

Explorando Sites con Metodologías Activas y DUA: ¡Crea tu Página Web!

Tecnología e Informática | Informática | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primer año de bachillerato (12-15 años) aprendan a utilizar Google Sites mediante metodologías activas, apoyadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Los estudiantes desarrollarán habilidades prácticas para crear y editar sitios web, fomentando la creatividad, colaboración y pensamiento crítico. La clase es dinámica, accesible y se adapta a las diversas formas de aprender, garantizando que todos los estudiantes participen y comprendan el contenido.

Aprender a usar Sites no solo fortalece competencias digitales esenciales para su futuro académico y profesional, sino que también les permite expresarse y compartir ideas en formatos digitales actuales. Además, el uso de metodologías activas y el enfoque DUA garantizan un ambiente inclusivo, motivador y centrado en el estudiante, promoviendo la autonomía y el aprendizaje significativo.

Este plan conecta con la vida real al facilitar que los estudiantes puedan diseñar proyectos, portafolios o presentaciones digitales, herramientas muy útiles en su formación académica y en situaciones cotidianas de comunicación y trabajo colaborativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Crear y personalizar un sitio web básico utilizando Google Sites.
- Aplicar metodologías activas para participar de manera colaborativa y autónoma en el diseño del sitio.
- Utilizar múltiples formas de expresión y representación para comunicar ideas en el sitio web.
- Reflexionar sobre el proceso de creación y evaluar el producto final con criterios claros.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por estudiante o pareja).
- Cuenta de Google activa para cada estudiante o grupo.
- Proyector o pantalla para demostración en clase.
- Guía impresa o digital con pasos básicos para usar Google Sites (1 por estudiante).
- Video tutorial corto sobre funciones básicas de Google Sites (3-5 minutos).
- Lista de cotejo para autoevaluación y coevaluación.
- Notas adhesivas o tarjetas para lluvia de ideas.
- Cuaderno o bloc para anotaciones y reflexión.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del uso de navegador web e inicio de sesión en cuenta Google.
- Habilidades básicas de escritura y edición de texto.
- Experiencia previa con trabajos colaborativos en el aula.
- Familiaridad con conceptos básicos de internet y páginas web.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a crear su propio sitio web usando Google Sites, una herramienta fácil y divertida que les permitirá compartir sus ideas, trabajos o proyectos. Recalca que se usarán métodos activos y que todos podrán expresarse y participar de diferentes maneras.

Estudiantes: Escuchan, preguntan dudas iniciales y se preparan para la actividad.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Realiza la siguiente pregunta en plenaria: "*¿Alguna vez han visitado una página web que les haya gustado mucho? ¿Qué les llamó la atención de esa página?*" Pide que algunos estudiantes compartan sus respuestas brevemente.

Estudiantes: Responden oralmente y comentan ejemplos de sitios que conocen.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que millones de sitios web se crean cada día y que ustedes también pueden ser creadores de páginas fácilmente sin ser expertos?*" Muestra un ejemplo rápido y visual de un sitio atractivo hecho en Google Sites.

Estudiantes: Observan con interés y se motivan para crear su propio sitio.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con situaciones cotidianas: "*Imaginen que quieren presentar un proyecto escolar, un club o su pasatiempo favorito a sus amigos y familiares. Un sitio web es una excelente forma de hacerlo visible y organizado.*"

Estudiantes: Reflexionan sobre cómo podrían usar lo aprendido en su vida diaria o escolar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra el video tutorial corto (3-5 minutos) sobre las funciones básicas de Google Sites: crear página, agregar texto, imágenes y enlaces. Complementa con una demostración práctica en el proyector, navegando paso a paso y explicando en lenguaje sencillo y claro.

Estudiantes: Observan el video y la demostración, tomando notas con la guía impresa/digital.

Actividad 1: Explorando Google Sites

- **Objetivo:** Crear y personalizar un sitio web básico.
- **Instrucciones:**
 - Inicien sesión en Google Sites.
 - Creen un nuevo sitio.
 - Agreguen un título y una página principal con texto que describa un tema que les guste (puede ser un hobby, un proyecto escolar, etc.).
 - Inserten una imagen relacionada.
- **Organización:** Individual o parejas según disponibilidad de equipo.
- **Producto:** Sitio web con página principal creada y elementos básicos agregados.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circula apoyando, resolviendo dudas, haciendo preguntas guía como: "*¿Has pensado qué mensaje quieres transmitir con tu sitio?*" y sugiriendo mejoras.

Transición:

Docente: Finaliza la actividad invitando a compartir en grupos pequeños lo que han creado y discutir qué les gustó o qué les gustaría mejorar.

Estudiantes: Forman grupos de 3-4 y comentan sus sitios.

Actividad 2: Feedback colaborativo y complementos

- **Objetivo:** Aplicar metodologías activas para colaborar y mejorar el sitio.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, revisen los sitios de sus compañeros.
 - Usen notas adhesivas para escribir sugerencias o ideas para mejorar el diseño o contenido.
 - Luego, cada estudiante vuelve a su sitio para implementar al menos una mejora basada en el feedback.

- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Mejoras visibles en los sitios web.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el intercambio respetuoso, guía para que las sugerencias sean constructivas y motiva a integrar los comentarios.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les propone explorar y añadir un enlace externo o un video embebido en su sitio para enriquecerlo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben acompañamiento personalizado con ejemplos visuales y se les permite trabajar con el docente o un compañero tutor para realizar las actividades.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que, en su cuaderno o bloc, escriban tres puntos clave que aprendieron sobre Google Sites y la importancia de crear contenido digital.

Estudiantes: Escriben individualmente y luego algunos comparten en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas específicas para responder oralmente o por escrito:

- ¿Qué parte de crear tu sitio te resultó más fácil y por qué?
- ¿Qué dificultades encontraste y cómo las solucionaste?
- ¿Cómo crees que puedes usar lo aprendido en otros proyectos o en tu vida diaria?

Estudiantes: Reflexionan y responden con sinceridad, compartiendo aprendizajes y retos.

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos generales sobre la participación y creatividad, destacando ejemplos concretos. Responde dudas finales y reconoce el esfuerzo individual y grupal.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en próximas sesiones se profundizará en funciones avanzadas de Sites y cómo publicar su sitio para compartirlo con otros.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a pensar en un tema que les gustaría desarrollar en un segundo sitio o ampliar el actual en casa, usando lo aprendido.

Estudiantes: Se comprometen a explorar y planear su próximo sitio web.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante desarrollo (observación, acompañamiento y revisión de sitios), sumativa en cierre (auto y coevaluación, reflexión y evidencias de sitios creados).

Criterios de evaluación:

- Creación efectiva de un sitio básico con texto e imagen (objetivo 1).
- Participación activa y colaborativa en actividades grupales y de retroalimentación (objetivo 2).
- Uso adecuado de diferentes medios para expresar ideas en el sitio (objetivo 3).
- Capacidad de reflexión y evaluación del propio trabajo y de sus compañeros (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para verificar elementos básicos del sitio y participación.
- Rúbrica simple para evaluar creatividad, estructura y contenido del sitio.
- Observación directa durante las actividades.
- Autoevaluación y coevaluación con guía estructurada.

Evidencias de aprendizaje: Sitios web creados con contenido básico, notas adhesivas con feedback, respuestas a preguntas de reflexión y registros en cuadernos.