

# Exploradores de Formas: ¡Comparamos, Ordenamos y Clasificamos!

Matemáticas | Lógica y Conjuntos | Aprendizaje Basado en Indagación

## Descripción

En esta sesión, los niños y niñas de preescolar explorarán el fascinante mundo de comparar, ordenar y clasificar objetos utilizando sus sentidos y habilidades de observación. A través de actividades lúdicas y de indagación, aprenderán a identificar diferencias y similitudes entre objetos, a organizar elementos según criterios como tamaño, color o forma, y a reconocer patrones sencillos. Este aprendizaje es fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y les permite comprender mejor el entorno que los rodea, desde cómo guardan sus juguetes hasta cómo organizan sus pertenencias en casa o en el aula. La experiencia de investigar, formular preguntas y descubrir respuestas promueve la curiosidad y la autonomía en su aprendizaje, conectando directamente con su vida diaria y fortaleciendo habilidades que utilizarán en múltiples áreas del conocimiento y en su vida cotidiana.

## Objetivos de Aprendizaje

- Comparar objetos según características visibles como tamaño, color y forma.
- Ordenar objetos de menor a mayor o viceversa basándose en un criterio dado.
- Clasificar objetos en grupos según criterios específicos como color, forma o tamaño.
- Identificar patrones simples en conjuntos de objetos.
- Formular preguntas y expresar observaciones sobre las diferencias y similitudes encontradas.

## Recursos Necesarios

- Conjunto de bloques de construcción de diferentes colores, tamaños y formas (mínimo 15 piezas).
- Tarjetas con imágenes de objetos cotidianos variados (por ejemplo, frutas, animales, juguetes) - 20 tarjetas.
- Cajas o recipientes para clasificar objetos (al menos 3).
- Cartulina blanca y crayones o marcadores de colores.
- Libro corto con ilustraciones sobre clasificar y ordenar (opcional).
- Reproductor de música para canción de conteo o movimiento (opcional).

## Requisitos Previos

- Capacidad básica para identificar colores y formas (círculo, cuadrado, triángulo).
- Experiencia previa en manipular objetos y realizar actividades simples de orden y agrupación.
- Habilidades básicas para escuchar y seguir instrucciones sencillas.

- Interés por explorar y manipular materiales en el aula.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** “Hoy vamos a ser exploradores que descubren cómo podemos comparar, ordenar y juntar objetos de formas divertidas. ¿Quieren ayudarme a encontrar cosas que sean iguales o diferentes?”

**Estudiantes:** Escuchan con atención y expresan su interés.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra dos bloques grandes y dos pequeños. Pregunta: “¿Cuál bloque es más grande? ¿Y cuál es más pequeño? ¿Podemos ponerlos en fila del más pequeño al más grande?”
- **Estudiantes:** Manipulan los bloques y responden señalando y ordenando.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** “¿Sabían que cuando ordenamos nuestros juguetes o clasificamos las frutas, estamos usando algo que se llama comparar y clasificar? ¡Es como ser detectives de las cosas!”

**Estudiantes:** Se muestran curiosos y preguntan.

#### Contextualización:

**Docente:** “Cuando llegan a casa, ¿cómo saben dónde poner sus zapatos o sus juguetes? Hoy vamos a practicar eso para que sea más fácil y divertido.”

**Estudiantes:** Relacionan con su experiencia personal y participan con ejemplos.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 40 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** “Vamos a explorar una caja llena de bloques. Quiero que observen bien y me ayuden a descubrir cómo podemos agruparlos y ordenarlos. Primero, haremos preguntas para ver qué encontramos.”

**Estudiantes:** Observan y se preparan para explorar.

#### Actividad 1: “¿Quién tiene el bloque más grande?”

- **Objetivo:** Comparar objetos según tamaño.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Cada uno va a sacar un bloque. ¿Quién tiene el bloque más grande? ¿Quién tiene el más pequeño?”
- **Estudiantes:** Manipulan bloques, comparan y muestran sus bloques al grupo.
- **Docente:** “¿Cómo saben que ese bloque es más grande? ¿Qué pasa si lo ponemos uno junto al otro?”

- **Organización:** Individual con apoyo docente.

- **Producto:** Selección y comparación verbal de bloques.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Observa comparaciones, formula preguntas que fomentan la reflexión (“¿Qué ves diferente?”), apoya en la manipulación.

## Actividad 2: “Ordenemos los bloques”

- **Objetivo:** Ordenar objetos de menor a mayor tamaño.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Ahora vamos a poner nuestros bloques en fila, del más pequeño al más grande. ¿Quién quiere empezar?”
- **Estudiantes:** Trabajan juntos para ordenar los bloques en una fila.
- **Docente:** “¿Qué pasa si cambiamos de lugar dos bloques? ¿Sigue bien la fila?”

- **Organización:** Grupo pequeño o plenaria.

- **Producto:** Línea ordenada de bloques.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Facilita la organización, pregunta para indagar comprensión (“¿Cuál bloque sigue ahora?”), refuerza vocabulario: más grande, más pequeño, en medio.

## Actividad 3: “Clasificamos por color y forma”

- **Objetivo:** Clasificar objetos en grupos según color y forma.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Ahora vamos a poner los bloques que son iguales en cajas diferentes. ¿Quién quiere ayudar a poner todos los bloques rojos juntos?”
- **Estudiantes:** Colocan bloques en las cajas según color, luego por forma (círculo, cuadrado, triángulo).
- **Docente:** “¿Qué pasa si juntamos los bloques que tienen forma de triángulo? ¿Cuántos hay?”

- **Organización:** Pequeños grupos de 3-4 niños.

- **Producto:** Cajas con objetos clasificados.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol docente:** Observa agrupaciones, pregunta sobre criterios usados, anima a explicar sus elecciones, sugiere otras formas de clasificar.

## Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: **Reto de patrones:** Crear una secuencia simple con bloques (ejemplo: rojo, azul, rojo, azul) y pedir que continúen el patrón.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: **Apoyo visual y táctil:** Trabajar con bloques grandes y colores muy contrastantes; acompañar con preguntas guía más directas (“¿Este bloque es rojo o azul?”).

## Transiciones

Después de cada actividad, **docente** hace un breve resumen en voz alta y conecta con la siguiente pregunta para mantener el interés. Ejemplo: “Ya vimos quién tiene el bloque más grande, ahora vamos a ponerlos en fila para que todos puedan verlos ordenados.”

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 10 minutos

#### Síntesis:

**Docente:** “Vamos a hacer un dibujo en la cartulina juntos. ¿Qué cosas aprendimos hoy sobre los bloques? ¿Cómo los pudimos juntar y ordenar?”

**Estudiantes:** Participan dibujando o señalando bloques de cartulina y diciendo lo que recuerdan.

#### Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué te gustó más: comparar, ordenar o clasificar? ¿Por qué?”
- “¿Cómo sabes si un bloque es más grande o más pequeño?”
- “¿Puedes contarme qué colores o formas juntaste en las cajas?”

#### Retroalimentación:

**Docente:** Elogia las respuestas, corrige suavemente con ejemplos concretos, refuerza el vocabulario y anima a seguir explorando.

#### Transferencia:

**Docente:** “Mañana, cuando lleguen a casa, pueden ayudar a ordenar sus juguetes o sus cosas usando lo que aprendimos. ¿Les gustaría?”

#### Tarea o reto:

**Docente:** “Si quieren, pueden buscar en casa tres objetos diferentes para comparar y contar qué diferencias o semejanzas encuentran.”

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Formativa durante toda la sesión, con enfoque especial en las actividades del Desarrollo y Cierre para retroalimentación inmediata.

**Criterios de evaluación:**

- El estudiante compara correctamente objetos según tamaño, color o forma.
- El estudiante ordena objetos siguiendo un criterio establecido (de menor a mayor o viceversa).
- El estudiante clasifica objetos en grupos coherentes según criterios dados.
- El estudiante identifica y continúa patrones simples.
- El estudiante formula preguntas o expresa observaciones relacionadas con el contenido.

**Instrumentos sugeridos:**

- Observación directa del docente durante las actividades.
- Lista de cotejo para registrar la participación y logro de cada objetivo.
- Registro anecdótico de comentarios y respuestas de los estudiantes.
- Producto final: dibujos colectivos y organización de objetos.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Participación activa en la comparación y ordenamiento de bloques.
- Orden correcto de la fila de bloques.
- Clasificación adecuada de objetos en cajas.
- Creación y continuación de patrones simples (cuando aplica).
- Expresiones orales que muestran comprensión y curiosidad.

**Enriquecimientos**

**Cierre - Rubrica**

**Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Exploradores de Formas: ¡Comparamos, Ordenamos y Clasificamos!"**

| Criterio         | Logro Excelente (3 puntos)                                                                                            | Logro Satisfactorio (2 puntos)                                                                 | Logro Inicial (1 punto)                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comparar objetos | El niño compara objetos correctamente usando características como tamaño, color o forma con ayuda mínima.             | El niño compara objetos, pero requiere ayuda para reconocer algunas diferencias o similitudes. | El niño tiene dificultad para comparar objetos y necesita apoyo constante para identificar características. |
| Ordenar objetos  | El niño ordena objetos de acuerdo con un criterio simple (por ejemplo, tamaño de pequeño a grande) de forma autónoma. | El niño ordena objetos con ayuda, reconociendo el criterio pero cometiendo pequeños errores.   | El niño presenta dificultades para ordenar objetos y no identifica claramente el criterio de orden.         |

| Criterio             | Logro Excelente (3 puntos)                                                                                                          | Logro Satisfactorio (2 puntos)                                                                                       | Logro Inicial (1 punto)                                                                                |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Clasificar objetos   | El niño clasifica objetos correctamente en grupos basados en características claras (color, forma, tamaño) sin ayuda significativa. | El niño clasifica objetos con ayuda, pero algunos objetos quedan fuera de los grupos o la clasificación no es clara. | El niño tiene dificultad para agrupar objetos y no logra clasificar según características específicas. |
| Identificar patrones | El niño identifica patrones simples (por ejemplo, colores o formas repetidas) y puede continuar la secuencia con apoyo mínimo.      | El niño reconoce algunos patrones pero necesita guía para continuar o explicar la secuencia.                         | El niño no identifica patrones o no puede continuar la secuencia aunque reciba ayuda.                  |