

Explorando los números naturales hasta el 20: símbolos, palabras y comparaciones divertidas

Matemáticas | Aritmética | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y representen los números naturales hasta el 20 utilizando objetos concretos, imágenes, símbolos y palabras. A través de actividades lúdicas y contextualizadas, los alumnos aprenderán a identificar el orden numérico (progresivo y regresivo), reconocer qué número viene antes o después de otro, y usar correctamente los símbolos de comparación mayor que ($>$) y menor que ($<$). Este aprendizaje es fundamental para que los niños desarrollen habilidades matemáticas básicas que se relacionan con situaciones cotidianas, como contar objetos, comparar cantidades y entender secuencias numéricas, lo que fortalecerá su pensamiento lógico y resolución de problemas. Utilizando la metodología de Aprendizaje Invertido, los estudiantes explorarán los conceptos en casa mediante videos y lecturas simples, para luego poner en práctica y consolidar sus conocimientos en el aula con juegos y ejercicios colaborativos, favoreciendo un aprendizaje activo y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y representar números naturales hasta el 20 mediante objetos, imágenes y símbolos.
- Ordenar números de forma progresiva y regresiva, reconociendo cuál número viene antes y después.
- Utilizar correctamente los símbolos de comparación (mayor que y menor que) para comparar números hasta el 20.
- Aplicar el valor posicional básico en la lectura y escritura de números hasta el 20.
- Desarrollar habilidades de razonamiento lógico-matemático a través de actividades lúdicas y colaborativas.

Recursos Necesarios

- Materiales concretos: fichas con números del 1 al 20 (2 juegos por grupo), bloques o cubos para contar (mínimo 20 por estudiante), tarjetas con palabras de números del 1 al 20.
- Material impreso: hojas con tablas numéricas, hojas para actividades escritas, tarjetas de comparación ($>$, $<$).
- Recursos digitales: videos educativos sobre números naturales hasta el 20, símbolos y comparación de números (enlace preseleccionado enviado a los padres para estudio en casa).
- Pizarras individuales o pizarras de papel para cada estudiante.
- Marcadores, crayones y pegatinas para actividades creativas.
- Reproductor multimedia para mostrar videos en clase.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de contar hasta 10.
- Reconocimiento visual de números del 1 al 10.
- Habilidades motrices básicas para manipular objetos y escribir.
- Experiencias previas con juegos de contar y reconocimiento de cantidades.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo y representando los números hasta el 20

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con lo que saben sobre números y presentar el objetivo de representar y reconocer números hasta el 20 usando diferentes formas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una fila de 10 cubos y pregunta: "¿Cuántos cubos ven? ¿Pueden contar conmigo hasta 10?"
- **Estudiantes:** Cuentan en voz alta hasta 10 con ayuda del docente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una pequeña historia: "Imagina que en un parque hay hasta 20 niños jugando. Hoy vamos a aprender a contar y escribir esos números que nos ayudan a saber cuántos amigos hay." Muestra una imagen de niños jugando en el parque.
- **Estudiantes:** Observan la imagen y expresan si han visto situaciones similares.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer estos números les ayudará a contar cosas en su día a día, como juguetes, frutas o pasos.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con sus experiencias cotidianas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se recuerda a los estudiantes que en casa vieron videos donde se mostraban números, sus palabras y símbolos hasta el 20. Ahora en clase usarán materiales concretos para reforzar esos aprendizajes.

Actividad 1: Construyamos los números con bloques

- **Objetivo:** Representar números hasta el 20 con objetos concretos.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada estudiante bloques (cubos) y tarjetas con números del 1 al 20.
 - Cada estudiante elige una tarjeta numérica y construye con bloques la cantidad que indica el número.
 - Luego escribe el número y dice en voz alta su nombre (por ejemplo: "15 quince").
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Construcción de pilas de bloques y escritura del número con su palabra.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, pregunta "¿Cuántos bloques usaste? ¿Cuál es el número que escribiste? ¿Cómo se dice?" y apoya a quienes tengan dudas.

Actividad 2: Ordenamos números - progresivo y regresivo

- **Objetivo:** Identificar el orden de números hasta el 20 en forma progresiva y regresiva.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de cuatro estudiantes.
 - Dar a cada grupo tarjetas con números desordenados del 1 al 20.
 - El grupo debe ordenar las tarjetas de menor a mayor (progresivo) y luego de mayor a menor (regresivo).
 - Después, cada grupo dice en voz alta la secuencia ordenada.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Secuencia ordenada de tarjetas numéricas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita, pregunta "¿Qué número viene antes de 10? ¿Y después de 15?", corrige si es necesario y motiva la participación.

Actividad 3: Juego de antes y después

- **Objetivo:** Reconocer números que están antes y después de un número dado.
- **Instrucciones:**
 - El docente dice un número entre 2 y 19.
 - Los estudiantes deben levantar la tarjeta con el número que está justo antes y después de ese número.
 - Se repite con varios números para practicar.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Respuestas orales y tarjetas levantadas correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Formula preguntas y corrige errores con explicaciones sencillas.

Diferenciación

- Para quienes terminan antes: pueden crear una secuencia numérica con dibujos o símbolos para números del 1 al 20.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: trabajar con números hasta el 10 antes de avanzar al 20 y usar objetos más grandes o contables visualmente.

Transición

Al concluir las actividades, el docente conecta con la próxima sesión explicando que en la siguiente aprenderán a comparar estos números usando símbolos especiales para saber cuál es mayor o menor.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Docente:** Solicita a los estudiantes que en una pizarra pequeña escriban un número que les guste y mencionen cómo lo representaron (bloques, palabra, símbolo).
- **Estudiantes:** Comparten su número y forma de representarlo.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué número te fue más fácil contar y representar? ¿Por qué?
- ¿Cómo sabes qué número viene antes o después de otro?
- ¿Para qué crees que sirve aprender a ordenar y representar números?

Retroalimentación

Docente: Felicita los logros, aclara dudas observadas y destaca la participación activa.

Transferencia

Invita a los estudiantes a buscar en casa objetos que puedan contar hasta 20 y traerlos para la próxima sesión.

Tarea

- Ver el video asignado en casa sobre números naturales hasta 20 y escribir (o dictar a un adulto) cinco números con su nombre en palabras.

Sesión 2: Comparando números con símbolos mayor que y menor que

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con el conocimiento previo de números hasta el 20 y presentar el uso de símbolos para comparar números.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué número es mayor, 12 o 8? ¿Cómo lo sabes?"
- **Estudiantes:** Responden y explican con ejemplos de la sesión anterior.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta dos grupos de objetos (por ejemplo, frutas) y pregunta cuál grupo tiene más y cuál menos, mostrando los símbolos y $>$.
- **Estudiantes:** Observan y participan en la comparación.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que estos símbolos nos ayudan a comparar cosas que tenemos o vemos todos los días.
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes ya vieron videos en casa sobre símbolos de comparación, ahora los aplicarán con objetos y números.

Actividad 1: Juego de comparación con objetos

- **Objetivo:** Usar símbolos mayor que y menor que para comparar cantidades.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes reciben dos grupos de objetos (por ejemplo, fichas o frutas de mentira).
 - Cuenta cada grupo y escribe los números en una pizarra individual.
 - Decide cuál número es mayor y cuál menor, usando el símbolo correcto ($>$, $<$) entre ellos.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Expresión escrita con símbolos y números.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas guía y corrige errores.

Actividad 2: Tarjetas de comparación

- **Objetivo:** Identificar y usar símbolos en comparación de números.
- **Instrucciones:**

- El docente muestra tarjetas con pares de números y pregunta cuál es mayor o menor, solicitando que los estudiantes levanten la tarjeta del símbolo que corresponde.
- Se repite con diferentes pares.

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Respuestas orales y selección correcta de símbolos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Motiva y da retroalimentación inmediata.

Actividad 3: Creando comparaciones

- **Objetivo:** Escribir oraciones usando números y símbolos de comparación.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, los estudiantes eligen dos números, escriben la comparación usando símbolos y la leen en voz alta.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Oraciones escritas y presentadas oralmente.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Apoya con escritura y comprensión.

Diferenciación

- Para quienes avanzan rápido: crear cadenas de comparaciones múltiples (ej. 5 7 10).
- Para estudiantes con dificultades: usar objetos físicos para hacer la comparación visual con apoyo del docente.

Transición

Explica que en la siguiente sesión se jugará con secuencias y valor posicional para fortalecer la comprensión numérica.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- En la pizarra, cada estudiante escribe una comparación simple y la comparte con un compañero.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo sabes cuál número es mayor?
- ¿Para qué crees que sirven los símbolos $>$ y $<$?
- ¿Pudiste comparar tus números con tus compañeros?

Retroalimentación

El docente comenta los aciertos y ofrece sugerencias para mejorar.

Transferencia

Invita a observar en casa situaciones para comparar cantidades, como frutas o juguetes.

Tarea

- Practicar en casa escribiendo cinco comparaciones usando símbolos entre números del 1 al 20.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1, a través de preguntas y conteo para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades prácticas, observación directa y retroalimentación en tiempo real.
- **Sumativa:** En la sesión final (6), mediante una actividad integradora que incluye representar, ordenar y comparar números hasta el 20.

Criterios de evaluación:

- Identifica y representa correctamente números naturales hasta el 20 con objetos y símbolos (objetivo 1).
- Ordena números en secuencia progresiva y regresiva (objetivo 2).
- Utiliza adecuadamente los símbolos mayor que y menor que para comparar números (objetivo 3).
- Aplica valor posicional básico al leer y escribir números (objetivo 4).
- Participa activamente en actividades lúdicas y colaborativas (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa del desempeño en actividades prácticas.
- Rúbrica simple para evaluar la precisión en representaciones y comparaciones.
- Portafolio de trabajos escritos y productos de clase.
- Autoevaluación guiada con preguntas sencillas en cada cierre de sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Construcciones con bloques que representan cantidades correctas.
- Secuencias numéricas ordenadas correctamente en tarjetas.
- Comparaciones escritas y orales con símbolos adecuados.
- Participación en juegos y respuestas a preguntas de reflexión.
- Trabajos escritos con números y palabras correspondientes.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Para iniciar el aprendizaje sobre los números naturales hasta el 20, es importante conectar este contenido con situaciones cercanas y significativas para los estudiantes. En su vida cotidiana, los niños y niñas de primaria utilizan los números continuamente, ya sea para contar juguetes, frutas, pasos, o para organizar objetos en casa o en la escuela.

Por ejemplo, pensar en una situación común como preparar una merienda para sus compañeros: "Si tenemos 15 galletas y 5 niños, ¿cómo podemos repartirlas para que cada uno tenga la misma cantidad?" o "¿Cuántas galletas sobrarán si les damos 1 a cada uno?"

Además, hoy en día los niños están muy familiarizados con juegos y aplicaciones en dispositivos electrónicos donde se utilizan números para avanzar niveles o para comparar puntajes, lo que hace que los números naturales y sus comparaciones sean un tema relevante y dinámico para ellos.

Esta conexión emocional y práctica prepara a los estudiantes para aprender de manera lúdica y activa, motivándolos a entender y usar los números naturales en diferentes contextos. Se les invita a pensar en situaciones que ya conocen, para que se sientan seguros y entusiasmados al explorar símbolos, palabras y comparaciones de los números del 1 al 20 durante las sesiones.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "La Carrera de los Números"

Duración: 7 minutos

Objetivo de la actividad: Reconocer y recordar los números naturales del 1 al 20, sus símbolos y palabras, y relacionarlos con cantidades concretas, preparando a los estudiantes para profundizar en comparaciones y ordenamientos.

Materiales: Tarjetas con números del 1 al 20 (numerales), tarjetas con palabras de los números (uno, dos, tres...), y objetos concretos pequeños (como fichas, bloques, cubos o botones).

Desarrollo:

- **Paso 1:** El docente muestra una tarjeta con un número numeral (por ejemplo, "8") y pregunta a los estudiantes si pueden decir su nombre en palabras. Luego, pide que señalen con sus dedos la cantidad correspondiente.
- **Paso 2:** Se reparte un conjunto pequeño de objetos (como fichas) y se invita a los estudiantes a contar y colocar la cantidad correcta frente a la tarjeta con el número numeral.
- **Paso 3:** El docente presenta una tarjeta con la palabra del número (por ejemplo, "quince") y pide que los niños busquen la tarjeta con el número numeral correspondiente y coloquen delante la cantidad adecuada con los objetos.
- **Paso 4:** Para hacer la dinámica más divertida, se realiza una "carrera de números": el docente dice un número al azar entre 1 y 20 y los estudiantes deben rápidamente mostrar con sus dedos la cantidad correcta, o señalar la tarjeta correspondiente.

Conexión con los objetivos: Esta actividad permite que los estudiantes reconozcan visualmente y verbalmente los números naturales hasta el 20, relacionándolos con cantidades concretas. Además, se estimula la asociación entre numeral, palabra y cantidad, lo que facilita el aprendizaje de valor posicional y comparaciones en sesiones posteriores.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Los siguientes ejemplos y casos de estudio están diseñados para que los estudiantes de primaria (6-11 años) exploren y comprendan los números naturales hasta el 20, utilizando objetos concretos, imágenes, símbolos y valor posicional, en un contexto divertido y cercano a su realidad. Se alinean con la metodología de Aprendizaje Invertido, promoviendo que los estudiantes exploren y reflexionen antes de la clase presencial, para luego profundizar y aplicar en actividades colaborativas.

Ejemplo Práctico 1: "Mi colección de juguetes hasta 20"

- **Contexto para el estudiante (pre-clase):** Se pide a los estudiantes que cuenten y anoten cuántos juguetes tienen en casa, hasta un máximo de 20. Pueden usar pequeños juguetes, figuras, peluches o cualquier objeto que tengan a mano.
- **Actividad de exploración:** Los niños registran la cantidad con números (ejemplo: 15), escriben el número en palabras ("quince") y dibujan o toman fotos de sus juguetes para representar la cantidad visualmente.
- **En clase:** Se comparan las colecciones de los compañeros usando los símbolos mayor que ($>$), menor que ($<$) e igual ($=$). Por ejemplo: "Tengo 15 juguetes y tú tienes 12, entonces $15 > 12$ ".
- **Objetivo:** Relacionar objetos concretos con números, palabras y símbolos, y practicar la comparación entre cantidades.

Ejemplo Práctico 2: "La fila de estudiantes: antes y después"

- **Contexto para el estudiante (pre-clase):** Los estudiantes observan una imagen o video de una fila con hasta 20 niños, y se les pide que identifiquen quién está en determinadas posiciones (por ejemplo, el niño en la posición 7, o quién está antes y después del niño en la posición 10).
- **Actividad de exploración:** Se pide que dibujen una fila con números del 1 al 20 y marquen quién está antes y después de ciertos números indicados.
- **En clase:** Se realiza un juego donde los estudiantes forman físicamente una fila y se intercambian de lugar para entender el concepto de posiciones progresivas y regresivas.
- **Objetivo:** Comprender el orden de los números naturales y su posición en una secuencia, usando el concepto de antes y después.

Ejemplo Práctico 3: "El supermercado de los números"

- **Contexto para el estudiante (pre-clase):** Se les entrega una lista con imágenes de productos (frutas, verduras, juguetes) con cantidades hasta 20. Los estudiantes deben contar cada producto y anotar la cantidad en número y

palabra.

- **Actividad de exploración:** Se les pide que comparen los productos usando símbolos ($>$, $,$, $=$). Por ejemplo, "Hay 8 manzanas y 12 naranjas, entonces $8 < 12$ ".
- **En clase:** Se recrea un supermercado simulado donde los niños "compran" productos y deben pagar con números escritos o símbolos, practicando valor posicional y comparación.
- **Objetivo:** Aplicar la representatividad numérica y comparación en un contexto cotidiano y significativo.

Ejemplo Práctico 4: "El reloj de números hasta 20"

- **Contexto para el estudiante (pre-clase):** Se les pide observar un reloj con números del 1 al 20 (en lugar del 1 al 12) y anotar qué número viene antes y después de un número dado.
- **Actividad de exploración:** Completar una tabla con números y sus vecinos inmediatos (antes y después), por ejemplo: Antes de 14 está 13; después de 14 está 15.
- **En clase:** Juego de mesa donde se avanza o retrocede en una secuencia numérica del 1 al 20, reforzando los conceptos de progresivo y regresivo.
- **Objetivo:** Consolidar el orden numérico y la relación entre números consecutivos.

Caso de Estudio: "Comparando edades y alturas en el aula"

- **Contexto:** Cada estudiante registra su edad y altura (en números aproximados hasta 20), y luego se agrupan para comparar quién es mayor/menor y quién es más alto/bajo.
- **Actividades previas:** Investigar y anotar sus datos, escribirlos en numerales y palabras.
- **En clase:** Se usan gráficos e imágenes para representar la información y se utilizan símbolos para comparar (mayor que, menor que, igual).
- **Reflexión:** Se discute cómo los números representan datos reales y cómo la comparación ayuda a entender diferencias y similitudes.
- **Objetivo:** Relacionar números naturales con datos personales reales y practicar comparación y representación numérica.

Indicaciones para el docente en el marco del Aprendizaje Invertido

- Antes de cada sesión, proporcionar materiales visuales, videos cortos o actividades para que los estudiantes exploren los conceptos en casa.
- Fomentar que los estudiantes traigan ejemplos reales (objetos, fotos, datos personales) para conectar el aprendizaje con su entorno.
- En clase, orientar actividades colaborativas y juegos que permitan aplicar y profundizar lo explorado previamente.
- Usar preguntas abiertas para fomentar la reflexión y el diálogo sobre los números y sus representaciones.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Las siguientes tareas están diseñadas para que los estudiantes trabajen de forma activa durante las sesiones, aplicando lo que aprendieron previamente en casa (metodología Aprendizaje Invertido). Cada tarea está alineada con los objetivos del plan y adaptada al nivel de primaria (6-11 años).

- **Tarea 1: "Construyendo números con objetos concretos"**

Instrucciones: En grupos pequeños, utilicen fichas, bloques o botones para representar números naturales del 1 al 20. Cada grupo recibirá un número diferente para representar con los objetos y luego escribirlo en numeral y palabra.

Tiempo estimado: 15 minutos

Producto esperado: Un cartel o lámina con la cantidad de objetos, el numeral correspondiente y la palabra del número escrito correctamente.

Conexión con objetivo: Refuerza la representatividad de números naturales hasta 20 usando objetos concretos, numerales y palabras.

- **Tarea 2: "Línea numérica progresiva y regresiva"**

Instrucciones: En el pizarrón o con tarjetas, armen una línea numérica del 1 al 20. Luego, con ayuda del docente, señalen números y digan cuál es el número que va antes y después, tanto en orden ascendente como descendente.

Tiempo estimado: 10 minutos

Producto esperado: Participación activa en la construcción y uso de la línea numérica y respuestas correctas sobre números antes y después.

Conexión con objetivo: Comprensión del orden progresivo y regresivo de números naturales hasta el 20.

- **Tarea 3: "Juego de cartas: mayor o menor que"**

Instrucciones: En parejas, usen cartas con números del 1 al 20. Un estudiante muestra una carta y el otro debe decir si un número dado es mayor o menor que el mostrado. Alternen roles.

Tiempo estimado: 15 minutos

Producto esperado: Registro en hoja o libreta de ejemplos de comparaciones correctas con los símbolos $>$, $<$ o $=$.

Conexión con objetivo: Aplicación de símbolos para comparar números naturales hasta el 20.

- **Tarea 4: "Dibuja y escribe tu número favorito"**

Instrucciones: Cada estudiante dibujará una colección de objetos que representen su número favorito entre 1 y 20. Luego, escribirán el número en numeral y en palabra al lado del dibujo.

Tiempo estimado: 15 minutos

Producto esperado: Dibujo y escritura correcta de numeral y palabra del número seleccionado.

Conexión con objetivo: Refuerza la relación entre objetos concretos, numeral y palabra para números naturales hasta 20.

• Tarea 5: "Secuencia numérica en equipo"

Instrucciones: En equipos, ordenen tarjetas con números del 1 al 20 colocándolos en secuencia ascendente y luego descendente. Luego expliquen qué número va antes y después de algunos números seleccionados por el docente.

Tiempo estimado: 20 minutos

Producto esperado: Secuencia correcta en tarjetas y explicación oral o escrita de números antes y después.

Conexión con objetivo: Consolidación del orden numérico y comprensión de posición relativa dentro del conjunto de números naturales hasta 20.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "El Mercado de Números"

Objetivo: Consolidar la comprensión de los números naturales hasta el 20, su representación en símbolos, palabras, y su comparación en orden progresivo y regresivo, mediante una actividad lúdica y contextualizada que permita verificar el logro de los objetivos de aprendizaje.

Duración: 30 a 40 minutos (dentro de la sesión de 1 hora)

Descripción de la actividad:

Los estudiantes participarán en un juego simulado llamado "El Mercado de Números", donde deberán usar diferentes representaciones de números naturales hasta 20 para "comprar" y "vender" productos ficticios. Esta dinámica les permitirá identificar y comparar números en sus distintas formas y aplicar conceptos de antes, después, mayor y menor.

Materiales:

- Tarjetas con números del 1 al 20 en forma de numeral
- Tarjetas con la palabra escrita de los números del 1 al 20
- Tarjetas con dibujos que representan cantidades concretas (objetos, frutas, etc.)
- Pizarras pequeñas o hojas para anotar resultados
- "Dinero" ficticio para comprar y vender (pueden ser fichas o monedas de papel)
- Lista de productos ficticios con precios (números del 1 al 20)

Procedimiento:

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos (3-4 niños).
- Cada grupo recibirá un conjunto de tarjetas variadas (numerales, palabras y dibujos) y dinero ficticio.
- Se les presenta una lista de productos con precios expresados en números naturales hasta 20.

- Para comprar un producto, cada grupo debe mostrar la representación correcta del número del precio usando cualquiera de las tarjetas (puede ser numeral, palabra o dibujos).
- Los demás grupos pueden comparar precios para decidir si el producto es mayor o menor que otro, o qué número es antes o después, usando las tarjetas para justificar.
- El docente irá planteando preguntas para que expliquen su razonamiento: ¿Qué número es mayor? ¿Cuál viene antes? ¿Puedes mostrar el número 15 en palabras? ¿Cuántos objetos hay en esta tarjeta? etc.
- Al final, cada grupo hace un breve resumen oral o escrito de lo que aprendió sobre las representaciones y comparaciones de números.

Indicadores de logro:

- Los estudiantes identifican correctamente números hasta 20 en diferentes formas (numerales, palabras, dibujos).
- Demuestran comprensión del orden numérico progresivo y regresivo (antes y después).
- Utilizan correctamente los símbolos de comparación (mayor que, menor que) en contextos concretos.
- Participan activamente y explican su razonamiento con vocabulario adecuado.

Notas para el docente:

- Fomentar el trabajo colaborativo y el diálogo entre estudiantes para que expliquen sus ideas.
- Ajustar la dificultad si algún grupo tiene mayor dominio, pidiendo comparar números cercanos o realizar pequeños retos.
- Usar el momento para reforzar vocabulario clave y conceptos matemáticos con ejemplos visuales.