

Explorando el Currículo Nacional y el Buen Desempeño

Docente: Competencias para Comunicar

Lenguaje | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan qué es el currículo nacional, el marco del buen desempeño docente y las competencias del área de comunicación. Los estudiantes aprenderán cómo estos conceptos guían el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo las competencias comunicativas se desarrollan para mejorar su expresión y comprensión en la vida cotidiana y académica. La relevancia de este aprendizaje radica en que, al entender estos elementos, los alumnos podrán valorar mejor su proceso educativo, reconocer el rol de sus docentes y fortalecer sus habilidades comunicativas, esenciales para su desarrollo personal y social.

Además, la sesión se plantea a través de la metodología de Aprendizaje Colaborativo, promoviendo el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida, para que los estudiantes construyan conocimiento activamente y se apoyen mutuamente en el aprendizaje. Esta experiencia también fomenta habilidades sociales y comunicativas que son parte integral de las competencias del área.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los elementos principales del currículo nacional y su función en la educación secundaria.
- Explicar las características del marco del buen desempeño docente y su importancia en el aprendizaje.
- Identificar y describir las competencias comunicativas del área de lenguaje y su aplicación práctica.
- Colaborar en grupos para construir un resumen colectivo que integre los conceptos aprendidos.
- Reflexionar sobre la importancia del currículo y el desempeño docente en su vida escolar y cotidiana.

Recursos Necesarios

- Hojas de papel bond (una por grupo) y plumones de colores (varios juegos).
- Carteles impresos con definiciones clave: Currículo Nacional, Marco del Buen Desempeño Docente, Competencias de Comunicación.
- Proyector y computadora para mostrar un video corto (3 minutos) introductorio.
- Video: “¿Qué es el Currículo Nacional y por qué es importante?” (video educativo corto).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.
- Tarjetas con preguntas guía para grupos.
- Pizarrón o rotafolio para registro colectivo.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la organización escolar y asignaturas que cursan.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Experiencias previas de lectura y escritura de textos sencillos.
- Familiaridad con el concepto general de competencia en el área de comunicación (escuchar, hablar, leer, escribir).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que en esta sesión explorarán qué es el currículo nacional, por qué es importante el marco del buen desempeño docente y cuáles son las competencias clave en comunicación, para entender mejor su proceso educativo y cómo mejorar su comunicación.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta a la clase: “¿Alguien sabe qué es el currículo nacional o para qué sirve en la escuela?” “¿Qué creen que hace un buen maestro para que aprendamos mejor?” “¿Qué habilidades de comunicación creen que usamos todos los días?”

Estudiantes: Responden y comparten ideas en voz alta, el docente toma nota breve en el pizarrón.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que el currículo nacional es como un mapa que guía a todos los maestros para que aprendan lo mismo en todo el país? Y que los maestros tienen un marco que les ayuda a ser mejores para apoyarlos.” Luego, presenta un video corto (3 minutos) que introduce estos conceptos de forma sencilla y atractiva.

Estudiantes: Observan el video con atención.

Contextualización:

Docente: Explica: “Comprender el currículo y el desempeño docente nos ayuda a valorar lo que aprendemos y cómo lo aprendemos. Además, las competencias en comunicación que veremos son habilidades que usamos todos los días, desde hablar con amigos hasta entender textos o expresar nuestras ideas.”

Estudiantes: Escuchan y reflexionan sobre la importancia del tema para su vida diaria y escolar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a la clase en grupos de 4 estudiantes. Entrega a cada grupo un cartel con una definición clave (Currículo Nacional, Marco del Buen Desempeño Docente, Competencias de Comunicación). Explica que trabajarán juntos para entender su concepto y cómo se relaciona con su aprendizaje.

Actividad 1: Lectura y discusión grupal

- **Objetivo:** Analizar los elementos principales del currículo nacional y el marco del buen desempeño docente.
- **Instrucciones:**
 - El grupo lee en voz alta el cartel que les entregaron.
 - Discuten entre ellos qué significa el concepto y cómo creen que se aplica en su escuela.
 - Responden a las preguntas guía del docente en tarjetas: “¿Por qué creen que es importante esto para nosotros?” “¿Cómo lo podemos reconocer en nuestra escuela o en nuestros maestros?”
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen oral de la discusión para compartir con la clase.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre los grupos, escucha las discusiones, hace preguntas guía para profundizar (ejemplo: “¿Qué habilidades necesitan los maestros para cumplir con este marco?” “¿Cómo nos ayuda el currículo a aprender mejor?”).

Transición:

Docente: Solicita que cada grupo prepare un resumen oral breve para compartir lo que aprendieron y lo conecten con las competencias comunicativas.

Actividad 2: Puesta en común y construcción colectiva

- **Objetivo:** Explicar el marco del buen desempeño docente y las competencias comunicativas, y colaborar para integrar ideas.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone su resumen al resto de la clase (2 minutos por grupo).
 - Mientras cada grupo expone, otro grupo toma nota en una hoja bond de las ideas principales.
 - Al final, entre todos complementan y organizan un mapa conceptual colectivo en el pizarrón o rotafolio con los conceptos principales: Currículo, Desempeño Docente, Competencias de Comunicación.
- **Organización:** Plenaria con participación grupal.
- **Producto:** Mapa conceptual colectivo visible para toda la clase.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la exposición, anima a los estudiantes a escuchar activamente y hacer preguntas, ayuda a organizar el mapa conceptual con preguntas para clarificar y conectar ideas.

Actividad 3: Aplicación práctica en comunicación

- **Objetivo:** Identificar y describir competencias comunicativas y su uso en la vida cotidiana.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes crean una pequeña representación o diálogo que muestre una situación donde aplican al menos dos competencias comunicativas (escuchar, hablar, leer, escribir) para resolver un problema escolar o social.
 - Preparan un breve guion y practican la presentación.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación corta (3 minutos) frente a la clase.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya a los grupos con ideas y vocabulario, observa la colaboración y uso de competencias comunicativas, sugiere ajustes para claridad y cohesión.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a elaborar una lista de preguntas para profundizar sobre el currículo o desempeño docente que puedan compartir en la siguiente sesión.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Asignar un rol específico en el grupo que se ajuste a sus fortalezas (por ejemplo, lector, anotador, portavoz) y dar ejemplos sencillos para facilitar la comprensión.

Transición:

Docente: Resume la importancia de lo aprendido y anuncia que en el cierre reflexionarán sobre cómo este conocimiento les ayuda a mejorar en la escuela y en su comunicación diaria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Entrega a cada estudiante una tarjeta para que escriban tres ideas clave que aprendieron hoy sobre el currículo nacional, el buen desempeño docente y las competencias de comunicación.

Estudiantes: Escriben individualmente sus tres ideas y las comparten voluntariamente con la clase.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes reflexionen en voz alta o por escrito:

- ¿Cómo crees que conocer el currículo nacional puede ayudarte a aprender mejor?
- ¿Por qué es importante que los maestros tengan un buen desempeño para tu aprendizaje?
- ¿Qué competencias de comunicación usas más en tu día a día y cómo las puedes mejorar?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, ofrece comentarios positivos y corrige malentendidos, destacando los aportes relevantes y motivando a continuar aprendiendo sobre el tema.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras actividades seguirán trabajando con estas competencias para mejorar su comunicación y que este conocimiento les ayudará a comprender mejor las materias y a trabajar en equipo.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes observen durante la semana cómo sus maestros aplican el currículo y el buen desempeño en clase, y que anoten ejemplos de competencias comunicativas que ellos mismos usen o puedan mejorar.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es diagnóstica en la fase de inicio con preguntas activas para conocer ideas previas, formativa durante la fase de desarrollo con la observación y participación en actividades grupales y plenarias, y sumativa en la fase de cierre con la síntesis escrita y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente los elementos del currículo nacional y su función (vinculado al objetivo 1).
- Explica con claridad las características del marco del buen desempeño docente (objetivo 2).
- Identifica y describe adecuadamente las competencias comunicativas y su uso (objetivo 3).
- Participa de manera activa y colaborativa en el trabajo en equipo (objetivo 4).
- Reflexiona críticamente sobre la importancia del currículo y desempeño docente en su aprendizaje (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observar participación y colaboración, rúbrica para evaluar presentaciones grupales y productos escritos, autoevaluación y coevaluación al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje: Resúmenes orales grupales, mapa conceptual colectivo, representaciones de competencias comunicativas, tarjetas con ideas clave escritas y respuestas a preguntas de reflexión.