

¡Contemos y Jugamos! Descubriendo Números y Cantidades

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) se inicien en la identificación de números y la comprensión de cantidades a través de un proyecto colaborativo y lúdico. La propuesta educativa busca que los pequeños exploren, reconozcan y relacionen números con cantidades en contextos cotidianos, como contar frutas, juguetes o elementos de su entorno, fomentando así su pensamiento lógico-matemático.

El aprendizaje basado en proyectos permite que los niños trabajen en equipo, mostrando curiosidad y autonomía al crear un "Libro de Números y Cantidades" con ilustraciones, recortes y conteos de objetos reales. Este enfoque fortalece habilidades sociales, motrices y cognitivas mientras los niños vinculan el conocimiento matemático con su vida diaria, haciendo que el aprendizaje sea significativo y divertido.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar números del 1 al 5, asociarlos con cantidades correspondientes y expresar verbalmente lo que cuentan, sentando bases sólidas para futuras habilidades matemáticas.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar números del 1 al 5 en diferentes contextos.
- Relacionar números con cantidades concretas mediante la observación y el conteo.
- Crear representaciones visuales de números y cantidades en un producto tangible (Libro de Números y Cantidades).
- Participar activamente en actividades colaborativas para desarrollar habilidades sociales y de comunicación.
- Expresar verbalmente la cantidad de objetos contados utilizando vocabulario adecuado.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (10 unidades)
- Crayones, lápices de colores y marcadores
- Tijeras de punta roma (una por cada 2 niños)
- Pegamento en barra (uno por cada 3 niños)
- Imágenes recortables de frutas, animales y juguetes (al menos 5 imágenes por número del 1 al 5)
- Objetos reales para conteo: pelotas pequeñas, bloques, frutas plásticas (mínimo 5 por tipo)
- Carteles con números grandes del 1 al 5
- Reproductor de música y canciones numéricas infantiles
- Libro o cuento corto ilustrado sobre contar (material audiovisual opcional)

- Área de trabajo con mesas y sillas en grupos de 3-4 niños

Requisitos Previos

- Habilidad básica para sostener crayones y tijeras (motricidad fina inicial)
- Reconocimiento visual y auditivo de colores y formas
- Experiencia previa con actividades de conteo oral simple (hasta 3 objetos)
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas y participar en juegos grupales

Actividades

Sesión 1: Conociendo los Números y Cantidades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de números y cantidades para que los niños comprendan que los números representan “cuántos” objetos hay y conectar este aprendizaje con su entorno.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los niños y canta una canción corta y divertida sobre contar hasta 5 (“Un elefante se balanceaba”).
- **Estudiantes:** Repiten la canción y muestran con sus dedos los números que van contando.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un cartel grande con el número 3 y pregunta: “¿Cuántas manzanas ven aquí?” mientras enseña tres manzanas plásticas.
- **Estudiantes:** Dicen el número y cuentan las manzanas con sus dedos.

Contextualización:

Docente: Explica que durante las siguientes sesiones harán un libro especial para aprender a contar y reconocer números con cosas que ven y usan todos los días.

Estudiantes: Escuchan y expresan con palabras o gestos si les gusta la idea.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce los números del 1 al 3 con carteles y objetos reales (frutas, juguetes). Invita a los niños a observar, tocar y contar los objetos asociándolos con el número correspondiente.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Nombre:** “Contemos juntos”

Objetivo: Identificar y nombrar números del 1 al 3.

Instrucciones:

- El docente reparte objetos reales en grupos pequeños.
- Los niños cuentan en voz alta cuántos objetos tienen y buscan el cartel con el número que coincide.
- Luego, los niños muestran los dedos con esa cantidad mientras el docente pregunta: “¿Cuántos objetos tienes?”

Organización: Grupos de 3-4 niños

Producto: Asociación visual y verbal de números 1-3 con cantidades

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Observa la participación, formula preguntas como “¿Puedes contar conmigo?” y ayuda a los niños que se confunden con los números o conteo.

• **Nombre:** “Pintando números y cantidades”

Objetivo: Crear representación visual de números y cantidades.

Instrucciones:

- Repartir hojas con números grandes 1, 2, y 3 dibujados.
- Los niños pintan el número y luego pegan recortes de frutas o dibujan elementos que correspondan a la cantidad del número.
- El docente pregunta: “¿Cuántas frutas pegaste?” y “¿Qué número es este?”

Organización: Individual

Producto: Hoja decorada con número y cantidad asociada

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Apoya individualmente, fomenta la expresión verbal y motiva la creatividad.

• **Nombre:** “Juego de encontrar el número”

Objetivo: Relacionar números con cantidades en un juego activo.

Instrucciones:

- El docente coloca carteles con números 1, 2 y 3 distribuidos en el aula.
- Los niños reciben una tarjeta con imágenes de objetos en cantidades entre 1 y 3.
- Debajo de la indicación “¡Encuentra tu número!”, los niños buscan el cartel que corresponde a la cantidad de objetos en su tarjeta y se colocan juntos.

Organización: Individual y grupos pequeños

Producto: Agrupación correcta según número y cantidad

Tiempo: 10 minutos

Rol del docente: Facilita el juego, corrige suavemente errores y fomenta cooperación.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: Dibujar más objetos en la hoja o intentar contar objetos extra que el docente les ofrece.
- Para quienes necesitan más apoyo: Trabajar en parejas con un compañero que ya domina la tarea y usar objetos táctiles para contar lentamente.

Transición:

El docente reúne a los niños y les muestra un libro de ejemplo, explicando que en las próximas sesiones juntos harán su propio libro para recordar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los niños, sentados en círculo, nombran un número y muestran con los dedos la cantidad que corresponde, mientras el docente repite y refuerza.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál número te gusta más y por qué?
- ¿Pudiste contar los objetos con tus dedos?
- ¿Cómo te sentiste al pintar y pegar las frutas?

Retroalimentación:

El docente felicita a cada niño por su participación y esfuerzo, señalando detalles positivos en su conteo y trabajo manual.

Transferencia:

Invita a los niños a observar en casa cuántos juguetes o frutas tienen para contar con sus familias.

Sesión 2: Explorando Números y Cantidades del 4 y 5

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir los números 4 y 5 y relacionarlos con cantidades concretas, continuando la construcción del conocimiento previo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Reproduce una canción animada que incluye contar hasta 5.
- **Estudiantes:** Cantan y muestran con los dedos los números aprendidos en la sesión anterior.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una sorpresa: un frutero con 4 manzanas y 5 plátanos plásticos y pregunta “¿Cuántas frutas hay en total?”
- **Estudiantes:** Intentan contar y expresan sus ideas.

Contextualización:

Explica que hoy aprenderán a contar 4 y 5 objetos y a ponerlos en su libro especial.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente muestra los números 4 y 5 con carteles y objetos reales, invitando a los niños a contar y asociar.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** “Conteo con frutas y juguetes”

Objetivo: Identificar y nombrar los números 4 y 5 y relacionarlos con cantidades.

Instrucciones:

- En grupos, los niños reciben 4 o 5 objetos (frutas o bloques).
- Cuentan en voz alta y buscan el cartel con el número correspondiente.
- El docente pregunta: “¿Cuántos objetos tienes?” y “¿Dónde está el número 4 (o 5)?”

Organización: Grupos de 3-4 niños

Producto: Asociación número-cantidad para 4 y 5

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Observa, guía el conteo y corrige con preguntas abiertas.

- **Nombre:** “Creando páginas para el Libro de Números”

Objetivo: Representar visualmente números y cantidades para el proyecto.

Instrucciones:

- Los niños reciben hojas para crear la página del número 4 o 5.
- Pintan el número, pegan imágenes o dibujos de 4 o 5 objetos y decoran con crayones.

- El docente pregunta: “¿Cuántos objetos pusiste aquí?”

Organización: Individual

Producto: Página decorada con número y cantidad

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Acompaña, motiva y reconoce esfuerzos individuales.

- **Nombre:** “Juego de memoria numérica”

Objetivo: Reforzar reconocimiento de números y cantidades de 1 a 5.

Instrucciones:

- Se colocan tarjetas boca abajo: unas con números (1-5) y otras con dibujos de objetos en esas cantidades.
- Por turnos, los niños voltean dos tarjetas tratando de hacer pares número-cantidad.

>

Organización: Grupos pequeños

Producto: Asociación correcta en juego

Tiempo: 10 minutos

Rol del docente: Facilita el juego, anima y corrige suavemente si es necesario.

Diferenciación:

- Para niños que avanzan rápido: Crear dibujos con cantidades mayores a 5 como reto adicional.
- Para quienes requieren apoyo: Trabajo guiado con el docente o un compañero que les ayude a contar paso a paso.

Transición:

Se invita a los niños a mostrar sus páginas creadas y a anticipar que en la próxima sesión unirán todas las páginas para formar su libro.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En círculo, cada niño muestra su página y dice el número y la cantidad que representa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué número nuevo aprendiste hoy?
- ¿Cómo sabes que tu página tiene la cantidad correcta?
- ¿Qué te gusta más: contar o pintar?

Retroalimentación:

El docente destaca el esfuerzo, la creatividad y la participación de cada niño.

Transferencia:

Invita a los niños a practicar contar en casa con elementos cotidianos como juguetes o utensilios.

Sesión 3: Construyendo nuestro Libro de Números y Cantidades - Parte 1

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Unir las páginas creadas y comenzar a ensamblar el libro colaborativo que reúne números y cantidades aprendidas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con los niños los números del 1 al 5 con carteles y repite la canción de conteo.
- **Estudiantes:** Participan contando con sus dedos y nombrando números.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una carpeta vacía y dice: “Hoy vamos a poner todas las páginas que hicieron en esta carpeta para hacer nuestro libro.”
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y preguntan cómo será el libro.

Contextualización:

El docente explica que el libro les ayudará a recordar los números y cantidades de forma divertida y que todos lo podrán usar para aprender juntos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce la idea del proyecto final y explica que hoy unirán las páginas para crear el libro de números.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** “Organizando nuestras páginas”

Objetivo: Participar colaborativamente en la organización del proyecto.

Instrucciones:

- El docente coloca todas las páginas en el suelo o mesa grande.
- Los niños juntos ordenan las páginas del 1 al 5 según el número.
- Discuten en grupo cuál debe ir primero y cuál después.

Organización: Plenaria

Producto: Orden correcto de páginas para el libro

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Modera la discusión, hace preguntas de apoyo (“¿Qué número va antes, el 2 o el 3?”), y valora las aportaciones.

- **Nombre:** “Ensamblando el libro”

Objetivo: Colaborar en el armado físico del libro.

Instrucciones:

- Reparte pegamento y ayuda a los niños a pegar las páginas en una cartulina cartapacio o a introducirlas en una carpeta con fundas plásticas.
- Los niños pegan o colocan sus páginas con cuidado y decoran la portada con dibujos y números.

Organización: Grupos de 3-4 niños

Producto: Libro físico con páginas unidas

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Supervisa el uso de materiales, promueve el trabajo en equipo y motiva a que todos participen.

- **Nombre:** “Presentando nuestro libro”

Objetivo: Expresar verbalmente lo que aprendieron y el valor del libro.

Instrucciones:

- Cada niño dice el número que ayudó a pegar y algo que le gusta del libro.

Organización: Plenaria

Producto: Expresión oral y socialización

Tiempo: 5 minutos

Rol del docente: Escucha con atención, refuerza la autoestima y agradece las participaciones.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: Ayudar a decorar la portada con dibujos y nombres.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajar con un adulto o compañero para pegar las páginas y explicar el orden.

Transición:

El docente anuncia que en la próxima sesión completarán el libro y harán juegos para practicar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se repasan los números del libro mostrando las páginas y contando objetos juntos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué te gusta de nuestro libro?
- ¿Cuál número es tu favorito y por qué?

Retroalimentación:

El docente felicita el trabajo en equipo y el cuidado del material.

Transferencia:

Invita a los niños a mostrar el libro a sus familias y contar juntos.

Sesión 4: Jugando con Números y Cantidades**Fase de Inicio****Tiempo estimado: 10 minutos****Propósito de la sesión:**

Reforzar la identificación de números y cantidades mediante juegos y actividades lúdicas, usando el libro creado como herramienta.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Lee una historia corta relacionada con contar objetos y números.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y responden a preguntas simples sobre la historia.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un desafío: “Vamos a jugar para ver quién es un gran contador y conoce bien los números.”
- **Estudiantes:** Se animan y muestran entusiasmo.

Contextualización:

Explica que usarán el libro para ayudar a jugar y aprender más sobre números y cantidades.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado: 45 minutos****Presentación del contenido:**

El docente presenta varios juegos que implican contar, identificar números y asociar cantidades usando el libro y objetos reales.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** “Bingo de números y cantidades”

Objetivo: Reconocer números y cantidades mediante un juego grupal.

Instrucciones:

- Cada niño recibe una tarjeta con números del 1 al 5.
- El docente muestra tarjetas con dibujos de objetos en cantidades variadas.
- Los niños marcan en su tarjeta el número que corresponde a la cantidad mostrada.
- Gana quien complete su tarjeta primero.

Organización: Individual con participación grupal

Producto: Reconocimiento visual y asociación correcta

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Dirige el juego, anima y corrige errores con preguntas como “¿Cuántos hay aquí?”.

- **Nombre:** “Conteo con dados”

Objetivo: Practicar el conteo y comparación de cantidades.

Instrucciones:

- En parejas, los niños lanzan un dado y cuentan los puntos.
- Cada niño recoge la cantidad de objetos que indica el dado.
- Comparan quién tiene más y dicen el número.

Organización: Parejas

Producto: Conteo y comparación verbal

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Observa interacciones, fomenta el diálogo y ayuda a contar correctamente.

- **Nombre:** “Canción y movimiento”

Objetivo: Reforzar la asociación número-cantidad con movimiento.

Instrucciones:

- El docente pone música con conteo hasta 5.
- Los niños bailan y cuando el docente dice un número, deben formar grupos con esa cantidad de niños o aplaudir ese número de veces.

Organización: Plenaria

Producto: Participación activa y comprensión auditiva

Tiempo: 5 minutos

Rol del docente: Motiva, cuenta en voz alta y guía el movimiento.

Diferenciación:

- Para niños rápidos: Invitarles a crear sus propios retos de conteo o inventar nuevas acciones para la canción.
- Para niños que necesitan apoyo: Acompañamiento individual o en pareja para contar y realizar movimientos.

Transición:

El docente reúne a los niños para comentar lo divertido que fue jugar y recordar que el libro seguirá ayudándolos a aprender.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los niños expresan cuál juego les gustó más y qué número recuerdan mejor.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué número fue el más fácil de reconocer?
- ¿Te gustó contar con los dados o con el bingo?
- ¿Qué aprendiste sobre los números y las cantidades?

Retroalimentación:

El docente felicita la participación, destaca el trabajo en equipo y el respeto durante los juegos.

Transferencia:

Invita a los niños a jugar en casa con sus familias usando objetos para contar.

Sesión 5: Finalizando y Celebrando nuestro Aprendizaje

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y consolidar todo lo aprendido sobre números y cantidades identificados del 1 al 5 y preparar una pequeña celebración del proyecto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda con los niños la canción del principio y repasa los números del libro mostrando las páginas.
- **Estudiantes:** Cantan y señalan los números con sus dedos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia que hoy harán una actividad especial para mostrar todo lo aprendido a sus familias.
- **Estudiantes:** Muestran emoción y preguntan qué harán.

Contextualización:

Explica que compartirán su libro y jugarán juntos para festejar su aprendizaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente organiza actividades que integran lo aprendido y fomentan la autoexpresión.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** “Presentación del Libro de Números”

Objetivo: Expresar verbalmente y mostrar el producto final.

Instrucciones:

- Los niños, en grupos pequeños, muestran su libro a sus compañeros y explican un número y cantidad que les gusta.

Organización: Grupos de 3-4 niños

Producto: Explicación oral y socialización

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Escucha, hace preguntas para ampliar respuestas y fomenta el respeto.

- **Nombre:** “Juego de emparejar”

Objetivo: Reforzar la identificación de números y cantidades.

Instrucciones:

- Se colocan tarjetas con números y dibujos mezclados.
- Los niños emparejan de nuevo número con cantidad, esta vez en parejas y con tiempo limitado.

Organización: Parejas

Producto: Asociación correcta en juego

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Observa, motiva la cooperación y corrige con preguntas.

- **Nombre:** “Celebración con canción y baile”

Objetivo: Finalizar con una actividad divertida que refuerce la motivación.

Instrucciones:

- Se canta y baila la canción de contar del inicio, invitando a todos a participar.

Organización: Plenaria

Producto: Participación activa y alegría

Tiempo: 5 minutos

Rol del docente: Anima y celebra el logro colectivo.

Diferenciación:

- Para niños que terminan rápido: Ayudar a preparar la pequeña presentación o inventar una rima para un número.
- Para quienes necesitan apoyo: Apoyo individual para expresar ideas o participar en los juegos.

Transición:

El docente informa que el libro quedará en el aula para que todos puedan usarlo y que seguirán aprendiendo más números próximamente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En círculo, cada niño dice qué número le gusta más y muestra con los dedos la cantidad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más divertido de aprender números y cantidades?
- ¿Qué aprendiste que no sabías antes?
- ¿Quieres seguir contando y aprendiendo más números?

Retroalimentación:

El docente da retroalimentación positiva, resalta logros individuales y colectivos, y agradece el esfuerzo de todos.

Transferencia:

Invita a los niños a compartir lo aprendido con sus familias y buscar oportunidades para contar en su vida diaria.

Tarea o reto:

Llevar a casa el libro o una copia de las páginas para practicar con mamá, papá o cuidadores, contando objetos cotidianos.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 mediante la activación con canción y preguntas sobre conteo previo.
- **Formativa:** Durante las actividades de conteo, pintura, juegos y armado del libro en todas las sesiones, observando participación y comprensión.
- **Sumativa:** En la sesión 5 al presentar el libro, participar en juegos y expresar lo aprendido.

Criterios de evaluación:

- Identifica y nombra correctamente números del 1 al 5.
- Relaciona números con cantidades concretas mediante conteo y representación.

- Participa activamente y con colaboración en la creación del libro y juegos.
- Expresa verbalmente cantidades y números con vocabulario adecuado.
- Muestra interés y motivación durante las actividades de aprendizaje.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades.
- Rúbrica sencilla para evaluar la participación y comprensión en la presentación del libro.
- Portafolio con las páginas creadas por cada niño.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples en la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas y páginas decoradas con números y cantidades.
- Participación activa en juegos y conteos orales.
- Producto final: Libro de Números y Cantidades creado colaborativamente.
- Respuestas orales durante reflexiones y presentaciones.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

Competencias Cognitivas

Para estudiantes de preescolar (3-5 años) en el tema de identificación de números y cantidades, se pueden potenciar las siguientes competencias cognitivas:

- **Creatividad:** Al incentivar a los niños a pintar números y decorar su propio libro con dibujos relacionados a las cantidades, se fomenta la expresión creativa.
- **Resolución de Problemas:** Al contar objetos y asociarlos con números, los niños enfrentan el reto de reconocer cantidades y números, desarrollando habilidades para resolver problemas básicos.
- **Pensamiento Crítico:** Mediante preguntas del docente que invitan a comparar cantidades o identificar diferencias, se promueve la reflexión y la comparación.

Modificaciones específicas a actividades existentes:

- En *“Contemos juntos”*, incluir preguntas abiertas como “¿Qué pasa si añadimos un objeto más? ¿Cuántos hay ahora?” para fomentar la exploración y la predicción.
- En *“Pintando números y cantidades”*, invitar a los niños a crear sus propios dibujos relacionados con los números aprendidos, por ejemplo, dibujar 3 manzanas o 2 pelotas, promoviendo la creatividad.
- Incluir un momento breve donde los niños puedan manipular tablets o dispositivos sencillos con juegos interactivos de contar objetos, para introducir habilidades digitales básicas de forma lúdica.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Usar preguntas guiadas y apoyos visuales para conectar conceptos (por ejemplo, “¿Cuántos dedos tienes levantados? ¿Es lo mismo que el número del cartel?”).
- Modelar el conteo en voz alta y de forma pausada para que todos puedan seguir.
- Reforzar positivamente cada intento, valorando el proceso más que el resultado exacto para mantener la motivación.

Competencias Interpersonales

Para promover habilidades sociales y emocionales en niños pequeños durante estas actividades, se recomiendan las siguientes estrategias:

- **Trabajo en equipo en grupos pequeños:** Mantener la dinámica de grupos de 3-4 niños para promover la colaboración, donde cada niño pueda contar y compartir sus ideas.
- **Roles simples:** Asignar roles básicos dentro del grupo, como “contador”, “buscador de carteles” o “pintor”, para que cada niño tenga una función y se sienta parte del grupo.
- **Turnos para hablar y escuchar:** Enseñar a los niños a esperar su turno para contar o hablar, usando señales visuales o canciones breves como “El turno de...” para fomentar la comunicación respetuosa.

Puntos de reflexión adaptados al nivel de madurez:

- Al final de cada actividad, preguntar “¿Cómo te sentiste al contar con tus amigos?” o “¿Qué te gustó de trabajar en tu grupo?” para fomentar la conciencia socioemocional de forma sencilla.
- Incluir momentos para expresar emociones con gestos o palabras sobre la experiencia de aprender juntos.

Actitudes y Valores

En cinco sesiones de una hora, se pueden integrar momentos breves para desarrollar actitudes y valores claves:

- **Curiosidad:** Al iniciar cada sesión con preguntas sorprendentes (“¿Cuántas cosas diferentes podemos contar hoy?”) para estimular el interés.
- **Responsabilidad:** Al cuidar los materiales y cuidar sus libros especiales, invitando a los niños a “ser responsables con sus cosas”.
- **Adaptabilidad:** Al trabajar en equipo y enfrentarse a cambios como contar objetos diferentes o números nuevos, se puede motivar a “probar cosas nuevas” y aceptar retos.
- **Mentalidad de crecimiento:** Reforzar mensajes como “Está bien equivocarse, así aprendemos” durante el conteo.

Momentos específicos para su desarrollo:

- Inicio de cada sesión: Preguntas para despertar la curiosidad y motivar a explorar.
- Durante las actividades grupales: Promover mensajes de apoyo mutuo y valoración del esfuerzo.
- Cierre de la sesión: Preguntas reflexivas adaptadas, por ejemplo, “¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué te gustaría seguir practicando?”

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- “¿Qué número te gusta más y por qué?”

- “¿Cómo ayudas a tus amigos cuando cuentan?”
- “¿Qué harías si no sabes contar un objeto?”

Recomendaciones - Tic_ia

Inicio

- **Herramienta:** Aplicación móvil o tablet con canciones interactivas sobre números (p.ej., "Counting Songs for Kids")
Implementación: Reproducir la canción “Un elefante se balanceaba” con animaciones coloridas y que invite a los niños a cantar y mostrar los dedos siguiendo el ritmo. La app debe ser simple, con botones grandes y sin distracciones.
Contribución al objetivo: Refuerza la activación de conocimientos previos de forma lúdica, facilita la conexión auditiva y visual con los números y promueve la participación motriz al usar los dedos.
Nivel SAMR: Sustitución (reemplaza la canción tradicional con un formato digital interactivo).
- **Herramienta:** Proyector o pantalla digital para mostrar imágenes grandes y coloridas de objetos (manzanas plásticas virtuales)
Implementación: Mostrar en pantalla el número 3 junto a imágenes animadas de manzanas para que los niños cuenten visualmente y verbalicen la cantidad. El docente puede usar un puntero o toque para destacar cada manzana.
Contribución al objetivo: Mejora la motivación y el enganche al usar imágenes dinámicas que captan la atención y hacen tangible el concepto “cuántos” en el entorno.
Nivel SAMR: Aumento (mejora la experiencia visual sin cambiar la tarea de contar).

Desarrollo

- **Herramienta:** Aplicación de conteo interactivo para preescolar (p.ej., “Endless Numbers” o “Montessori Numbers”)
Implementación: En grupos pequeños, los niños manipulan tablets para contar objetos virtuales y asociar el número mostrado con la cantidad. La app ofrece retroalimentación inmediata y permite explorar números del 1 al 3 con sonidos y animaciones.
Contribución al objetivo: Refuerza la asociación visual y verbal de números y cantidades con apoyo tecnológico que favorece la autoexploración y participación activa.
Nivel SAMR: Aumento (la tecnología mejora la práctica tradicional de contar objetos físicos con retroalimentación automatizada).
- **Herramienta:** Plataforma de creación de libros digitales simples con IA de voz (p.ej., “Book Creator”)
Implementación: El docente ayuda a los niños a crear un libro digital donde cada página contiene imágenes de objetos contados, números escritos y grabaciones de sus voces diciendo las cantidades. La IA puede ayudar a

corregir pronunciación o sugerir palabras simples.

Contribución al objetivo: Permite modificar la actividad tradicional de hacer un libro físico, integrando multimedia y voz para un aprendizaje multisensorial y personalizado.

Nivel SAMR: Modificación (rediseña la tarea para incorporar voz, imágenes y texto digital interactivo).

Cierre

- **Herramienta:** Robot educativo simple con capacidad para contar y responder (p.ej., “Bee-Bot” o “Cubetto”)

Implementación: En parejas, los niños programan al robot para que avance una cantidad determinada de pasos según el número que elijan (del 1 al 3), fomentando la comprensión práctica del conteo y la cantidad.

Contribución al objetivo: Redefine la experiencia de conteo al convertirla en una tarea interactiva y manipulativa con programación básica, desarrollando habilidades de razonamiento lógico y colaboración.

Nivel SAMR: Redefinición (crea una nueva actividad que antes no era posible sin tecnología).

- **Herramienta:** Aplicación de reconocimiento de voz con IA para repasar números (p.ej., asistente virtual simplificado)

Implementación: Los niños interactúan con un asistente que les pide contar objetos y responder con la cantidad hablada; la IA reconoce y da retroalimentación positiva o invita a intentar de nuevo con mensajes motivadores.

Contribución al objetivo: Refuerza la expresión oral y la identificación numérica con apoyo de inteligencia artificial que adapta la interacción al nivel del niño.

Nivel SAMR: Modificación (transforma la práctica de preguntas orales en una interacción personalizada y adaptativa).