

Comunicación Asertiva para una Vida Saludable e Higiene Personal

Persona y sociedad | Comunicación asertiva | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan la importancia de mantener una vida saludable y una adecuada higiene personal, desarrollando habilidades de comunicación asertiva para expresar sus ideas, necesidades y sentimientos relacionados con estos temas. Los estudiantes aprenderán a identificar hábitos saludables, reconocer prácticas de higiene personal y a comunicarse de manera respetuosa y clara al compartir sus opiniones y experiencias. Este aprendizaje es relevante porque fomenta el bienestar físico y emocional, fortalece la autoestima y promueve relaciones sociales positivas en su entorno familiar y escolar. Además, se conecta con su vida cotidiana al ayudarles a tomar decisiones saludables y a expresar sus necesidades de forma adecuada, lo que contribuye a su desarrollo integral y a crear un ambiente sano y respetuoso en la comunidad educativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar hábitos de vida saludable y prácticas de higiene personal a través de la comunicación asertiva.
- Expresar opiniones y necesidades relacionadas con la salud y la higiene personal utilizando un lenguaje claro y respetuoso.
- Analizar situaciones cotidianas que requieren comunicación asertiva para promover hábitos saludables.
- Participar activamente en actividades grupales para construir conocimientos sobre vida saludable e higiene personal.
- Reflexionar sobre la importancia de la comunicación asertiva para mejorar el bienestar personal y social.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (mínimo 4)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Hojas blancas para dibujo y escritura (una por estudiante)
- Imágenes impresas de hábitos saludables e higiene personal (mínimo 10)
- Reproductor multimedia y proyector para video corto
- Video animado sobre higiene personal y vida saludable (3-5 minutos)
- Tarjetas con frases para practicar comunicación asertiva (mínimo 20)
- Lista con preguntas guía para discusión grupal
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

- Espacio amplio para trabajo en grupo

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre higiene personal (lavado de manos, cepillado de dientes)
- Habilidad para escuchar y participar en conversaciones grupales
- Experiencia previa en expresar ideas y sentimientos en grupo
- Reconocimiento simple de emociones propias y ajenas
- Familiaridad con vocabulario básico relacionado con salud y cuidado personal

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

45 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir cómo podemos cuidar nuestro cuerpo y salud, y cómo comunicarnos de manera clara y respetuosa para compartir lo que pensamos y sentimos sobre estos temas tan importantes."

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de hábitos de higiene personal (como lavarse las manos, cepillarse los dientes) y pregunta: "¿Quién de ustedes ya hace alguna de estas cosas todos los días? ¿Por qué creen que es importante?"

Estudiantes: Levantan la mano para compartir sus experiencias y respuestas breves.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que lavarse las manos correctamente puede evitar que enfermemos? Hoy veremos más hábitos que nos ayudan a estar sanos y cómo hablar sobre ellos de manera respetuosa para ayudar a otros a aprender también."

Estudiantes: Muestran interés y hacen preguntas.

Contextualización:

Docente: "Todos en casa y en la escuela necesitamos cuidarnos y decir lo que pensamos para estar bien. Por eso, vamos a practicar cómo hablar de estas cosas con respeto y confianza."

Estudiantes: Relacionan el tema con su vida diaria y se preparan para actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

150 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Proyecta un video animado corto sobre vida saludable e higiene personal. Luego explica brevemente que la comunicación asertiva es decir lo que pensamos y sentimos respetando a los demás y escucha sus opiniones.

Actividad 1: "Detectives de hábitos saludables"

- **Objetivo:** Identificar hábitos de vida saludable y prácticas de higiene personal.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entregar a cada grupo un paquete de imágenes de hábitos saludables e higiene personal.
 - Los grupos deben clasificar las imágenes en "Hábitos que ya hago", "Hábitos que puedo mejorar" y "Hábitos que no conozco".
 - Luego preparan una pequeña explicación para compartir con el grupo grande.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Clasificación de imágenes y exposición breve (3 minutos por grupo)
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Observa la participación, guía con preguntas como "¿Por qué creen que es importante este hábito?" y ayuda a clarificar dudas.

Actividad 2: "Expresando mis ideas con respeto"

- **Objetivo:** Expresar opiniones y necesidades usando comunicación asertiva.
- **Instrucciones:**
 - Repartir tarjetas con frases relacionadas a la salud y la higiene personal (ejemplo: "Me gusta lavarme las manos porque me siento limpio", "Creo que debemos cepillarnos los dientes después de cada comida").
 - Por turnos, los estudiantes leen su frase y explican por qué la eligieron.
 - El grupo comenta de forma respetuosa, haciendo preguntas o añadiendo ideas.
 - El docente presenta ejemplos de comunicación asertiva para reforzar la práctica.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y reflexión grupal
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Modera la actividad, fomenta el respeto y hace preguntas guía como "¿Cómo podemos decir esto para que todos nos entiendan?"

Actividad 3: "Resolvamos un problema juntos"

- **Objetivo:** Analizar situaciones y proponer soluciones usando comunicación asertiva.
- **Instrucciones:**
 - Presentar un problema simulado: "En el salón, algunos compañeros no se lavan las manos antes de comer y se enferman seguido. ¿Cómo podemos hablar con ellos para ayudarlos a mejorar?"
 - Dividir a los estudiantes en grupos pequeños (3-4) para discutir y crear un diálogo asertivo que podrían usar.
 - Cada grupo presenta su diálogo dramatizado frente a la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Diálogo escrito y dramatización
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, ofrece ejemplos, y ayuda a que los estudiantes usen palabras asertivas y respetuosas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear un cartel con consejos para la comunicación asertiva y hábitos saludables para colocar en el aula.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar en pareja con el docente o un compañero para practicar frases asertivas y comprender el vocabulario.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente resume brevemente lo aprendido y relaciona con la siguiente actividad, por ejemplo: "Ahora que sabemos qué hábitos son importantes, vamos a practicar cómo decirlo a nuestros amigos de manera respetuosa."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

45 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un mapa mental colectivo en una cartulina grande. ¿Cuáles son los hábitos saludables y formas de comunicación que aprendimos hoy?"

Estudiantes: Proponen ideas, las escriben o dibujan en la cartulina con ayuda del docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué hábito saludable me parece más importante y por qué?
- ¿Cómo puedo usar la comunicación asertiva para ayudar a mis amigos y familia?
- ¿Qué aprendí sobre expresar mis ideas respetando a los demás?

Docente: Escribe las respuestas principales en la pizarra y comenta con el grupo.

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva individual y grupal, reconociendo esfuerzos y enfocándose en el uso adecuado de la comunicación y los contenidos aprendidos.

Transferencia:

Docente: "Ahora que sabemos cómo hablar y cuidarnos, los invito a practicar lo aprendido en casa y en la escuela." Explica que esto ayudará a crear ambientes más saludables y respetuosos.

Tarea o reto:

Docente: "Para la próxima clase, trae un dibujo o una historia donde muestres cómo usaste la comunicación asertiva para hablar sobre un hábito saludable con alguien."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación de participación, productos grupales y dramatizaciones), y sumativa en el cierre (mapa mental colectivo, respuestas a preguntas de reflexión y tarea).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente hábitos saludables e higiene personal (relacionado con objetivo 1)
- Expresa opiniones y necesidades con lenguaje claro y respetuoso (objetivo 2)
- Analiza y propone soluciones en situaciones comunicativas (objetivo 3)
- Participa activamente en actividades grupales (objetivo 4)
- Reflexiona sobre la importancia de la comunicación asertiva (objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa de participación y uso de comunicación asertiva
- Rúbrica para evaluar diálogos y presentaciones grupales
- Autoevaluación breve escrita al final de la sesión
- Portafolio con productos (clasificación de imágenes, diálogos, mapa mental)

Evidencias de aprendizaje:

- Clasificación de hábitos saludables e higiene personal realizada en grupo
- Participación oral y respeto en actividad de frases asertivas
- Diálogo dramatizado que muestra comprensión y uso de comunicación asertiva
- Mapa mental colectivo que sintetiza los aprendizajes
- Tarea entregada que refleja aplicación en contexto personal

