

# Explorando medios y fuentes: ¡Descubre cómo informarte mejor!

*Tecnología e Informática | Manejo de Información | Aprendizaje Basado en Casos*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de cuarto grado de primaria comprendan qué son los medios de comunicación y las fuentes de información, y aprendan a identificarlos y usarlos correctamente. A través de situaciones reales y actividades prácticas, los alumnos desarrollarán habilidades para seleccionar información confiable, reconocer distintos tipos de medios y valorar la importancia de informarse adecuadamente en su vida cotidiana.

El aprendizaje se conecta con su entorno porque todos los niños y niñas están rodeados de información, ya sea en la televisión, internet, radio o conversaciones. Saber distinguir qué es una fuente confiable les permitirá tomar mejores decisiones, expresar opiniones fundamentadas y fortalecer su autonomía como pequeños investigadores de la información.

Además, el plan fomenta el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Casos donde los estudiantes analizan ejemplos reales para resolver problemas y aplicar lo aprendido. Así, el conocimiento es significativo, activo y conectado con su realidad.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar diferentes medios de comunicación y fuentes de información presentes en su entorno.
- Analizar la confiabilidad de distintas fuentes de información a partir de ejemplos concretos.
- Comparar características de medios impresos, digitales y audiovisuales.
- Argumentar la importancia de usar fuentes confiables para informarse.
- Crear un pequeño glosario ilustrado con términos relacionados a medios y fuentes de información.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas o hojas blancas (al menos 10)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Imágenes impresas de diferentes medios de comunicación (periódicos, televisión, radio, internet, etc.)
- Reproductor multimedia para videos cortos (proyector o computadora)
- Ficha impresa con casos o situaciones reales para análisis (1 por grupo)
- Cuadernos o hojas para tomar notas
- Acceso a internet para mostrar videos o ejemplos
- Tarjetas con preguntas para reflexión

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es la información y para qué sirve.
- Experiencia previa en uso de medios simples como televisión o lectura de cuentos.
- Habilidad para expresarse oralmente en grupo.
- Capacidad para trabajar en equipo y respetar turnos de palabra.

## Actividades

### Sesión 1: Conociendo los medios y fuentes a nuestro alrededor

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Comprender qué son los medios de comunicación y las fuentes de información, y por qué es importante conocerlos para informarnos bien.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes variadas (televisión, periódico, radio, internet) y pregunta: "¿Quién ha visto o escuchado alguna de estas cosas en su casa o en la escuela?"
- **Estudiantes:** Levantan la mano y comentan sus experiencias con esos medios.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que cada día se crean miles de noticias y no todas son verdaderas? Por eso es importante saber de dónde viene la información que recibimos."
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés con preguntas o comentarios breves.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Todos usamos medios para saber qué pasa en el mundo, en nuestra ciudad o en la escuela. Hoy vamos a descubrir cómo identificar esos medios y las fuentes que nos cuentan las noticias."
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para participar.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### Presentación del contenido:

El docente presenta un caso real sencillo: "Hace unos días, en la escuela, algunos niños escucharon diferentes noticias sobre un evento en la ciudad. Algunas noticias eran diferentes y causaron confusión. Vamos a analizar ese caso para entender los medios y fuentes."

### **Actividad 1: Clasificando medios**

- **Objetivo:** Identificar diferentes medios de comunicación.
- **Instrucciones:**
  - El docente entrega imágenes impresas de varios medios (periódico, televisión, radio, internet, etc.) a grupos de 3-4 estudiantes.
  - Los estudiantes observan las imágenes y las clasifican en tres categorías: medios impresos, digitales y audiovisuales.
  - Después, cada grupo comparte su clasificación y explica por qué colocaron cada imagen en esa categoría.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Clasificación en cartulina o papelógrafo con imágenes y títulos
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa el trabajo de los grupos, hace preguntas como "¿Por qué creen que el periódico es un medio impreso?" o "¿Qué diferencia hay entre la televisión y el internet?" para guiar el análisis.

### **Transición:**

El docente conecta la clasificación con la siguiente actividad diciendo: "Ahora que sabemos qué tipos de medios existen, vamos a descubrir cómo saber si la información que nos dan es confiable o no."

### **Actividad 2: Analizando fuentes de información**

- **Objetivo:** Analizar la confiabilidad de distintas fuentes de información.
- **Instrucciones:**
  - El docente entrega una ficha con dos casos breves donde se presentan noticias diferentes sobre el mismo tema, una con fuente confiable y otra dudosa.
  - Por grupos, los estudiantes leen los casos y responden: "¿Cuál noticia creen que es verdadera? ¿Por qué?"
  - Luego, cada grupo comparte sus respuestas y el docente guía la reflexión.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Respuestas escritas o anotadas en cuaderno y exposición oral breve
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, hace preguntas para profundizar: "¿Qué nos hace confiar en una noticia? ¿Quién nos la cuenta? ¿De dónde viene?"

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a crear un dibujo que represente su medio de comunicación favorito y explicar por qué confían en él.
- Para quienes necesitan apoyo: El docente trabaja con ellos en grupos más pequeños, leyendo en voz alta y guiando preguntas simples para entender cada caso.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Docente:** Pide a los estudiantes decir en voz alta tres cosas que aprendieron hoy sobre medios y fuentes de información.
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas breves y el docente las escribe en la pizarra en forma de lista.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué medios de comunicación conoces y usas en casa o la escuela?
- ¿Por qué es importante saber si una noticia es verdadera?
- ¿Cómo puedes comprobar si una fuente de información es confiable?

#### **Retroalimentación:**

El docente felicita la participación y corrige con ejemplos claros cualquier concepto erróneo que haya surgido.

#### **Transferencia:**

El docente anuncia: "En la próxima sesión aprenderemos a crear nuestro propio glosario de palabras importantes sobre medios y fuentes de información, ¡y seguiremos explorando cómo informarnos mejor!"

## **Sesión 2: Construyendo nuestro conocimiento sobre medios y fuentes**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Repasar lo aprendido y comenzar a crear un glosario ilustrado que ayude a entender mejor los términos relacionados con medios y fuentes de información.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Realiza una breve lluvia de ideas preguntando: "¿Qué palabras recuerdan de la sesión pasada que nos ayudaron a entender los medios y las fuentes?"
- **Estudiantes:** Participan diciendo palabras o frases; el docente las escribe en la pizarra.

## Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) con ejemplos divertidos sobre fuentes confiables y no confiables.
- **Estudiantes:** Observan con atención y comentan qué les llamó la atención.

## Contextualización:

- **Docente:** Explica que crear un glosario nos ayudará a recordar y usar mejor estas palabras importantes en nuestra vida diaria.
- **Estudiantes:** Preparan materiales para comenzar la actividad.

## Fase de Desarrollo

### Tiempo estimado: 45 minutos

#### Actividad 1: Creando el glosario ilustrado

- **Objetivo:** Crear un glosario con términos clave sobre medios y fuentes de información.
- **Instrucciones:**
  - Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4.
  - Cada grupo recibe una cartulina y marcadores.
  - El docente entrega una lista con 8 términos clave (ejemplo: medio de comunicación, fuente, noticia, confiable, digital, impreso, audiovisual, información).
  - Cada grupo elige 4 términos para definir con sus palabras y dibujar una ilustración que los represente.
  - Los grupos preparan una breve explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartulina con definiciones e ilustraciones
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Apoya en la formulación de definiciones adecuadas, motiva la creatividad y guía para que todos participen.

#### Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a otros grupos o crear tarjetas con preguntas para conocer el glosario.
- Para quienes necesitan más apoyo, el docente puede sugerir definiciones sencillas y dar ejemplos, además de facilitar la elaboración de dibujos.

#### Actividad 2: Presentación y reflexión grupal

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de usar fuentes confiables y compartir lo aprendido.
- **Instrucciones:**

- Cada grupo presenta su parte del glosario y explica por qué es importante conocer esos términos.
- Después, el docente realiza preguntas para reflexionar: "¿Cómo nos puede ayudar este glosario en la escuela o en casa? ¿Qué aprendimos sobre informarnos bien?"

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Exposición oral y discusión grupal
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Modera, hace preguntas que profundicen en el aprendizaje y refuerza conceptos clave.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

#### Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta una palabra o idea que le haya gustado o aprendido sobre medios y fuentes.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten brevemente su elección.

#### Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante saber de dónde viene la información que recibimos?
- ¿Cómo podemos usar lo que aprendimos para no creer en noticias falsas?
- ¿Qué medio prefieres para informarte y por qué?

#### Retroalimentación:

El docente reconoce las contribuciones, aclara dudas y destaca el esfuerzo de todos en la creación del glosario y la reflexión.

#### Transferencia:

El docente invita a los estudiantes a compartir el glosario con sus familias y a observar los medios que usan en casa para contarles lo que aprendieron.

#### Tarea o reto:

Observar en casa o en la escuela un medio de comunicación y traer una noticia o información para compartir en la siguiente clase, señalando si consideran que es confiable o no y por qué.

## Evaluación

#### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión, mediante la activación de conocimientos previos (preguntas sobre medios que conocen).
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, observando la participación, respuestas en análisis de casos y creación del glosario.
- **Sumativa:** En el cierre de la segunda sesión, evaluando la presentación del glosario, la reflexión y la participación general.

#### **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente diferentes tipos de medios de comunicación (Objetivo 1).
- Analiza y distingue fuentes de información confiables y no confiables (Objetivo 2).
- Clasifica medios en impresos, digitales y audiovisuales (Objetivo 3).
- Argumenta con claridad la importancia de usar fuentes confiables (Objetivo 4).
- Produce un glosario ilustrado con definiciones apropiadas (Objetivo 5).

#### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales.
- Rúbrica simple para evaluar glosario ilustrado (contenido, creatividad, claridad).
- Registro anecdótico de intervenciones en plenaria y reflexiones.
- Autoevaluación guiada con preguntas sobre su propio aprendizaje.

#### **Evidencias de aprendizaje:**

- Clasificación grupal de medios con imágenes (Actividad sesión 1).
- Respuestas al análisis de casos sobre fuentes confiables (Actividad sesión 1).
- Glosario ilustrado creado en grupo (Actividad sesión 2).
- Participación y reflexión en las exposiciones y cierre (sesión 2).