

Dialogando para la Paz: Proyecto de Oralidad y Cultura Lingüística en Secundaria

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase propone a los estudiantes diseñar un proyecto socio-crítico y comunitario enfocado en mejorar la comunicación y reducir la violencia verbal en los recesos escolares. A través del estudio y valoración del dinamismo de las lenguas, se fomentará una cultura de paz basada en el respeto y la diversidad lingüística, considerando la lengua como un patrimonio cultural vivo. El plan integra actividades de oralidad que impulsan habilidades comunicativas para el diálogo constructivo y la resolución pacífica de conflictos, conectando el aprendizaje con situaciones cotidianas del entorno escolar y comunitario. Los estudiantes trabajarán colaborativamente para identificar problemáticas reales y crear propuestas concretas que promuevan ambientes respetuosos y tolerantes en la escuela. Este proyecto fortalece competencias de pensamiento crítico, comunicación y trabajo en equipo, relevantes para su desarrollo integral y convivencia diaria.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y consecuencias de la falta de diálogo y violencia verbal en los recesos escolares.
- Investigar y valorar el dinamismo de las lenguas como patrimonio cultural para fomentar una cultura de paz.
- Diseñar propuestas orales creativas y colaborativas que promuevan el diálogo respetuoso y la convivencia pacífica.
- Argumentar y comunicar de forma efectiva ideas para resolver conflictos mediante el diálogo y la empatía.
- Reflexionar sobre el impacto de la diversidad lingüística y cultural en la construcción de ambientes escolares positivos.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores para elaboración de materiales visuales (al menos 3 por grupo)
- Dispositivo con acceso a internet para consulta de información (tabletas o computadoras)
- Proyector y computadora para presentación de videos y diapositivas
- Videos cortos sobre diversidad lingüística y cultura de paz (preseleccionados)
- Hojas y bolígrafos para toma de notas y elaboración de guiones
- Guía impresa con preguntas orientadoras para la investigación y diseño del proyecto
- Rúbricas de evaluación para autoevaluación y coevaluación
- Espacio amplio para actividades grupales y dramatizaciones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de técnicas de expresión oral y escucha activa.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión grupal.
- Familiaridad con el concepto de diversidad cultural y lingüística.
- Habilidad para identificar problemas en el entorno escolar y expresar opiniones.
- Haber participado en actividades previas de reflexión sobre convivencia escolar.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el diálogo y la violencia verbal en nuestra escuela

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender la problemática local de falta de diálogo y violencia verbal en los recesos, y motivar la reflexión sobre la importancia del diálogo para una convivencia pacífica.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Alguna vez has presenciado o vivido una discusión o pelea durante el recreo? ¿Qué pasó? ¿Cómo se resolvió?"

Estudiantes: Responden con ejemplos breves y comparten experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto (3-4 minutos) que muestra escenas de conflictos verbales en escuelas y cómo el diálogo puede transformar esas situaciones en oportunidades de paz.

Estudiantes: Observan atentamente el video y anotan ideas que les llamen la atención.

Contextualización:

Docente: Explica que el proyecto buscará diseñar soluciones para mejorar la comunicación y reducir conflictos en su propia escuela, valorando la diversidad lingüística como riqueza cultural.

Estudiantes: Reflexionan sobre cómo el diálogo y la lengua forman parte de su vida diaria y convivencia.

Resumen del inicio:

El docente sintetiza las ideas principales mencionadas y presenta el objetivo de la sesión: iniciar un proyecto para fomentar la cultura de paz desde la oralidad y la valoración de las lenguas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 85 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos de 4. Entrega una guía con preguntas para investigar sobre:

- ¿Qué es la violencia verbal y cuáles son sus consecuencias?
- ¿Qué papel juega la lengua y el diálogo en la convivencia escolar?
- ¿Cómo la diversidad lingüística en nuestra comunidad enriquece nuestra cultura?

Los grupos consultan recursos digitales y sus propias experiencias para responder las preguntas.

Actividad 1: Investigación y debate grupal

Objetivo: Analizar causas y consecuencias de la violencia verbal y valorar la diversidad lingüística.

- **Instrucciones:** Cada grupo investiga y discute las preguntas de la guía, usando internet y experiencias personales.
- Elabora un resumen escrito y prepara una breve exposición oral para compartir con la clase.
- Organización: grupos de 4 estudiantes.
- Producto: resumen escrito y presentación oral grupal (5 minutos).
- **Rol docente:** Facilita recursos, supervisa y guía con preguntas como: "¿Por qué crees que la violencia verbal aumenta en los recesos?" "¿Cómo la lengua puede ayudar a resolver conflictos?"
- **Tiempo:** 50 minutos.

Actividad 2: Exposiciones y lluvia de ideas

Objetivo: Comunicar y argumentar ideas sobre la problemática y posibles soluciones desde la oralidad.

- **Instrucciones:** Cada grupo expone su resumen frente a la clase.
- Los demás estudiantes anotan puntos clave y generan preguntas para el grupo expositor.
- Al finalizar, el docente registra en el pizarrón las ideas principales y posibles propuestas para fomentar el diálogo pacífico.
- Organización: plenaria.
- Producto: registro colectivo de ideas y propuestas.
- **Rol docente:** Modera las exposiciones, fomenta preguntas y destaca aportes relevantes.
- **Tiempo:** 35 minutos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden elaborar ejemplos de expresiones verbales que fomenten el respeto y la paz para compartir luego.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Se les asigna un compañero tutor para facilitar la búsqueda de información y organización de ideas.

Transición:

El docente conecta las propuestas colectivas con la planificación del próximo paso: diseñar un proyecto oral que promueva el diálogo y la cultura de paz.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

En plenaria, el docente solicita a cada estudiante que escriba en una tarjeta tres ideas clave aprendidas sobre la violencia verbal y la importancia del diálogo y la diversidad lingüística.

Reflexión metacognitiva:

Los estudiantes responden por escrito a estas preguntas:

- ¿Por qué es importante usar el diálogo para resolver conflictos?
- ¿Cómo puede la diversidad de lenguas ayudarnos a ser más tolerantes?
- ¿Qué puedo hacer personalmente para mejorar el ambiente en los recesos?

Retroalimentación:

El docente recoge las tarjetas y comentarios, haciendo observaciones generales que reconocen los aprendizajes y orientan hacia la siguiente sesión.

Transferencia y tarea:

Se pide a los estudiantes observar durante los recesos las situaciones de diálogo o conflicto, anotando ejemplos para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Profundizando en el dinamismo de las lenguas y su papel en la cultura de paz

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar las observaciones de recesos, introducir el concepto del dinamismo lingüístico y su relevancia como patrimonio cultural para fomentar la paz.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Invita a 3-4 estudiantes a compartir ejemplos observados en los recesos sobre diálogo o conflictos.

Estudiantes: Explican sus experiencias y reflexionan en grupo.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una breve charla ilustrada sobre el dinamismo de las lenguas, mostrando cómo las lenguas evolucionan y reflejan la identidad y convivencia de las comunidades.

Contextualización:

Docente: Relaciona el dinamismo lingüístico con la diversidad cultural de la comunidad escolar y cómo valorarla puede promover el respeto y la paz.

Estudiantes: Reflexionan sobre la riqueza cultural de su entorno y la importancia de preservar y respetar las distintas formas de expresión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: Mapa conceptual colaborativo

Objetivo: Representar visualmente el dinamismo de las lenguas y su relación con la cultura de paz.

- **Instrucciones:** En grupos, elaboran un mapa conceptual en cartulina que incluya conceptos clave: lengua, dinamismo lingüístico, patrimonio cultural, diálogo, cultura de paz, violencia verbal.
- Se apoyan en la charla recibida y en sus conocimientos previos.
- Organización: grupos de 4.
- Producto: mapa conceptual grupal.
- **Rol docente:** Orienta el proceso con preguntas: "¿Cómo cambia la lengua con el tiempo?" "¿Por qué respetar la diversidad lingüística ayuda a la convivencia?"
- **Tiempo:** 50 minutos.

Actividad 2: Role play - Resolviendo conflictos con diálogo

Objetivo: Practicar habilidades de oralidad para resolver conflictos verbales con respeto y empatía.

- **Instrucciones:** Cada grupo recibe una situación conflictiva típica de receso (previamente preparada por el docente).
- Preparan un diálogo respetuoso para resolver el conflicto, integrando expresiones que fomenten la paz.
- Presentan su role play ante la clase.
- Organización: grupos de 4.
- Producto: dramatización grupal.
- **Rol docente:** Observa, ofrece retroalimentación inmediata sobre el uso del lenguaje y la actitud de diálogo.
- **Tiempo:** 40 minutos.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Pueden agregar elementos culturales propios de su lengua materna al role play.

- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo para elaborar frases y expresiones pacíficas.

Transición:

El docente invita a pensar en cómo estas estrategias y el respeto a la diversidad pueden integrarse en un proyecto que ayude a toda la escuela.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se realiza un diálogo guiado donde cada estudiante menciona una aportación que el dinamismo lingüístico puede hacer para la cultura de paz.

Reflexión metacognitiva:

Preguntas para responder en voz alta o por escrito:

- ¿Qué aprendí sobre la relación entre lengua y paz?
- ¿Cómo puedo usar el diálogo para mejorar la convivencia en mi escuela?
- ¿Por qué es importante respetar la diversidad lingüística en mi comunidad?

Retroalimentación:

El docente reconoce las participaciones, resalta el valor de la oralidad respetuosa y anuncia que en la próxima sesión diseñarán su proyecto final.

Transferencia y tarea:

Los estudiantes deben pensar en una propuesta concreta para promover el diálogo y la cultura de paz en los recesos, considerando lo aprendido sobre las lenguas.

Sesión 3: Diseñando nuestro proyecto para una cultura de paz desde la oralidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar ideas para el proyecto y organizar el trabajo colaborativo para diseñar propuestas orales concretas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Solicita que cada estudiante comparta brevemente su propuesta pensada como tarea.

Estudiantes: Comentan ideas y escuchan a sus compañeros.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta ejemplos breves de proyectos escolares que fomentan la paz y el diálogo, usando la oralidad, para inspirar a los estudiantes.

Contextualización:

Docente: Explica que trabajarán en grupos para diseñar un proyecto oral que puedan presentar o implementar en la escuela durante los recesos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: Planificación colaborativa del proyecto

Objetivo: Diseñar un proyecto oral que atienda el problema de la violencia verbal y promueva la cultura de paz valorando la diversidad lingüística.

- **Instrucciones:** En grupos, integran sus ideas para definir:
 - Nombre del proyecto.
 - Objetivos específicos.
 - Actividades orales a realizar (por ejemplo, dramatizaciones, campañas de sensibilización, debates, podcast).
 - Roles y responsabilidades de cada integrante.
 - Materiales y recursos necesarios.
 - Criterios para evaluar el éxito del proyecto.
- Organización: grupos de 4.
- Producto: plan escrito y esquema de presentación oral del proyecto.
- **Rol docente:** Acompaña la organización, hace preguntas para clarificar ideas, fomenta la participación equitativa.
- **Tiempo:** 60 minutos.

Actividad 2: Presentación y retroalimentación entre pares

Objetivo: Comunicar y mejorar el proyecto mediante la retroalimentación constructiva.

- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su proyecto oralmente en 5 minutos.
- Los demás grupos hacen preguntas y sugerencias respetuosas para enriquecer el diseño.
- Organización: plenaria.
- Producto: presentación oral grupal y registro de retroalimentación.
- **Rol docente:** Modera, asegura un ambiente respetuoso y destaca fortalezas y áreas de mejora.
- **Tiempo:** 30 minutos.

Diferenciación:

- **Estudiantes con habilidades avanzadas:** Pueden incluir elementos multimedia o lenguas originarias en su proyecto.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben ayuda para estructurar sus ideas y en la expresión oral durante la presentación.

Transición:

El docente invita a reflexionar sobre la importancia de implementar y dar seguimiento a su proyecto para lograr un cambio real.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

El docente solicita que cada estudiante comparta una acción concreta que realizará para fomentar el diálogo y la cultura de paz en su escuela.

Reflexión metacognitiva:

Preguntas para responder escrita o verbalmente:

- ¿Cómo contribuye nuestro proyecto a mejorar la convivencia escolar?
- ¿Qué aprendí sobre la importancia del diálogo y la diversidad lingüística?
- ¿Qué habilidades de comunicación he desarrollado durante este proceso?

Retroalimentación:

El docente felicita el trabajo colaborativo y anima a implementar el proyecto, ofreciendo apoyo para futuras actividades.

Transferencia y tarea:

Se plantea que los estudiantes comiencen a implementar su proyecto en los recesos siguientes y registren sus experiencias para compartir en futuras sesiones.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1, mediante preguntas sobre experiencias personales con violencia verbal y diálogo.
- **Formativa:** Durante las actividades de investigación, exposiciones, role plays y diseño del proyecto, con observación directa y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la sesión 3, evaluación del proyecto oral diseñado y presentado, y la reflexión final individual.

Criterios de evaluación:

- Analiza y explica las causas y consecuencias de la violencia verbal y la importancia del diálogo (Objetivo 1).
- Valora el dinamismo de las lenguas como patrimonio cultural vinculándolo a la cultura de paz (Objetivo 2).
- Diseña propuestas orales claras, creativas y colaborativas para fomentar el diálogo respetuoso (Objetivo 3).
- Argumenta con coherencia y respeto sus ideas durante exposiciones y dramatizaciones (Objetivo 4).
- Reflexiona críticamente sobre la diversidad lingüística y su impacto en la convivencia escolar (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y proyectos grupales.
- Lista de cotejo para autoevaluación y coevaluación de participación y respeto en actividades orales.
- Observación directa por parte del docente durante debates, role plays y exposiciones.
- Portafolio con evidencias escritas y audiovisuales del proyecto (mapas conceptuales, guiones, grabaciones de dramatizaciones).

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes escritos y exposiciones grupales sobre la problemática y la diversidad lingüística.
- Mapas conceptuales que integran conceptos clave del dinamismo lingüístico y cultura de paz.
- Dramatizaciones y role plays que demuestran habilidades de comunicación respetuosa.
- Planificación y presentación del proyecto oral para promover el diálogo en la escuela.
- Respuestas reflexivas individuales que evidencian la comprensión y valoración del tema.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En muchas escuelas, los momentos de descanso o receso, que deberían ser espacios para compartir, divertirse y relajarse, a veces se convierten en escenarios donde las palabras lastiman más que cualquier golpe. Es común que surjan discusiones, malentendidos y, en ocasiones, violencia verbal entre compañeros. Esto no solo afecta la convivencia, sino que también puede generar un ambiente de tensión que dificulta el aprendizaje y la amistad.

Para ustedes, como estudiantes de secundaria, estas experiencias son parte de su día a día y reflejan un problema real en muchas comunidades escolares. ¿Alguna vez han sentido que una palabra o un comentario hirió a alguien o incluso a ustedes? ¿Cómo se sintieron en ese momento? Esta situación nos invita a reflexionar sobre cómo usamos el lenguaje y cómo podemos transformarlo para construir un ambiente más pacífico y respetuoso.

Además, es importante recordar que las lenguas y las formas en que hablamos no solo sirven para comunicarnos, sino que también son parte de nuestra identidad y patrimonio cultural. Cada palabra, expresión o forma de dialogar tiene una historia y un valor que pueden ayudarnos a entendernos mejor y a convivir en armonía.

Durante las próximas tres sesiones, exploraremos juntos cómo el dinamismo de las lenguas puede ser una herramienta poderosa para fomentar la paz en nuestra escuela y comunidad. A través de actividades y proyectos, aprenderemos a dialogar con respeto, a reconocer la riqueza cultural de nuestro lenguaje y a transformar los recesos escolares en espacios de encuentro y convivencia positiva.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación para el Proyecto "Dialogando para la Paz"

Esta rúbrica está diseñada para evaluar los resultados finales del proyecto "Dialogando para la Paz", considerando los objetivos de aprendizaje y el nivel académico de estudiantes de secundaria (12-15 años). Se enfoca en aspectos clave relacionados con la oralidad, la cultura lingüística y el enfoque socio-crítico comunitario, en un contexto de tres sesiones de 2 horas cada una.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
1. Expresión oral clara y coherente Capacidad para expresar ideas con fluidez, claridad y coherencia durante las intervenciones orales.	Expresa ideas con gran fluidez, claridad y coherencia, usa un vocabulario adecuado y variado, manteniendo el interés del público.	Expresa ideas con claridad y coherencia, con algunas pausas o repeticiones mínimas; vocabulario adecuado.	Expresa ideas con dificultad, presenta pausas frecuentes o falta de coherencia en algunas partes; vocabulario limitado.	Presenta dificultades significativas para expresar ideas, falta de coherencia y vocabulario inapropiado o muy limitado.
2. Comprensión y análisis del dinamismo de las lenguas y su relevancia cultural Demuestra comprensión del PDA y su relación con la cultura lingüística y la paz.	Analiza de manera profunda y crítica el dinamismo lingüístico y su importancia como patrimonio cultural para fomentar la paz.	Comprende adecuadamente el dinamismo de las lenguas y su relevancia cultural, relacionándolo con el proyecto.	Muestra comprensión básica del tema, aunque con análisis superficial o incompleto.	No logra demostrar comprensión significativa del dinamismo lingüístico ni su relevancia cultural.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
3. Participación y colaboración en el trabajo grupal Grado de involucramiento activo y cooperación con el equipo durante el desarrollo del proyecto.	Participa activamente, aporta ideas valiosas y fomenta la colaboración; asume responsabilidades y apoya a sus compañeros.	Participa de forma constante, contribuye con ideas y cumple con sus responsabilidades.	Participa de manera limitada, aporta pocas ideas y cumple parcialmente con sus responsabilidades.	No participa o su participación afecta negativamente el trabajo grupal.
4. Uso de estrategias para fomentar el diálogo y la cultura de paz Aplicación de técnicas y recursos que promuevan el diálogo respetuoso y la resolución pacífica de conflictos.	Aplica múltiples estrategias efectivas que evidencian comprensión profunda del diálogo y la cultura de paz.	Aplica algunas estrategias adecuadas para fomentar el diálogo y la cultura de paz.	Aplica pocas estrategias o con poca efectividad para fomentar el diálogo y la cultura de paz.	No aplica estrategias o las usa de manera inapropiada, sin promover el diálogo ni la paz.
5. Presentación final del proyecto Claridad, creatividad y organización en la presentación oral y/o visual del proyecto.	Presenta el proyecto de forma clara, creativa y bien organizada, usando recursos visuales y orales efectivos.	Presenta el proyecto con claridad y organización, con algunos recursos visuales o orales adecuados.	Presenta el proyecto de forma poco clara o desorganizada, con escaso uso de recursos visuales/orales.	Presenta el proyecto de forma confusa, sin organización ni recursos que apoyen la comunicación.

Indicaciones para el docente: Para una evaluación formativa, es recomendable realizar observaciones durante las sesiones y ofrecer retroalimentación continua. La evaluación sumativa se puede realizar al final de la tercera sesión con la presentación final del proyecto.

Recomendaciones - Tic_ia

Inicio

- **Herramienta:** YouTube (video educativo)

Implementación: El docente selecciona y proyecta un video corto sobre conflictos verbales y resolución pacífica adaptado para jóvenes. Los estudiantes toman notas digitales o en cuadernos para luego compartir ideas.

Contribución a objetivos: Facilita la comprensión inicial del problema al mostrar situaciones reales, motivando la reflexión sobre la importancia del diálogo en la convivencia.

Nivel SAMR: Sustitución (reemplaza proyección de video tradicional o lectura de texto con video digital)

- **Herramienta:** Padlet (murales digitales colaborativos)

Implementación: Después del video, los estudiantes publican breves reflexiones o experiencias sobre conflictos verbales en un muro digital sencillo, visible para todos en tiempo real.

Contribución a objetivos: Promueve la expresión inicial de ideas y la reflexión colectiva, facilitando la activación de conocimientos previos y la motivación para el proyecto.

Nivel SAMR: Aumento (mejora la interacción y participación sin cambiar la tarea básica de compartir ideas)

Desarrollo

- **Herramienta:** Google Docs colaborativo

Implementación: Cada grupo usa un documento compartido para investigar y responder las preguntas guía, insertando texto, enlaces y comentarios. El docente puede monitorear en tiempo real.

Contribución a objetivos: Facilita el trabajo colaborativo, la organización de ideas y la integración de información digital relevante para analizar la violencia verbal y la diversidad lingüística.

Nivel SAMR: Modificación (rediseña la tarea tradicional de investigación grupal en papel permitiendo colaboración simultánea y retroalimentación inmediata)

- **Herramienta:** Chatbots educativos con IA (por ejemplo, ChatGPT adaptado)

Implementación: Los estudiantes consultan al chatbot para aclarar conceptos sobre violencia verbal, diálogo y diversidad lingüística, o para obtener ejemplos y sugerencias para el debate.

Contribución a objetivos: Apoya el aprendizaje autónomo y la profundización conceptual, brindando respuestas inmediatas y estímulos para el pensamiento crítico en un contexto seguro y guiado.

Nivel SAMR: Aumento (mejora la efectividad en la obtención de información y comprensión sin alterar la estructura del debate)

Cierre

- **Herramienta:** Aplicación de grabación de audio/video en dispositivos móviles o tabletas

Implementación: Cada grupo prepara y graba una pequeña dramatización o diálogo que promueva la cultura de paz, integrando elementos de la diversidad lingüística local.

Contribución a objetivos: Permite practicar habilidades de oralidad, expresión y creatividad, además de reflexionar sobre el impacto del lenguaje para resolver conflictos.

Nivel SAMR: Modificación (transforma la presentación tradicional oral en una producción multimedia que puede ser revisada y compartida)

- **Herramienta:** Plataforma de publicación digital o blog escolar (por ejemplo, Blogger o Google Sites)

Implementación: Los estudiantes suben sus videos o audios, junto con reflexiones escritas, para compartir con la comunidad escolar, fomentando el diálogo y la valoración cultural.

Contribución a objetivos: Amplía el alcance del proyecto, incentivando la participación comunitaria y el compromiso con la cultura de paz mediante la difusión digital.

Nivel SAMR: Redefinición (crea una nueva tarea que antes no era posible: compartir y dialogar con la comunidad a través de medios digitales)

Recomendaciones - Dei

Diversidad

Para reconocer y valorar las diferencias individuales y grupales, se pueden implementar las siguientes adaptaciones prácticas:

- **Adaptación de grupos diversos:** Formar los grupos de trabajo asegurando diversidad cultural, lingüística, de género y de habilidades, para que los estudiantes aprendan a dialogar desde distintas perspectivas. Esto promueve el respeto y la empatía.
- **Uso de múltiples lenguas:** Permitir que los estudiantes utilicen y reconozcan expresiones o palabras de sus lenguas originarias o familiares durante las discusiones y presentaciones del proyecto, integrándolas como patrimonio cultural. Esto valoriza la diversidad lingüística y cultural.
- **Preguntas abiertas en la guía de investigación:** Incluir preguntas que inviten a reflexionar sobre las diferencias socioeconómicas, culturales o identitarias que influyen en la violencia verbal, para que los estudiantes comprendan el contexto diverso de su comunidad.

Modificación de actividades: En la fase de debate grupal, invitar a los estudiantes a compartir experiencias personales relacionadas con diferencias culturales o lingüísticas y cómo estas pueden ser fuente de riqueza o conflicto, fomentando el reconocimiento de la diversidad.

Recursos adicionales: Videos o testimonios de estudiantes de distintas culturas o lenguas; material audiovisual con ejemplos de expresiones culturales diversas.

Estrategias de evaluación inclusivas: Evaluar la participación y aportes desde la diversidad de perspectivas, no solo la precisión académica, reconociendo las distintas formas de comunicar ideas.

Impacto positivo: Estas acciones crean un ambiente de respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística, fortaleciendo la cohesión social y reduciendo prejuicios y violencia verbal.

Equidad de Género

Para dismantelar estereotipos y desigualdades de género en el proyecto se pueden aplicar estas recomendaciones:

- **Lenguaje inclusivo y no sexista:** El docente debe promover el uso de lenguaje que incluya a todos los géneros en las instrucciones, debates y materiales, por ejemplo, usando términos neutros o ambos géneros al dirigirse a la clase.
- **Roles equitativos en grupos:** Asignar deliberadamente roles diversos (moderador, relator, investigador, presentador) a estudiantes de todos los géneros para evitar que se reproduzcan estereotipos tradicionales (como que solo los niños lideren o que las niñas solo tomen notas).
- **Reflexión crítica sobre estereotipos:** Integrar en la guía de investigación preguntas o actividades que inviten a cuestionar cómo la violencia verbal puede estar relacionada con roles y expectativas de género, y cómo promover una convivencia más igualitaria.

Modificación de actividades: Durante el debate y análisis, promover que los estudiantes identifiquen ejemplos de lenguaje o actitudes sexistas que contribuyen a la violencia verbal, y discutir alternativas para cambiarlos.

Recursos adicionales: Videos breves o materiales gráficos que muestren ejemplos de estereotipos de género y su impacto en la comunicación y convivencia escolar.

Estrategias de evaluación inclusivas: Valorar la capacidad de los estudiantes para identificar y cuestionar estereotipos, y su compromiso en promover la equidad en el diálogo.

Impacto positivo: Estas adaptaciones fomentan una cultura escolar más equitativa, reducen la violencia basada en género y desarrollan habilidades críticas para una convivencia respetuosa e igualitaria.

Inclusión

Para garantizar el acceso equitativo a estudiantes con necesidades educativas especiales o barreras de aprendizaje, se sugieren las siguientes adaptaciones:

- **Materiales accesibles:** Proporcionar la guía de investigación y materiales en formatos variados, como texto claro, pictogramas o audio, facilitando la comprensión a estudiantes con dificultades de lectura o atención.
- **Apoyo y flexibilidad en la participación:** Permitir que los estudiantes con barreras de comunicación se expresen mediante diferentes medios, como dibujos, grabaciones de voz o intervenciones asistidas, y ajustar tiempos para que puedan participar plenamente en debates y presentaciones.
- **Espacios físicos y sociales accesibles:** Asegurar que el aula y los espacios de trabajo sean accesibles para estudiantes con movilidad reducida, y fomentar un ambiente de respeto y apoyo mutuo para que todos se sientan incluidos.

Modificación de actividades: En lugar de únicamente debates orales, incluir actividades alternativas como la creación de carteles o podcasts que permitan diversas formas de expresión oral y escrita.

Recursos adicionales: Herramientas tecnológicas para apoyo en la comunicación (apps de voz, traductores de texto a audio), y guías con lenguaje sencillo.

Estrategias de evaluación inclusivas: Evaluar la participación y aportes considerando las adaptaciones individuales, valorando el esfuerzo y la creatividad en la comunicación, no solo la forma convencional.

Impacto positivo: Estas adaptaciones garantizan que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y expresarse, disminuyendo la exclusión y fomentando la participación activa y la autoestima.

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de secundaria (12-15 años) y el tema planteado, las siguientes competencias cognitivas pueden desarrollarse de manera natural:

- **Pensamiento Crítico:** Analizar las causas y consecuencias de la violencia verbal, reflexionando sobre su impacto en la convivencia escolar.
- **Creatividad:** Diseñar soluciones innovadoras para fomentar el diálogo y la cultura de paz en la escuela.
- **Habilidades Digitales:** Utilizar recursos digitales para investigar y presentar información sobre la violencia verbal y la diversidad lingüística.

Modificaciones específicas a actividades existentes:

- *Sesión 1 - Investigación y debate grupal:* Integrar el uso de herramientas digitales colaborativas (como Google Docs o Padlet) para que los grupos registren sus hallazgos y reflexiones en tiempo real, fomentando la interacción digital y la co-construcción del conocimiento.
- *Sesión 2 - Diseño del proyecto:* Promover que los estudiantes creen prototipos de sus propuestas usando medios digitales (presentaciones, videos cortos, podcast) para potenciar la creatividad y habilidades tecnológicas.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Utilizar preguntas abiertas y desafiantes que inviten al análisis profundo y la reflexión ("¿Por qué crees que la violencia verbal aumenta en los recesos? ¿Qué factores sociales o culturales influyen?").
- Guiar debates con roles asignados (moderador, argumentador, contrargumentador) para estructurar el pensamiento crítico y la escucha activa.
- Incorporar actividades de lluvia de ideas digitales y mapas mentales para organizar conceptos y fomentar la creatividad.

2. Competencias Interpersonales

Las competencias interpersonales clave para este proyecto son:

- **Colaboración:** Trabajar en grupos para investigar, debatir y diseñar propuestas.
- **Comunicación:** Expresar ideas de manera clara y respetuosa, tanto oralmente como por escrito.
- **Conciencia Socioemocional:** Reconocer y manejar emociones propias y ajenas en situaciones de conflicto verbal.

Estrategias de trabajo colaborativo:

- Establecer normas claras para el trabajo en equipo, enfocadas en el respeto, la escucha activa y la equidad de participación.

- Asignar roles rotativos dentro de cada grupo (facilitador, secretario, portavoz) para que todos desarrollen habilidades de liderazgo y responsabilidad.
- Incluir momentos de reflexión grupal al final de cada sesión para evaluar cómo se han sentido trabajando en equipo y cómo han manejado los desacuerdos.

Puntos de reflexión adaptados al nivel de madurez:

- ¿Cómo te sientes cuando alguien usa palabras agresivas contigo? ¿Qué emociones te genera?
- ¿Qué estrategias puedes usar para calmar una situación de conflicto verbal?
- ¿Cómo influye la diversidad lingüística en la forma en que nos comunicamos y entendemos?

3. Actitudes y Valores

Para fomentar actitudes y valores relevantes, se sugiere:

- **Adaptabilidad:** En la fase de diseño, motivar a los estudiantes a ajustar sus propuestas con base en retroalimentación, mostrando apertura al cambio.
- **Responsabilidad:** En el compromiso con el proyecto, enfatizar la importancia de cumplir con los roles asignados y el respeto por los tiempos y acuerdos grupales.
- **Curiosidad:** Durante la investigación, incentivar la formulación de preguntas propias y la búsqueda activa de información.
- **Resiliencia:** Promover que aprendan de errores o desacuerdos sin desmotivarse.
- **Ciudadanía Global:** Relacionar la problemática local con ejemplos de culturas y comunidades diversas, reforzando la valoración del patrimonio cultural y la paz.

Momentos específicos para su desarrollo:

- *Inicio de cada sesión:* Breves dinámicas de reflexión personal o grupal sobre el valor del respeto y la paz.
- *Durante el debate y diseño:* Preguntas guía para promover mentalidad de crecimiento, por ejemplo: "¿Qué aprendimos de esta experiencia que nos hace mejores interlocutores?"
- *Al cierre del proyecto:* Reflexión escrita o dialogada sobre cómo pueden aplicar lo aprendido para mejorar su convivencia cotidiana.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- ¿De qué manera puedo contribuir a crear un ambiente de paz en mi escuela?
- ¿Cómo puedo respetar y valorar las diferencias lingüísticas y culturales de mis compañeros?
- Actividad: Crear un "Compromiso de Paz" grupal que incluya actitudes y valores para cuidarse mutuamente en la comunicación diaria.