

Descubriendo la Inteligencia Artificial: Una Puerta al Futuro Legal

Alfabetización Digital y Ciudadanía Digital | Habilidades en el uso de herramientas digitales | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para introducir a los profesionales del Derecho en formación sobre los conceptos fundamentales de la Inteligencia Artificial (IA) y su impacto creciente en el ámbito legal, especialmente en el contexto de Quito en 2026. Los estudiantes explorarán cómo la IA puede transformar sus prácticas profesionales, mejorar la eficiencia en el análisis de casos, y facilitar el acceso a la justicia. A través de actividades gamificadas, los participantes se motivarán a interactuar activamente con el contenido, desarrollando una comprensión práctica y crítica que les permitirá identificar oportunidades y desafíos de la IA en el derecho.

La relevancia de este aprendizaje radica en la necesidad de adaptar las habilidades legales a las innovaciones tecnológicas, asegurando que los abogados estén preparados para un entorno profesional cada vez más digitalizado. Los estudiantes conectarán el tema con su realidad profesional y social, promoviendo un aprendizaje significativo y aplicable a su vida laboral y cotidiana.

Objetivos de Aprendizaje

- Definir los conceptos básicos de la Inteligencia Artificial y su aplicación en el ámbito legal.
- Analizar casos prácticos donde la IA influye en la profesión jurídica.
- Identificar las ventajas y riesgos del uso de la IA en el Derecho, especialmente en el contexto local de Quito.
- Participar activamente en actividades gamificadas para consolidar el aprendizaje sobre IA.

Recursos Necesarios

- Computadora con conexión a internet para el docente y estudiantes (1 por grupo de 3-4 participantes).
- Proyector y pantalla para presentación multimedia.
- Presentación digital con diapositivas explicativas y videos cortos (3-5 minutos) sobre IA en Derecho.
- Tarjetas físicas o digitales con preguntas y retos para la gamificación (al menos 30 tarjetas).
- Hojas impresas con resumen de conceptos clave y glosario de términos de IA.
- Herramienta digital para puntuación gamificada (por ejemplo, Kahoot o plataforma similar).
- Marcadores, pizarras o rotafolios para registro de puntos y discusión grupal.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico en informática y uso de herramientas digitales.

- Experiencia previa en estudios o práctica básica en Derecho.
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicación oral.
- Interés en nuevas tecnologías aplicadas al ámbito profesional.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar la temática de Inteligencia Artificial en el Derecho y motivar a los estudiantes sobre su importancia actual y futura en la profesión jurídica.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y plantea la pregunta inicial: "*¿Alguien ha escuchado hablar de la Inteligencia Artificial? ¿Qué creen que puede hacer en su trabajo como abogados?*"
- **Estudiantes:** Responden de forma voluntaria y breve, compartiendo sus ideas y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "*En Quito, para el año 2026, se espera que la IA ayude a reducir los tiempos de resolución de casos legales en un 30%.*" Luego, muestra un video corto (3 minutos) que ejemplifica el uso de IA en tareas legales.
- **Estudiantes:** Observan el video y reflexionan sobre el impacto que esto tendría en su trabajo diario.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con lenguaje claro cómo la IA está transformando el Derecho en Quito y en el mundo, vinculando con ejemplos cercanos a la realidad local y profesional de los estudiantes.
- **Estudiantes:** Escuchan activamente y anotan dudas o comentarios para compartir más adelante.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce brevemente los conceptos clave de IA y sus aplicaciones en el Derecho, utilizando diapositivas sencillas que incluyen imágenes y ejemplos claros. La explicación se fragmenta en tres bloques cortos para facilitar la comprensión y mantener la atención.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Actividad: "Misión IA Legal"

- **Objetivo:** Definir conceptos básicos de IA y su aplicación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 personas y entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con términos relacionados con IA y sus definiciones mezcladas.
 - Los grupos deberán ordenar correctamente cada término con su definición en un tiempo máximo de 8 minutos.
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para emparejar términos y definiciones, discutiendo entre ellos y tomando decisiones conjuntas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Conjunto de pares término-definición correctamente ordenados.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Observa las interacciones, ofrece pistas si algún grupo se estanca y fomenta la participación equitativa.

2. Actividad: "Casos IA en Acción"

- **Objetivo:** Analizar casos prácticos de IA en el Derecho.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta brevemente 3 mini casos reales o simulados donde la IA se utiliza en procesos legales (ejemplo: revisión documental, predicción de resultados judiciales, asesoría automatizada).
 - Luego, en grupos, los estudiantes discuten las ventajas y posibles riesgos que identifican en cada caso y anotan sus conclusiones.
 - **Estudiantes:** Analizan los casos, comparten opiniones y escriben 2 ventajas y 2 riesgos para cada uno.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Listado escrito de ventajas y riesgos por caso.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera las discusiones, hace preguntas guía como: "*¿Cómo podría esto facilitar su trabajo?*" o "*¿Qué precauciones deberían considerarse?*"

3. Actividad: "Desafío Gamificado: Quiz IA Legal"

- **Objetivo:** Participar activamente para consolidar conocimientos sobre IA en Derecho.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Utiliza una plataforma digital tipo Kahoot para lanzar un quiz de 10 preguntas relacionadas con lo aprendido (definiciones, aplicaciones, casos, ventajas y riesgos).

- Los estudiantes responden individualmente o en parejas, acumulando puntos.
- **Estudiantes:** Participan activamente en el quiz, compitiendo de forma amigable para ganar insignias o puntos.
- **Organización:** Individual o parejas
- **Producto:** Registro de puntajes y entrega de insignias digitales o físicas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Monitorea respuestas, felicita a los ganadores, utiliza resultados para reforzar conceptos errados.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponerles crear una breve explicación (2-3 frases) de un concepto de IA para compartir con la clase.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Facilitar ejemplos concretos y apoyo individual o en parejas durante las actividades, además de usar lenguaje sencillo y repasar conceptos según necesidad.

Transiciones:

Al concluir cada actividad, el docente conecta el aprendizaje con la siguiente mediante preguntas motivadoras y resúmenes breves, por ejemplo: *"Ahora que entendemos los conceptos básicos, veamos cómo se aplican en situaciones reales..."*, o *"Con este repaso, estaremos listos para demostrar lo que aprendimos en nuestro desafío final."*

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Actividad "Ticket de salida":** El docente solicita que cada estudiante escriba en un papel o digitalmente tres ideas clave que aprendieron sobre la IA y una pregunta que aún tengan.
- **Estudiantes:** Reflexionan individualmente y entregan su "ticket" al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué concepto de la IA me resultó más útil para mi trabajo como abogado y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido hoy en mi práctica profesional o en la vida diaria?
- ¿Qué dudas tengo sobre el uso de IA que me gustaría aclarar en futuras sesiones?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, responde dudas comunes, refuerza ideas clave y felicita el esfuerzo y participación de todos.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar noticias o artículos sobre IA y Derecho en Quito, y a reflexionar cómo estas tecnologías pueden influir en su entorno laboral próximamente.

Tarea o reto:

Proponer que cada estudiante identifique un proceso o tarea en su ámbito jurídico que podría beneficiarse con IA y prepare una breve descripción para compartir en la siguiente oportunidad formativa.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación de actividades grupales y participación en gamificación), y sumativa en el cierre (actividad del ticket de salida y respuestas en reflexión).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para definir y explicar conceptos básicos de IA (vinculado al objetivo 1).
- Habilidad para analizar y discutir casos prácticos sobre IA en Derecho (vinculado al objetivo 2).
- Identificación clara de ventajas y riesgos del uso de IA en el contexto local (vinculado al objetivo 3).
- Participación activa y colaborativa en actividades gamificadas (vinculado al objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluación del quiz gamificado.
- Revisión y análisis de los tickets de salida para evaluación sumativa y metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas correctas y participación en el quiz gamificado.
- Listados escritos de ventajas y riesgos en casos prácticos.
- Tarjetas ordenadas correctamente en la actividad inicial.
- Reflexiones y preguntas expresadas en el ticket de salida.