

Descubriendo el Poder de las Palabras: Sustantivos, Verbos, Adjetivos y Adverbios

Lenguaje | Ortografía | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) exploren y comprendan profundamente las categorías gramaticales fundamentales: sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios. A través de una metodología activa basada en Design Thinking, los alumnos desarrollarán habilidades para identificar, analizar y utilizar correctamente estas palabras en diversos contextos, mejorando su ortografía y expresión escrita. Este aprendizaje es esencial para fortalecer su comunicación tanto en el ámbito académico como en situaciones cotidianas, permitiéndoles expresarse con claridad y precisión. Además, se relaciona con su vida diaria al potenciar la comprensión de textos y la producción de escritos creativos y formales. A lo largo de seis sesiones, los estudiantes participarán en actividades colaborativas, creativas y reflexivas que fomentan el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y clasificar correctamente sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios en oraciones y textos.
- Analizar la función y la ortografía de estas categorías gramaticales en distintos contextos comunicativos.
- Crear oraciones y textos cortos que utilicen adecuadamente sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios para expresar ideas claras y precisas.
- Evaluar y corregir errores ortográficos relacionados con el uso de sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.
- Colaborar en equipos para diseñar materiales didácticos que faciliten el aprendizaje y uso correcto de estas categorías gramaticales.

Recursos Necesarios

- Cuadernos y lápices o bolígrafos para cada estudiante.
- Tarjetas con palabras variadas (sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios) para actividades de clasificación (al menos 100 tarjetas).
- Proyector o pizarra digital para mostrar ejemplos y videos.
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para investigación y creación de materiales digitales (si disponible).
- Hojas impresas con ejercicios y textos para análisis.
- Marcadores, papelógrafos y hojas grandes para elaboración de mapas mentales y posters.
- Videos cortos educativos sobre categorías gramaticales (3 videos de 3-5 minutos cada uno).
- Plantillas para organizadores gráficos y rúbricas de evaluación.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo de oraciones simples y vocabulario común.
- Habilidad para leer y escribir oraciones sencillas.
- Experiencia en trabajo colaborativo y respeto por turnos al hablar.
- Familiaridad con el uso de diccionarios o herramientas digitales para búsqueda de palabras.
- Interés por mejorar la ortografía y expresión escrita.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Exploración Inicial de las Categorías Gramaticales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con el tema y activar conocimientos previos sobre las palabras que usamos para nombrar, describir, y expresar acciones o modos. Comprenderán la importancia de estas palabras para comunicarse mejor.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial: “¿Pueden decirme qué es un sustantivo, un verbo, un adjetivo y un adverbio? Den ejemplos que usen en su día a día.”
- **Estudiantes:** Responden oralmente y anotan ejemplos en su cuaderno.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que el idioma español tiene más de 100,000 palabras? Pero para entender el idioma, solo necesitamos conocer bien algunas categorías como las que vamos a estudiar.”
- **Estudiantes:** Escuchan y expresan su curiosidad por aprender más.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo estas palabras están presentes en sus conversaciones, mensajes, redes sociales y tareas escolares.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el tema mediante una breve actividad de Design Thinking: empatizar y definir las categorías gramaticales con ejemplos concretos.

Actividad 1: Descubriendo las palabras

- **Objetivo:** Identificar ejemplos claros de sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con palabras mezcladas.
 - En equipos de 4, los estudiantes clasifican las tarjetas en cuatro grupos: sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.
 - Discuten y justifican su clasificación.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Grupos de tarjetas clasificadas correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, pregunta: “¿Por qué creen que esta palabra es un verbo? ¿Qué la hace diferente del sustantivo?”

Actividad 2: Caza de palabras en textos

- **Objetivo:** Analizar y clasificar palabras en un fragmento de texto.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega un texto breve (2-3 párrafos) que contiene sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.
 - Individualmente, los estudiantes subrayan y etiquetan cada palabra según su categoría.
 - Comparan sus respuestas en parejas.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Texto con palabras subrayadas y etiquetadas.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Revisa, retroalimenta sobre etiquetas correctas e incorrectas, promueve reflexión.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados crean oraciones adicionales usando palabras de cada categoría.
- Estudiantes que necesitan apoyo reciben listas de palabras ya clasificadas para asociar y practicar.

Transición:

El docente conecta la clasificación con la importancia de escribir bien y usar correctamente estas palabras, preparando a los estudiantes para profundizar en las reglas ortográficas en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone que cada estudiante escriba en una frase una palabra de cada categoría que aprendió hoy.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten una frase con el grupo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayuda saber qué tipo de palabra es cada una para escribir mejor?
- ¿Qué palabra me resultó más fácil y cuál más difícil de identificar? ¿Por qué?
- ¿En qué situaciones uso estas palabras fuera de la escuela?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos destacando ejemplos claros y corrige dudas puntuales.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar estas palabras en los textos que leen y escriben durante la semana.

Sesión 2: Profundizando en la Ortografía de Sustantivos y Verbos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y presentar la ortografía específica de sustantivos y verbos para mejorar la escritura correcta.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Hace preguntas: “¿Qué es un sustantivo? ¿Pueden darme ejemplos de sustantivos que terminan en -ción o -dad? ¿Qué verbo conocen que cambia al conjugarse?”
- **Estudiantes:** Responden y anotan ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos de errores ortográficos comunes y cómo cambian el significado (ej. “casa” y “caza”).
- **Estudiantes:** Comentan sobre la importancia de escribir bien.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la ortografía con evitar malentendidos en mensajes, tareas y redes sociales.
- **Estudiantes:** Reconocen situaciones personales donde la ortografía es clave.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducción activa de las reglas ortográficas esenciales para sustantivos y verbos (terminaciones, conjugaciones, uso de mayúsculas y acentos).

Actividad 1: Juego de reglas ortográficas

- **Objetivo:** Aplicar reglas ortográficas básicas en sustantivos y verbos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3, los estudiantes reciben tarjetas con palabras y reglas ortográficas.
 - Relacionan cada palabra con la regla que se aplica y explican su elección al grupo.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Carteles con palabras y reglas asociadas.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita explicaciones, formula preguntas para profundizar la comprensión.

Actividad 2: Corrección colaborativa

- **Objetivo:** Identificar y corregir errores ortográficos en textos con sustantivos y verbos.
- **Instrucciones:**
 - Se reparte un texto con errores intencionales.
 - En parejas, los estudiantes subrayan errores y proponen correcciones.
 - Comparten correcciones con la clase y justifican cambios.
- **Organización:** Parejas y plenaria
- **Producto:** Texto corregido y explicación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Verifica correcciones, aclara dudas, refuerza normas ortográficas.

Diferenciación:

- Estudiantes rápidos elaboran ejemplos propios para explicar reglas.
- Apoyo individual para quienes presentan dificultades con ejercicios guiados y ejemplos visuales.

Transición:

El docente conecta el éxito en la ortografía con la confianza para escribir textos más complejos, preparando la próxima sesión sobre adjetivos y adverbios.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba dos oraciones con sustantivos y verbos correctamente ortografiados.
- **Estudiantes:** Comparten oralmente o por escrito sus oraciones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué regla ortográfica me ayudó más para escribir bien?
- ¿Cómo puedo recordar estas reglas cuando escribo?
- ¿Qué dificultades tuve y cómo las superé?

Retroalimentación:

El docente reconoce los logros y ofrece pistas para mejorar donde sea necesario.

Transferencia:

Invita a observar y analizar adjetivos y adverbios en la siguiente sesión para enriquecer sus textos.

Sesión 3: Ortografía y Uso Correcto de Adjetivos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar conocimientos previos y presentar la importancia de los adjetivos y sus reglas ortográficas para describir con precisión.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué son los adjetivos? ¿Pueden dar ejemplos que conozcan?”
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos y describen objetos o personas con adjetivos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta imágenes llamativas y pide describirlas con adjetivos; muestra cómo cambian las descripciones con diferentes adjetivos.
- **Estudiantes:** Participan activamente describiendo.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la precisión en la descripción con mejorar la comunicación oral y escrita.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo usan adjetivos en sus textos y conversaciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Explicación interactiva sobre tipos de adjetivos, concordancia y reglas ortográficas de acentuación y pluralización.

Actividad 1: Clasificación y concordancia

- **Objetivo:** Identificar tipos de adjetivos y practicar la concordancia con sustantivos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, reciben listas de sustantivos y adjetivos para formar parejas correctas en género y número.
 - Escriben oraciones usando las parejas formadas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Oraciones correctas con concordancia adecuada.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya en dudas sobre reglas, promueve revisión entre pares.

Actividad 2: Corrección de errores en textos

- **Objetivo:** Detectar y corregir errores ortográficos relacionados con adjetivos.
- **Instrucciones:**
 - Se entrega un texto con errores ortográficos y de concordancia.
 - Individualmente corrigen y luego revisan en parejas.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Texto corregido con explicación breve.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, retroalimenta y aclara dudas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados crean ejemplos propios para explicar concordancia.
- Apoyo individual para aclarar dudas con ejemplos visuales y explicaciones simplificadas.

Transición:

El docente conecta la importancia de los adverbios para complementar verbos y adjetivos, preparándolos para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que cada estudiante escriba una oración usando al menos un adjetivo correctamente ortografiado y con concordancia.
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta o en escrito.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante que el adjetivo concuerde con el sustantivo?
- ¿Qué reglas ortográficas debo recordar para escribir adjetivos correctamente?
- ¿Cómo puedo usar adjetivos para hacer mis textos más interesantes?

Retroalimentación:

Comentarios personalizados sobre concordancia y ortografía, destacando mejoras y áreas a reforzar.

Transferencia:

Invita a observar los adverbios en la próxima sesión para enriquecer la expresión.

Sesión 4: Explorando y Aplicando los Adverbios Correctamente

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir qué son los adverbios, sus tipos y la importancia de su ortografía para modificar verbos, adjetivos u otros adverbios.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Han escuchado o usado palabras que terminan en -mente? ¿Qué función creen que cumplen?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos de adverbios.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto sobre adverbios y su impacto en la comunicación.
- **Estudiantes:** Observan y discuten brevemente.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el uso correcto de adverbios con mejorar la precisión en descripciones y narraciones.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su uso cotidiano.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Explicación guiada sobre tipos de adverbios, formación, y reglas ortográficas, especialmente el uso correcto de acentos y terminaciones.

Actividad 1: Construyendo frases con adverbios

- **Objetivo:** Practicar la creación de oraciones con diversos tipos de adverbios.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, escriben 5 oraciones donde cada una incluya un adverbio diferente (modo, tiempo, lugar, cantidad, afirmación/negación).
 - En parejas, intercambian oraciones y revisan ortografía y sentido.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Oraciones escritas y revisadas.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, corrige errores y guía reflexiones sobre el uso adecuado.

Actividad 2: Juego de acentuación y terminaciones

- **Objetivo:** Reforzar reglas ortográficas específicas de adverbios.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, resuelven un quiz interactivo con preguntas sobre acentos y terminaciones correctas en adverbios.
 - Discutir respuestas y justificar elecciones.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Resultados del quiz y explicaciones.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita discusión, aclara dudas y refuerza conceptos clave.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados crean sus propias preguntas para el quiz y las comparten con el grupo.
- Apoyo adicional para estudiantes con dificultades, con ejemplos visuales y ejercicios simplificados.

Transición:

El docente señala que en la siguiente sesión aplicarán todo lo aprendido para crear textos mejorados y ortográficamente correctos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante diga en voz alta un adverbio y explique brevemente su función en una oración.
- **Estudiantes:** Participan y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué características tienen los adverbios que me ayudan a identificarlos?
- ¿Por qué es importante escribir bien los adverbios?
- ¿Cómo puedo usar adverbios para hacer mis oraciones más claras?

Retroalimentación:

El docente reconoce respuestas correctas y orienta a quienes presentan dudas.

Transferencia:

Prepara a los estudiantes para integrar todas las categorías gramaticales en la creación de textos en la próxima sesión.

Sesión 5: Integración y Creatividad con las Categorías Gramaticales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar brevemente sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios para preparar la creación de textos originales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Dinámica rápida: “Dime una palabra y dime a qué categoría pertenece.”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o en pizarra digital.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone el reto: “Hoy vamos a crear un cuento o historia usando correctamente las cuatro categorías gramaticales y cuidando la ortografía.”
- **Estudiantes:** Se entusiasman y preparan para trabajar en equipo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que crear textos con buena ortografía mejora la comunicación y puede ser divertido y creativo.

- **Estudiantes:** Aceptan el reto y reflexionan sobre la importancia de aplicar lo aprendido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes aplican sus conocimientos para diseñar un texto coherente, ortográficamente correcto y creativo.

Actividad 1: Creación de textos en equipo

- **Objetivo:** Integrar el uso correcto de sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios en un texto creativo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, planifican, escriben y revisan un cuento corto o historia que incluya las cuatro categorías gramaticales.
 - Utilizan organizadores gráficos para planear la historia y las palabras clave.
 - Revisan ortografía y concordancia antes de presentar.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Texto escrito y planificador gráfico.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Facilita, supervisa, pregunta sobre decisiones de uso y ortografía, y apoya en correcciones.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden incorporar recursos digitales para presentar su historia (audio, video, presentación).
- Alumnos que requieran apoyo reciben guía adicional en la planificación y revisión ortográfica.

Transición:

El docente prepara a los grupos para compartir sus textos y recibir retroalimentación en la sesión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que cada grupo explique brevemente qué categorías usaron más y qué aprendieron al escribir su texto.
- **Estudiantes:** Presentan sus reflexiones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó conocer estas categorías para escribir mejor?

- ¿Qué dificultades enfrenté al escribir y corregir?
- ¿Qué haré diferente la próxima vez que escriba?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y destaca aspectos positivos y áreas a mejorar.

Transferencia:

Invita a preparar la presentación final y evaluación en la última sesión.

Sesión 6: Presentación, Evaluación y Reflexión Final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para compartir sus textos y reflexionar sobre el aprendizaje logrado.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repaso rápido de las cuatro categorías gramaticales y puntos ortográficos clave.
- **Estudiantes:** Participan en preguntas y respuestas rápidas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima a compartir con orgullo sus trabajos y aprender de sus compañeros.
- **Estudiantes:** Se preparan para la presentación.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de comunicar ideas correctamente y la valoración del trabajo colectivo.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia de sus producciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Los grupos presentan sus cuentos o historias y reciben retroalimentación.

Actividad 1: Presentación grupal

- **Objetivo:** Comunicar oralmente textos escritos aplicando las categorías gramaticales correctamente.
- **Instrucciones:**

- Cada grupo presenta su texto (lectura, dramatización o multimedia).
- Los demás escuchan y anotan comentarios positivos y sugerencias.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentaciones y notas de retroalimentación.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto, destaca logros y plantea preguntas para profundizar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Conduce una lluvia de ideas para crear un mapa mental colectivo con lo aprendido.
- **Estudiantes:** Participan escribiendo y organizando conceptos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre las categorías gramaticales y su ortografía?
- ¿Cómo me siento usando estas palabras ahora?
- ¿Qué puedo hacer para seguir mejorando?

Retroalimentación:

El docente entrega una lista de cotejo con observaciones generales y recomendaciones para cada grupo.

Transferencia:

Invita a aplicar lo aprendido en futuros trabajos escolares y en la comunicación diaria.

Tarea o reto:

Escribir un texto corto, diario o relato personal usando correctamente las cuatro categorías gramaticales y revisando ortografía, para entregar en una semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos y clasificación inicial de palabras.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, actividades de corrección, juegos y creación de textos.
- **Sumativa:** Sesión 6, evaluación integral a través de la presentación grupal y entrega del texto escrito final.

Criterios de evaluación:

- Identifica y clasifica correctamente sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios en diferentes contextos (Objetivo 1).
- Aplica reglas ortográficas específicas para cada categoría gramatical en la escritura (Objetivos 2 y 4).
- Produce textos claros y coherentes que integran correctamente las cuatro categorías gramaticales (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades colaborativas y demuestra capacidad para revisar y corregir errores (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para revisión de textos y presentaciones.
- Rúbrica para evaluar ortografía, uso gramatical, creatividad y colaboración.
- Observación directa durante actividades y participación.
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios breves al final de las sesiones clave.
- Portafolio con evidencias de trabajos escritos y actividades realizadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas clasificadas correctamente en la sesión 1.
- Textos corregidos con uso adecuado de reglas ortográficas en sesiones 2, 3 y 4.
- Textos creativos elaborados en equipo en sesiones 5 y 6.
- Presentaciones orales claras y organizadas en la sesión 6.
- Registros de autoevaluación y coevaluación que demuestren reflexión y compromiso.

Enriquecimientos

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En esta fase, los estudiantes aplicarán sus conocimientos sobre sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios para crear, experimentar y ajustar sus comprensiones a través de actividades prácticas. Las tareas están diseñadas para fomentar la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad, alineadas con la metodología Design Thinking.

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo de Aprendizaje
-------	---------------	-----------------	-------------------	-------------------------

1. Construcción de Oraciones Creativas	• Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. • Cada grupo debe crear 5 oraciones originales que incluyan al menos un sustantivo, un verbo, un adjetivo y un adverbio. • Subraya cada tipo de palabra en las oraciones. • Comparte las oraciones con la clase y explica por qué eligieron esas palabras.	40 minutos	5 oraciones subrayadas y explicadas en grupo	Identificar y aplicar sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios en contexto
2. Mapa Conceptual Colaborativo	• En grupos, crear un mapa conceptual que muestre las características y ejemplos de cada categoría gramatical (sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios). • Utilizar colores o símbolos para diferenciar las categorías. • Agregar ejemplos propios y palabras de uso común en el entorno estudiantil.	50 minutos	Mapa conceptual visual y colaborativo	Comprender y organizar las características y usos de las categorías gramaticales
3. Juego de Clasificación Rápida	• El docente proporciona tarjetas con palabras variadas. • En equipos, los estudiantes clasifican las palabras en sustantivos, verbos, adjetivos o adverbios en un tiempo limitado (p. ej., 3 minutos por ronda). • Discutir y corregir errores en grupo al final de la actividad.	30 minutos	Registro de palabras clasificadas correctamente	Reconocer y diferenciar las categorías gramaticales rápidamente

4. Revisión y Mejoramiento de Oraciones	• Cada estudiante recibe oraciones con errores intencionales en el uso de sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios. • Detectar y corregir los errores, explicando la corrección. • Compartir las correcciones con un compañero para recibir retroalimentación.	45 minutos	Oraciones corregidas con explicación escrita	Aplicar correctamente el uso de las categorías gramaticales y autoevaluar
5. Creación de un Mini Cuento con Enfoque en las Categorías	• En parejas, escribir un cuento corto (6-8 oraciones) que utilice explícitamente sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios. • Subrayar o marcar cada palabra correspondiente a cada categoría. • Presentar el cuento a la clase o en grupos pequeños.	60 minutos	Cuento corto con palabras marcadas según categoría	Integrar y aplicar de manera creativa las categorías gramaticales en un texto

Estas tareas promueven la experimentación, la iteración y la colaboración, pilares fundamentales del Design Thinking, permitiendo a los estudiantes descubrir y potenciar el poder de las palabras en su expresión escrita y oral.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Palabras en Acción"

Duración: 7 minutos

Objetivo de la actividad: Que los estudiantes identifiquen y reconozcan de manera inicial los sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios en palabras y oraciones cotidianas, conectando con los objetivos de aprendizaje del plan.

- **Materiales:** Pizarrón o pantalla, tarjetas con palabras, espacio para que los estudiantes se paren o levanten la mano.

Desarrollo:

1. El docente presenta en el pizarrón o pantalla cuatro columnas tituladas: Sustantivos, Verbos, Adjetivos y Adverbios.
2. El docente dice en voz alta palabras sueltas que sean comunes y fáciles de reconocer, por ejemplo: "perro", "correr", "rápido", "azul", "feliz", "caminar", "libro", "lentamente".
3. Los estudiantes, de forma voluntaria o por turnos, indican en cuál categoría creen que pertenece cada palabra.
4. El docente escribe las palabras en la columna correspondiente y hace preguntas breves para motivar la reflexión, por ejemplo: "¿Por qué creen que esta palabra es un verbo?" o "¿Qué hace que esta palabra sea un adjetivo?"

5. Para concluir, el docente pide a los estudiantes que den ejemplos adicionales de palabras que conozcan para cada categoría, reforzando su participación y conexión con el tema.

Conexión con la metodología Design Thinking: Esta actividad corresponde a la fase de *Empatizar*, ya que se busca comprender el nivel de conocimiento previo de los estudiantes, sus ideas y percepciones sobre las categorías gramaticales, preparando el terreno para diseñar actividades posteriores que respondan a sus necesidades.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Cómo puedes identificar un sustantivo, verbo, adjetivo o adverbio en una oración? Explica con tus propias palabras.
- ¿Por qué crees que es importante conocer y usar correctamente sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios en la comunicación diaria?
- ¿Cuál de estas cuatro clases de palabras te resultó más fácil de entender y cuál más difícil? ¿Por qué?
- ¿Puedes pensar en un ejemplo de una palabra que pueda funcionar como más de una clase gramatical? ¿Cómo decides qué función tiene en la oración?
- ¿De qué manera el conocimiento de estas palabras te ayuda a mejorar la ortografía y la redacción de tus textos?
- ¿Cómo aplicarás lo aprendido sobre estas palabras en tus futuras lecturas o escritos?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Mapa Conceptual Personal:** Pide a los estudiantes que elaboren un mapa conceptual que incluya los cuatro tipos de palabras (sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios), sus características principales y ejemplos. Deben incluir una sección donde expliquen cómo diferencian cada una al leer o escribir.
- **Diario de Aprendizaje:** Solicita que escriban una breve reflexión sobre qué estrategias les ayudaron a entender mejor las clases de palabras y qué dificultades enfrentaron durante las sesiones. También pueden anotar qué pasos seguirán para mejorar su uso en el futuro.
- **Juego de Preguntas y Respuestas entre Pares:** En parejas, los estudiantes se hacen preguntas sobre la identificación y uso de sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios. Luego, cada pareja comparte con el grupo una pregunta que consideraron clave para entender el tema.
- **Autoevaluación Guiada:** Proporcionar una lista de afirmaciones relacionadas con el manejo de las cuatro clases de palabras (por ejemplo, "Puedo identificar un verbo en una oración con facilidad"). Los estudiantes marcan su nivel de acuerdo y escriben un compromiso personal para mejorar en las áreas donde se sientan menos seguros.