

Mis Manitas Ayudantes: Descubriendo las Aportaciones de mi Familia a la Comunidad

Persona y sociedad | Colaboración | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) reconozcan y valoren las aportaciones que hacen sus familias a la comunidad a través de los oficios y profesiones que desempeñan. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes explorarán cómo el trabajo de sus seres queridos contribuye al bienestar común y aprenderán la importancia de cooperar con sus compañeros para lograr metas compartidas.

El propósito es conectar el aprendizaje con la vida cotidiana de los niños, fortaleciendo su sentido de pertenencia y respeto hacia su entorno social. Al trabajar en grupos pequeños, los niños practicarán habilidades sociales como compartir, escuchar y ayudar, fortaleciendo así su capacidad para colaborar de manera positiva. Este enfoque promueve un ambiente de aprendizaje activo y significativo que contribuye a su desarrollo integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer las aportaciones que hace su familia a la comunidad a través de los oficios o profesiones.
- Identificar la importancia del trabajo colaborativo entre pares para alcanzar metas comunes.
- Participar activamente en actividades grupales mostrando respeto y apoyo a sus compañeros.
- Expresar con palabras o dibujos las actividades que realiza su familia en la comunidad.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de diferentes oficios y profesiones (bombero, médico, maestro, jardinero, etc.) – 20 imágenes
- Cartulinas blancas y de colores – 8 unidades
- Crayones, lápices de colores y marcadores – suficientes para todos los niños
- Hojas de papel para dibujo – 1 por niño
- Tarjetas con nombres simples de oficios (opcional)
- Cuento ilustrado corto “Las familias en nuestra comunidad”
- Música infantil para actividades de movimiento y transición
- Área de trabajo con mesas para grupos pequeños (3-4 niños)
- Material para manualidades sencillo (pegamento, tijeras de seguridad, retazos de tela o papel)

Requisitos Previos

- Experiencia previa en actividades grupales sencillas (juegos, canciones en grupo)
- Capacidad para seguir instrucciones simples y turnarse en actividades
- Conocimiento básico de su entorno familiar y personas cercanas
- Habilidades motoras finas básicas para dibujo y manipulación de materiales

Actividades

Sesión 1: Conociendo a mi familia y sus aportaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Que los niños conozcan el tema de las aportaciones de las familias a la comunidad y se preparen para compartir sobre sus propias familias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Vamos a cantar una canción que habla de las personas que nos quieren y nos cuidan en casa.”
- **Estudiantes:** Cantan juntos “La familia es un tesoro”.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes de profesiones comunes y pregunta: “¿Alguien reconoce qué hacen estas personas? ¿Quién de sus familias hace trabajos parecidos?”
- **Estudiantes:** Comentan y señalan imágenes que les parecen familiares.

Contextualización:

- **Docente:** “Hoy vamos a descubrir todo lo que hacen las personas que queremos para ayudar a nuestra comunidad. Vamos a aprender juntos y compartir historias de nuestras familias.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el tema a través de un cuento ilustrado y actividades grupales para identificar oficios y aportaciones familiares.

Actividad 1: Lectura del cuento “Las familias en nuestra comunidad”

- **Objetivo:** Reconocer oficios y roles familiares en la comunidad.
- **Instrucciones:** El docente lee el cuento mostrando imágenes grandes. Pregunta durante la lectura: “¿Quién conoce a alguien que haga este trabajo?” “¿Qué ayuda da esa persona a la comunidad?”
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento visual de oficios.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Motiva respuestas, amplía vocabulario y conecta con experiencias de los niños.

Actividad 2: “Mi familia y su trabajo” - Dibujo y diálogo en grupos pequeños

- **Objetivo:** Expresar las aportaciones de su familia mediante el dibujo y la palabra.
- **Instrucciones:** Los niños en grupos de 3-4 dibujan a un miembro de su familia y lo que hace para ayudar a la comunidad. Luego, cada niño comparte su dibujo con el grupo.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Dibujo individual y presentación breve en grupo.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Observa participación, guía con preguntas: “¿Qué hace tu familia para ayudar?” “¿Por qué es importante ese trabajo?”

Actividad 3: Juego “Manitos colaboradoras”

- **Objetivo:** Reconocer la importancia de trabajar juntos para ayudar a la comunidad.
- **Instrucciones:** En grupos, los niños deben completar un mural colectivo armando un collage con recortes de papeles y dibujos de oficios, ayudándose entre ellos para pegar y decidir qué imágenes poner.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mural colaborativo
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita la colaboración, promueve el diálogo y refuerza el valor del trabajo en equipo.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: Invitar a que expliquen a un compañero lo que dibujaron o ayuden a algún grupo con el mural.
- Para niños que requieren apoyo: Ofrecer ayuda directa para expresar ideas o manipular materiales, usar imágenes para facilitar la comunicación.

Transición:

El docente invita a sentarse en círculo para compartir el mural y cerrar con una canción que refuerce la colaboración.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

En círculo, cada niño dice una cosa que aprendió sobre la familia y cómo ayudan a la comunidad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Quién en tu familia ayuda a otras personas?
- ¿Cómo te sentiste trabajando con tus amigos para hacer el mural?
- ¿Por qué es bueno ayudar juntos?

Retroalimentación:

El docente escucha y valora cada aporte, destacando el esfuerzo y la colaboración, usando palabras positivas y alentadoras.

Transferencia:

Se explica que en la siguiente sesión seguirán aprendiendo más sobre cómo ayudar y trabajar juntos.

Tarea o reto:

Invitar a los niños a preguntar en casa a sus familiares qué trabajo hacen para ayudar a otras personas y traer una pequeña historia para compartir.

Sesión 2: Descubriendo los oficios de mi familia y trabajando juntos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y preparar a los niños para actividades colaborativas sobre oficios familiares.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién nos cuenta qué aprendió de su familia y su trabajo en casa?”
- **Estudiantes:** Comparten historias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un juego de adivinanzas con pistas sobre diferentes profesiones.
- **Estudiantes:** Participan adivinando y comentando.

Contextualización:

- **Docente:** “Hoy vamos a jugar y aprender cómo podemos colaborar para hacer cosas bonitas juntos, como nuestras familias.”
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se continúa explorando los oficios familiares y se fomenta la colaboración en grupos para resolver actividades.

Actividad 1: Juego de roles “Soy parte de mi comunidad”

- **Objetivo:** Identificar y representar oficios familiares y comprender su función en la comunidad.
- **Instrucciones:** En grupos, los niños eligen un oficio que les guste y representan con gestos y palabras qué hacen esas profesiones.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Presentación grupal breve
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Motiva la participación, ayuda a organizar ideas y refuerza el vocabulario específico.

Actividad 2: Construcción colaborativa “El pueblo de mi familia”

- **Objetivo:** Reconocer la importancia de cada oficio y la colaboración para formar una comunidad.
- **Instrucciones:** Con cartulinas y recortes, los grupos crean un “pueblo” donde cada niño aporta un edificio o lugar relacionado con un oficio familiar, pegándolo en un mural grande.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mural colectivo “El pueblo de mi familia”
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Facilita la organización, promueve el diálogo y ayuda a resolver conflictos.

Actividad 3: Canción de la colaboración

- **Objetivo:** Reforzar la importancia del trabajo en equipo.
- **Instrucciones:** Enseñar y cantar una canción sencilla que habla sobre ayudar y trabajar juntos, acompañada de movimientos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y expresión corporal
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Motiva y acompaña con entusiasmo.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: Ayudar a otros grupos o decorar el mural con detalles.
- Para niños que necesitan apoyo: Asistencia individual para participar en juegos de roles y manipulación de materiales.

Transición:

Invitar a sentarse en círculo para comentar lo que hicieron y compartir sensaciones.

Fase de Cierre**Tiempo estimado: 15 minutos****Síntesis:**

Ronda donde cada niño dice qué oficio representó o qué parte del “pueblo” ayudó a crear.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre el trabajo de mi familia?
- ¿Cómo me ayudaron mis amigos para hacer el mural?
- ¿Por qué es importante ayudar y escuchar a los demás?

Retroalimentación:

El docente da comentarios positivos y reconoce el esfuerzo en el trabajo colaborativo.

Transferencia:

Se invita a los niños a observar en casa otras formas en que sus familias ayudan a la comunidad para compartir en la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Traer un objeto pequeño o dibujo que represente el trabajo de algún familiar.

Sesión 3: Compartiendo y valorando las aportaciones familiares**Fase de Inicio****Tiempo estimado: 15 minutos****Propósito de la sesión:**

Recordar las aportaciones familiares y preparar a los niños para compartir con sus compañeros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién trajo su dibujo u objeto para mostrar lo que hace su familia?”
- **Estudiantes:** Presentan brevemente sus aportaciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Hoy vamos a ser cuentacuentos y a escuchar las historias de todos.”
- **Estudiantes:** Se animan a participar y escuchar.

Contextualización:

- **Docente:** “Cuando compartimos, aprendemos más y también ayudamos a los demás a entender lo que cada familia hace.”
- **Estudiantes:** Preparan sus objetos y dibujos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Los niños comparten sus aportaciones familiares y realizan actividades que promueven la escucha activa y el trabajo colaborativo.

Actividad 1: “Mi historia familiar” – Compartir en círculo

- **Objetivo:** Expresar y escuchar las aportaciones de las familias.
- **Instrucciones:** Por turnos, cada niño muestra su dibujo u objeto y cuenta qué hace su familia para ayudar en la comunidad. Los compañeros escuchan atentamente y hacen preguntas sencillas con ayuda del docente.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Relato oral y escucha activa
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita el turno, modera preguntas, refuerza el lenguaje positivo y la atención.

Actividad 2: “El abrazo colaborativo” – Juego de apoyo y reconocimiento

- **Objetivo:** Fomentar la empatía y la colaboración entre compañeros.
- **Instrucciones:** Después de cada presentación, los niños se abrazan o se dan la mano en señal de apoyo y reconocimiento. Luego forman un círculo grande sosteniendo las manos para cantar una canción de unidad.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Expresión corporal y social
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Promueve un ambiente cálido y respetuoso, anima a todos a participar.

Actividad 3: Juego “Construyendo juntos”

- **Objetivo:** Practicar la colaboración para construir un proyecto común.
- **Instrucciones:** En grupos, los niños usan bloques o materiales para construir juntos una “edificación” que represente a su comunidad, dialogando para decidir y ayudándose mutuamente.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Construcción grupal
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa la colaboración, interviene para apoyar la comunicación y resolver conflictos.

Diferenciación:

- Niños adelantados pueden ayudar a moderar o animar el trabajo grupal.
- Niños con dificultades reciben apoyo cercano y materiales adaptados para facilitar la manipulación y expresión.

Transición:

El docente invita a sentarse para una reflexión grupal y dar cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Ronda de cierre donde cada niño dice una palabra que describe lo que aprendió o cómo se sintió en la sesión.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué historias de mis amigos me gustaron más?
- ¿Cómo me ayudaron mis amigos hoy?
- ¿Por qué es importante escuchar y ayudar?

Retroalimentación:

El docente da palabras de reconocimiento a cada niño y al grupo, resaltando la colaboración y respeto.

Transferencia:

Se motiva a los niños a seguir ayudando en casa y compartir con su familia lo aprendido.

Tarea o reto:

Invitar a ayudar a un familiar en casa y contar la experiencia en la próxima sesión.

Sesión 4: Celebrando las aportaciones y el trabajo en equipo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Consolidar aprendizajes y preparar a los niños para celebrar el trabajo colaborativo y las aportaciones familiares.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién nos cuenta cómo ayudó en casa?”
- **Estudiantes:** Comparten sus experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una “caja sorpresa” con regalos simbólicos para reconocer el trabajo y la colaboración.
- **Estudiantes:** Se muestran curiosos y atentos.

Contextualización:

- **Docente:** “Hoy vamos a celebrar todo lo que aprendimos y cómo hemos trabajado juntos.”
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Actividades para reforzar la valoración de las aportaciones familiares y la cooperación entre compañeros.

Actividad 1: “Nuestra historia de colaboración” - Mapa colectivo

- **Objetivo:** Visualizar y narrar colectivamente lo aprendido sobre la familia y el trabajo en equipo.
- **Instrucciones:** En un mural grande, el grupo dibuja y escribe (el docente) las aportaciones de las familias y ejemplos de colaboración vividos durante las sesiones. Cada niño aporta una idea o dibujo.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mural grupal “Nuestra historia”
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita la escritura y orden del mural, pregunta para evocar recuerdos y aprendizajes.

Actividad 2: Juego “Cadena de ayuda”

- **Objetivo:** Reforzar el concepto de interdependencia positiva en el trabajo colaborativo.
- **Instrucciones:** Los niños forman una cadena sujetándose de las manos y pasan un objeto de uno a otro, diciendo en voz alta una forma en que pueden ayudar a sus compañeros o familia.
- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Expresión oral y trabajo en equipo
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Motiva la participación y destaca cada aportación.

Actividad 3: Entrega de reconocimientos simbólicos

- **Objetivo:** Valorar el esfuerzo individual y grupal.
- **Instrucciones:** Cada niño recibe un diploma o insignia hecha por el grupo que resalta su participación y colaboración.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Reconocimiento simbólico
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Da palabras de elogio y motivación individualizadas.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden ayudar a preparar los reconocimientos o decorar el aula.
- Niños con apoyo reciben refuerzo positivo y acompañamiento cercano.

Transición:

El docente invita a sentarse para el cierre final y reflexión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Ronda en círculo donde cada niño dice qué fue lo que más le gustó de aprender y trabajar con sus amigos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mi familia y su trabajo?
- ¿Cómo me sentí trabajando con mis amigos?
- ¿Qué puedo hacer para ayudar más en mi comunidad?

Retroalimentación:

El docente comparte una reflexión final que reconoce el crecimiento colectivo y anima a seguir colaborando en la vida diaria.

Transferencia:

Se invita a los niños a contar a sus familias lo aprendido y continuar ayudando en casa y la comunidad.

Tarea o reto:

Seguir ayudando en casa y preparar una pequeña muestra o relato para compartir en otra ocasión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la primera sesión, mediante preguntas y comentarios para conocer conocimientos previos sobre familia y oficios.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observando la participación en actividades colaborativas, expresiones orales, dibujos y juegos.
- **Sumativa:** Al final del plan, con la presentación de murales, relatos orales y participación en juegos que evidencian comprensión y valoración del trabajo familiar y colaborativo.

Criterios de evaluación:

- Identifica y nombra oficios o profesiones de su familia relacionados con la comunidad.
- Participa activamente y respeta turnos en actividades grupales.
- Expresa con dibujos o palabras las aportaciones familiares a la comunidad.
- Colabora con sus compañeros para alcanzar metas comunes en actividades grupales.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa de participación y colaboración.
- Portafolio con dibujos y producciones individuales y grupales.
- Registro anecdótico de intervenciones orales durante las sesiones.
- Autoevaluación guiada mediante preguntas sencillas en la reflexión final.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos y relatos orales sobre la familia y su trabajo.
- Murales colaborativos contruidos en grupo.
- Participación en juegos y actividades que demuestran trabajo en equipo.
- Expresiones orales que muestran reconocimiento de la importancia de ayudar en la comunidad y colaborar.