios positivos sobre el esfuerzo y la colaboración.

Transferencia:

Docente: Explica que en próximas clases seguirán explorando la poesía y que pueden practicar en casa observando canciones o cuentos que usen estos recursos.

Tarea o reto:

Docente: Propone a los estudiantes que busquen en casa una canción o poema que les guste y traten de identificar algún recurso estilístico, para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, a través de la actividad de comparación de frases para activar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante toda la fase de desarrollo, mediante la observación de la identificación de recursos, la participación en las presentaciones y la creación colaborativa del poema.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, a través de la síntesis grupal y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente al menos dos recursos estilísticos en un poema (Objetivo 1).
- Describe en grupo cómo los recursos estilísticos afectan el significado y la musicalidad del poema (Objetivo 2).
- Participa activamente en la creación colaborativa de un poema que incluye al menos dos recursos estilísticos (Objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la identificación correcta de recursos en los poemas.
- Observación directa durante presentaciones y trabajo en grupo.
- Rúbrica sencilla para evaluar el poema colaborativo (uso de recursos, creatividad, trabajo en equipo).
- Autoevaluación rápida con preguntas guiadas al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Marcas y explicaciones en los poemas entregados.
- Presentaciones orales de los grupos explicando los recursos.
- Poemas escritos en cartulina creados en equipo con identificación de recursos.
- Participación en la reflexión final y respuestas a preguntas metacognitivas.

Enriquecimientos

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Identificación de Recursos Stilísticos en Poemas

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Reconocimiento de recursos estilísticos	Identifica correctamente todos los recursos estilísticos presentes en el poema.	Identifica la mayoría de los recursos estilísticos con pocas confusiones.	Reconoce algunos recursos, pero confunde o omite varios.	Tiene dificultad para identificar los recursos estilísticos presentes.
Explicación sencilla de los recursos	Explica con claridad y en lenguaje propio el significado de cada recurso identificado.	Explica la mayoría de los recursos con un lenguaje simple y comprensible.	Intenta explicar los recursos, pero la explicación es poco clara o incompleta.	No logra explicar los recursos o la explicación no tiene relación con ellos.
Participación en el trabajo colaborativo	Colabora activamente, escucha a sus compañeros y aporta ideas para identificar recursos.	Participa y coopera con el grupo, aunque a veces necesita motivación para contribuir.	Participa poco y rara vez aporta ideas al grupo.	No participa ni colabora en la actividad grupal.
Presentación del resultado final	Presenta el trabajo con orden, en forma clara y usando ejemplos simples que demuestran comprensión.	Presenta el trabajo de forma clara aunque con poco detalle o ejemplos limitados.	Presenta el trabajo de forma desorganizada o con poco esfuerzo en la explicación.	No presenta o la presentación es confusa e incompleta.