

Innovando la Prevención: Central de Esterilización y su Rol Vital en la Reducción de IAAS

Ciencias de la Salud | Medicina | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Medicina, con el propósito de profundizar en la importancia crítica de la central de esterilización en la prevención de las Infecciones Asociadas a la Atención en Salud (IAAS). A través de una metodología activa basada en el Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes abordarán un caso real que les permitirá comprender cómo la adecuada gestión y funcionamiento de esta central impacta directamente en la seguridad del paciente y en la calidad de los servicios sanitarios.

Los estudiantes aprenderán a identificar los procesos clave, riesgos y protocolos que garantizan la esterilización efectiva, desarrollando habilidades de análisis crítico, trabajo colaborativo y toma de decisiones clínicas fundamentadas. Este conocimiento es esencial para su futura práctica profesional, ya que la prevención de IAAS es un pilar fundamental para mejorar resultados en salud y reducir costos sanitarios. El plan conecta la teoría con situaciones reales, motivando un aprendizaje significativo y aplicable en hospitales y centros de salud, donde la correcta esterilización es una barrera indispensable contra las infecciones.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el proceso integral de la central de esterilización y su impacto en la prevención de IAAS.
- Identificar riesgos y fallas comunes en la gestión de la esterilización que pueden favorecer la aparición de IAAS.
- Argumentar la importancia del cumplimiento de protocolos y normativas en la central de esterilización para garantizar la seguridad del paciente.
- Diseñar propuestas de mejora basadas en evidencia para optimizar la función de la central de esterilización en un entorno hospitalario.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a plataforma digital para presentación de casos.
- Material impreso con el caso clínico y protocolos de esterilización (1 por estudiante).
- Acceso a internet para consulta de normativa y guías actualizadas sobre IAAS y esterilización.
- Pizarras o rotafolios y marcadores para trabajo en grupo.
- Videos breves (5-7 minutos) sobre procesos de esterilización y prevención de infecciones.
- Cuadernos o dispositivos para toma de notas y elaboración de propuestas.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre microbiología y mecanismos de transmisión de infecciones.
- Familiaridad previa con conceptos generales de control de infecciones hospitalarias.
- Experiencia en análisis de casos clínicos y trabajo colaborativo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que el objetivo es entender cómo la central de esterilización contribuye a prevenir las IAAS, vital para la seguridad del paciente en cualquier hospital. Indica que trabajarán un caso real para aplicar conceptos y reflexionar sobre prácticas clínicas.

Estudiantes: Se preparan para abordar el caso y participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: "¿Qué riesgos pueden surgir si un instrumental médico no está correctamente esterilizado? Describan brevemente posibles consecuencias para el paciente."

Estudiantes: Reflexionan individualmente y comparten en plenaria sus ideas durante 5 minutos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato impactante: "Según la OMS, hasta el 15% de las infecciones hospitalarias están relacionadas con fallas en la esterilización. ¿Cómo podemos evitar ser parte de esa estadística?"

Estudiantes: Se motivan a involucrarse y resolver un problema real para mejorar la seguridad del paciente.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con el futuro profesional de los estudiantes, subrayando que dominar este conocimiento es clave para su rol como médicos responsables de la calidad asistencial.

Estudiantes: Reconocen la relevancia directa en su formación y desempeño clínico.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce un caso clínico simulado donde un brote de IAAS en una unidad quirúrgica se relaciona con fallas en la central de esterilización. Se entrega material impreso con detalles del caso y protocolos actuales.

Estudiantes: Forman grupos de 4 para analizar el caso y los documentos asociados.

Actividad 1: Análisis del Caso Clínico

- **Objetivo:** Analizar el proceso integral de la central de esterilización y su impacto en la prevención de IAAS.
- **Instrucciones:** El docente dice: "En grupos, lean el caso y respondan: ¿Cuáles fueron las posibles causas del brote? Identifiquen fallas en el proceso de esterilización y sus consecuencias."
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Listado de causas y fallas detectadas con breve justificación.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, guía con preguntas como: "¿Qué protocolos pudieron no cumplirse? ¿Cómo afectó esto al paciente?" Fomenta diálogo crítico.

Actividad 2: Debate y Argumentación

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del cumplimiento de protocolos y normativas en la central de esterilización.
- **Instrucciones:** El docente indica: "Cada grupo presenta sus hallazgos y argumenta por qué es imprescindible respetar cada paso del protocolo para evitar IAAS."
- **Organización:** Exposición grupal en plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y argumentos estructurados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, plantea preguntas que profundicen el análisis y resalta puntos clave para el aprendizaje.

Actividad 3: Diseño de Propuestas de Mejora

- **Objetivo:** Diseñar propuestas de mejora para optimizar la función de la central de esterilización.
- **Instrucciones:** El docente dice: "Con base en el análisis y debate, diseñen en grupo 2-3 acciones concretas que podrían implementarse para evitar nuevas IAAS relacionadas con la esterilización."
- **Organización:** Grupos de 4, trabajo colaborativo.
- **Producto:** Plan de mejora escrito en rotafolio o pizarra.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita recursos, responde dudas y sugiere enfoques basados en evidencia.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Se les invita a consultar guías internacionales y proponer un protocolo adaptado al contexto local.

- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Se provee un esquema guía con preguntas específicas para estructurar el análisis y propuestas.

Transiciones:

El docente conecta el análisis del caso con el debate, enfatizando que comprender causas y consecuencias es base para argumentar y luego diseñar soluciones aplicables.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo que comparta una idea clave aprendida y la escriba en un mural colectivo, creando un mapa mental visual sobre la central de esterilización y prevención de IAAS.

Estudiantes: Participan activamente en la construcción colectiva y resumen conceptual.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu comprensión sobre la importancia de la central de esterilización después de este análisis?
- ¿Qué tan preparado te sientes para identificar riesgos relacionados con IAAS en tu práctica clínica?
- ¿Qué propuesta de mejora consideras más viable y por qué?

Docente: Invita a responder brevemente y reflexionar en voz alta o por escrito.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos sobre las presentaciones y reflexiones, destacando fortalezas y puntos a mejorar, valorando el pensamiento crítico y la aplicabilidad.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras clases se profundizará en técnicas específicas de esterilización y control de infecciones, y que este conocimiento es fundamental para su desempeño clínico seguro.

Tarea o reto:

Docente: Propone investigar un protocolo local de esterilización y preparar una breve comparación con las guías internacionales para compartir en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la pregunta detonadora para valorar conocimientos previos.

- **Formativa:** Durante el desarrollo, observando el análisis del caso, participación en debate y diseño de propuestas.
- **Sumativa:** En el cierre, mediante la síntesis grupal y las reflexiones escritas para evaluar comprensión y aplicación.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar correctamente causas y riesgos relacionados con la esterilización (Objetivo 1).
- Claridad y fundamento en la argumentación sobre la importancia del cumplimiento de protocolos (Objetivo 3).
- Creatividad y factibilidad en las propuestas de mejora diseñadas (Objetivo 4).
- Participación activa y reflexión crítica durante las actividades (Objetivo 2).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y cumplimiento de tareas en grupo.
- Rúbrica para valorar la calidad del análisis y argumentación en el debate.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listados escritos de causas y fallas en esterilización.
- Registro del debate y argumentos presentados.
- Planes de mejora diseñados por los grupos.
- Mapa mental colectivo y respuestas reflexivas en cierre.