

Descubriendo el Azar: Explora, Comprende y Resuelve

Probabilidades

Matemáticas | Estadística y Probabilidad | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan y apliquen los conceptos de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes en situaciones cotidianas y problemas matemáticos. A través del Aprendizaje Basado en Indagación, los estudiantes formulan preguntas, investigan y resuelven problemas reales relacionados con el azar y la probabilidad, desarrollando habilidades críticas y analíticas que les serán útiles en diversas áreas, desde la toma de decisiones hasta la interpretación de datos. La relevancia de este tema radica en cómo la probabilidad influye en juegos, predicciones y eventos diarios, conectando el aprendizaje matemático con su entorno inmediato y fomentando un pensamiento lógico y reflexivo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar y describir las características de eventos complementarios en diferentes contextos.
- Identificar y resolver problemas que involucren eventos mutuamente excluyentes.
- Determinar y explicar la independencia de eventos en situaciones prácticas.
- Resolver problemas matemáticos que integren conceptos de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.
- Argumentar conclusiones basadas en el análisis probabilístico de eventos.

Recursos Necesarios

- Juego de dados (6 caras) – al menos 2 por grupo
- Barajas de cartas completas (sin comodines) – 1 por grupo
- Fichas o monedas para simulaciones – 10 por grupo
- Hojas de trabajo impresas con problemas y tablas
- Marcadores y pizarras pequeñas para grupos
- Proyector y computadora para mostrar videos y ejemplos
- Calculadoras básicas
- Cuaderno o libreta para notas individuales
- Acceso a video corto explicativo sobre probabilidad (3-4 minutos)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de fracciones y porcentajes.
- Familiaridad con conceptos elementales de probabilidad, como eventos simples.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar ideas.
- Experiencia previa resolviendo problemas matemáticos sencillos.

Actividades

Sesión 1: Introducción al Azar y Eventos Complementarios

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Entender qué es el azar y cómo se relaciona con los eventos complementarios para construir una base sólida en probabilidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Alguna vez han apostado o jugado a lanzar una moneda o dado? ¿Qué creen que significa que algo sea ‘al azar’?”
- **Estudiantes:** Responden compartiendo experiencias breves y opiniones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto de 3 minutos que muestra situaciones cotidianas donde el azar influye en el resultado (juegos, sorteos, deportes).
- **Estudiantes:** Observan y toman notas de ejemplos que les llamen la atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con ejemplos simples cómo los eventos complementarios aparecen en la vida diaria, por ejemplo, al lanzar una moneda: que salga cara o no.
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan otros ejemplos personales donde crean que existan eventos complementarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se introduce el concepto de eventos complementarios mediante preguntas guiadas y ejemplos interactivos.

• Actividad 1: “Descubre el complemento”

- **Objetivo:** Analizar y describir eventos complementarios.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, los estudiantes lanzan una moneda 10 veces y registran la frecuencia de caras y cruces.

- Discuten: ¿Qué probabilidades asignan a que salga cara? ¿Y que no salga cara? ¿Cómo se relacionan estas dos probabilidades?
- Formulan una regla para eventos complementarios basados en sus observaciones.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Tabla de resultados y regla escrita en la pizarra grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas para guiar el razonamiento (“¿Qué sucede si sumamos las probabilidades? ¿Por qué?”), y corrige malentendidos.
- **Actividad 2: “Historias de eventos complementarios”**
 - **Objetivo:** Aplicar la identificación de eventos complementarios en contextos diversos.
 - **Instrucciones:**
 - El docente presenta situaciones cotidianas (ejemplo: “La probabilidad de que hoy llueva es 0.3. ¿Cuál es la probabilidad de que no llueva?”).
 - Cada grupo crea dos preguntas similares y las intercambian con otro grupo para resolverlas.
 - Discuten en plenaria las respuestas y cómo identificaron el evento complementario.
 - **Organización:** Grupos de 3-4, seguida de discusión en plenaria.
 - **Producto:** Preguntas y respuestas escritas en hoja de trabajo.
 - **Tiempo:** 25 minutos
 - **Rol del docente:** Facilita, guía con preguntas para profundizar, y fomenta la participación en plenaria.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden formular problemas adicionales con eventos complementarios más complejos.
- Estudiantes que requieren apoyo reciben ejemplos visuales y acompañamiento directo durante las actividades.

Transición: El docente concluye que entender los eventos complementarios es el primer paso para estudiar otros tipos de eventos, preparando a los estudiantes para la siguiente sesión sobre eventos mutuamente excluyentes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe en una tarjeta una definición breve de evento complementario y un ejemplo.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendí hoy sobre eventos complementarios?
 - ¿Cómo puedo identificar un evento complementario en la vida real?
 - ¿Qué dudas tengo sobre este tema?
- **Retroalimentación:** El docente lee algunas tarjetas y comenta, aclarando dudas comunes.

- **Transferencia:** Se anuncia que en la próxima sesión se explorarán eventos mutuamente excluyentes, lo que ayudará a entender mejor cómo se relacionan diferentes eventos.
- **Tarea:** Buscar y traer un ejemplo real o ficticio de evento complementario para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Explorando Eventos Mutuamente Excluyentes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Comprender y distinguir eventos mutuamente excluyentes y su relación con la probabilidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que algunos estudiantes compartan los ejemplos de eventos complementarios encontrados como tarea.
- **Estudiantes:** Presentan sus ejemplos y se discuten brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un juego de lanzamiento de dado: “¿Qué probabilidad hay de sacar un número par? ¿Y de sacar un número impar? ¿Pueden salir ambos al mismo tiempo?”
- **Estudiantes:** Debaten y expresan opiniones iniciales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que algunos eventos no pueden ocurrir simultáneamente, y estos son los eventos mutuamente excluyentes.
- **Estudiantes:** Escuchan y plantean preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se introduce el concepto de eventos mutuamente excluyentes con ejemplos interactivos y preguntas investigativas.

- **Actividad 1: “Lanzamiento y Análisis”**
 - **Objetivo:** Identificar y resolver problemas con eventos mutuamente excluyentes.
 - **Instrucciones:**
 - En grupos, lanzan un dado 20 veces y registran los resultados.
 - Determinan la probabilidad de sacar “número par” y “número impar”.
 - Debaten si estos eventos pueden ocurrir al mismo tiempo y justifican su respuesta.
 - **Organización:** Grupos de 3-4
 - **Producto:** Tabla de frecuencia y conclusión escrita.

- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Formula preguntas guía (“¿Puedes pensar en eventos que no puedan pasar juntos? ¿Por qué?”), observa el trabajo en equipo y clarifica conceptos.
- **Actividad 2: “Crea tu problema”**
 - **Objetivo:** Aplicar conocimiento creando problemas con eventos mutuamente excluyentes.
 - **Instrucciones:**
 - Cada grupo formula un problema real o ficticio que incluya al menos dos eventos mutuamente excluyentes.
 - Lo presentan a otro grupo para que lo resuelva.
 - Se discuten respuestas y estrategias en plenaria.
 - **Organización:** Grupos de 3-4 y plenaria
 - **Producto:** Problema escrito y solución compartida.
 - **Tiempo:** 20 minutos
 - **Rol del docente:** Orienta la creación del problema, fomenta la claridad y la conexión con la vida real, y modera la discusión grupal.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: plantear problemas con más de dos eventos mutuamente excluyentes.
- Para apoyo: usar ejemplos visuales y preguntas guiadas para facilitar la comprensión.

Transición: Se introduce que existen eventos que no son mutuamente excluyentes y que la próxima sesión explorará la independencia entre eventos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Crear un mapa mental colectivo en la pizarra con ejemplos y características de eventos mutuamente excluyentes.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo puedo saber si dos eventos son mutuamente excluyentes?
 - ¿Por qué es importante entender estos eventos para resolver problemas?
 - ¿Qué ejemplos de la vida real conoces que sean mutuamente excluyentes?
- **Retroalimentación:** Comentarios inmediatos y corrección de ideas erróneas.
- **Transferencia:** Anuncio que la siguiente sesión se centrará en eventos independientes, ampliando el análisis de relaciones entre eventos.
- **Tarea:** Investigar y traer un ejemplo de eventos que no sean mutuamente excluyentes para discutir.

Sesión 3: Comprendiendo la Independencia entre Eventos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Identificar y analizar eventos independientes y su impacto en la probabilidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan la tarea? ¿Alguien puede compartir un ejemplo de eventos que no sean mutuamente excluyentes?”
- **Estudiantes:** Comparten y comentan sus ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone lanzar una moneda y un dado al mismo tiempo: “¿El resultado del dado afecta lo que salga en la moneda?”
- **Estudiantes:** Expresan hipótesis y opiniones.

Contextualización:

- **Docente:** Introduce el concepto de eventos independientes con ejemplos simples.
- **Estudiantes:** Escuchan y plantean preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se exploran eventos independientes mediante experimentos y análisis de probabilidades conjuntas.

■ Actividad 1: “Experimento combinado”

- **Objetivo:** Determinar si dos eventos son independientes mediante experimentación.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, lanzan simultáneamente una moneda y un dado 30 veces, registrando resultados conjuntos.
 - Calculan la probabilidad de eventos combinados, por ejemplo, “cara y número par”.
 - Comparan resultados con la multiplicación de probabilidades individuales para confirmar independencia.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Tabla de resultados y análisis escrito.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Guía con preguntas (“¿Qué significa que la probabilidad conjunta sea igual al producto de las individuales?”), apoya cálculos y clarifica conceptos.

■ **Actividad 2: “Discusión y construcción”**

■ **Objetivo:** Construir comprensión conceptual de eventos independientes.

■ **Instrucciones:**

- En plenaria, discuten diferencias entre eventos mutuamente excluyentes e independientes.
- Formulan definiciones propias y ejemplos de cada tipo.
- Registran conclusiones en el cuaderno.

■ **Organización:** Plenaria

■ **Producto:** Definiciones y ejemplos personales escritos.

■ **Tiempo:** 20 minutos

■ **Rol del docente:** Facilita, sintetiza ideas y enfatiza diferencias clave.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer eventos con probabilidades no evidentes para investigar independencia.
- Para quienes necesitan apoyo: Uso de gráficos visuales y acompañamiento personalizado.

Transición: Se prepara a los estudiantes para aplicar todos los conceptos en la resolución de problemas integradores en las siguientes sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

■ **Síntesis:** Cada estudiante escribe 3 diferencias entre eventos mutuamente excluyentes e independientes.

■ **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo puedo identificar si dos eventos son independientes?
- ¿Por qué es importante distinguir estos eventos en problemas de probabilidad?
- ¿Qué me ha resultado más fácil o difícil hasta ahora?

■ **Retroalimentación:** Comentarios orales y escritos sobre las diferencias expresadas.

■ **Transferencia:** Se invita a pensar en cómo estos conceptos ayudan a resolver problemas complejos, que abordarán en la próxima sesión.

■ **Tarea:** Preparar un problema que involucre eventos independientes para compartir y resolver.

Sesión 4: Resolviendo Problemas con Eventos Complementarios y Mutuamente Excluyentes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Aplicar conceptos de eventos complementarios y mutuamente excluyentes en problemas prácticos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con la clase ejemplos anteriores y pregunta: “¿Qué diferencias recuerdan entre eventos complementarios y mutuamente excluyentes?”
- **Estudiantes:** Participan con respuestas y ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un problema real: “En una urna hay 5 bolas rojas y 3 azules. ¿Cuál es la probabilidad de sacar una bola roja? ¿Y de no sacar una bola roja?”
- **Estudiantes:** Formulan hipótesis y responden individualmente.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el problema con eventos complementarios y mutuamente excluyentes.
- **Estudiantes:** Escuchan y plantean dudas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Resolución guiada de problemas y trabajo colaborativo para afianzar conceptos.

■ **Actividad 1: “Desafío en urnas”**

- **Objetivo:** Resolver problemas que integren eventos complementarios y mutuamente excluyentes.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, resuelven una serie de problemas con diferentes configuraciones de urnas y eventos.
 - Registran los procedimientos y resultados.
 - Comparan y discuten estrategias entre grupos.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Soluciones escritas y presentación breve de un problema.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, realizar preguntas clarificadoras, y apoyar en dificultades.

■ **Actividad 2: “Debate matemático”**

- **Objetivo:** Argumentar y justificar respuestas sobre eventos complementarios y mutuamente excluyentes.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, cada grupo expone un problema y su solución.

- Los demás grupos formulan preguntas o comentarios para profundizar.
- Se discuten diferencias y se sintetizan aprendizajes.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Argumentos orales y escritos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Modera, fomenta el respeto y guía el análisis crítico.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan temprano pueden crear problemas adicionales para sus compañeros.
- Apoyo adicional para estudiantes con dudas mediante ejemplos concretos y tutorías breves.

Transición: Se prepara para integrar la independencia en problemas más complejos en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Realizar un resumen colectivo en la pizarra con pasos para resolver problemas de eventos complementarios y mutuamente excluyentes.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué estrategias me ayudaron hoy a resolver los problemas?
 - ¿En qué tipo de eventos me siento más seguro para trabajar?
 - ¿Qué debo mejorar para la próxima sesión?
- **Retroalimentación:** El docente destaca logros y ofrece sugerencias para mejorar.
- **Transferencia:** Se anticipa que la próxima sesión abordará eventos independientes y su aplicación en problemas.
- **Tarea:** Resolver dos problemas de eventos complementarios y mutuamente excluyentes en casa.

Sesión 5: Aplicando la Independencia en Problemas de Probabilidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar y aplicar el concepto de eventos independientes en problemas reales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita compartir la tarea y comenta en conjunto los resultados.
- **Estudiantes:** Comentan dificultades y aciertos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una situación: “Si lanzamos una moneda y luego sacamos una carta, ¿cómo se relacionan estos eventos?”
- **Estudiantes:** Proponen hipótesis y ejemplos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo la independencia afecta el cálculo de probabilidades conjuntas.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Trabajo en problemas combinados con eventos independientes.

■ **Actividad 1: “Probabilidades conjuntas”**

- **Objetivo:** Calcular probabilidades de eventos independientes.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, resuelven problemas donde deben calcular la probabilidad conjunta multiplicando probabilidades individuales.
 - Verifican si los eventos son independientes con base en la definición.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Problemas resueltos y justificación escrita.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Asiste con cálculos, fomenta razonamiento y corrige errores.

■ **Actividad 2: “Role play probabilístico”**

- **Objetivo:** Argumentar y explicar eventos independientes y sus probabilidades.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo prepara una breve dramatización o explicación oral de un problema con eventos independientes.
 - Presentan ante la clase y responden preguntas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 y plenaria
- **Producto:** Presentación oral y respuestas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Modera, evalúa comprensión y fomenta participación.

Diferenciación:

- Actividades adicionales para estudiantes avanzados con problemas más complejos.
- Apoyo visual y acompañamiento para estudiantes con dificultades.

Transición: Se invita a preparar para la última sesión donde integrarán todos los conceptos en problemas complejos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Resumen grupal en la pizarra con fórmulas y conceptos clave sobre eventos independientes.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo me ayudó entender la independencia para resolver problemas?
 - ¿Qué dudas aún tengo?
 - ¿Cómo usaré este conocimiento fuera del aula?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre desempeño y comprensión.
- **Transferencia:** Preparación para integrar todos los conceptos en la sesión final.
- **Tarea:** Preparar un resumen personal con definiciones y ejemplos de los tres tipos de eventos.

Sesión 6: Integrando Conceptos y Resolviendo Problemas Complejos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar y sintetizar los conceptos de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que compartan el resumen personal preparado.
- **Estudiantes:** Leen y comentan en parejas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un problema integrador que requiere aplicar todos los conceptos.
- **Estudiantes:** Formulan preguntas iniciales y planean estrategias.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la habilidad para integrar estos conceptos es fundamental para resolver problemas complejos y reales.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para trabajar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Resolución colaborativa de problemas integradores con enfoque indagatorio.

■ **Actividad única: “El reto probabilístico final”**

■ **Objetivo:** Resolver problemas complejos que involucren eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.

■ **Instrucciones:**

- En grupos, reciben un conjunto de problemas que incluyen todos los tipos de eventos estudiados.
- Formulan hipótesis, discuten estrategias y resuelven los problemas paso a paso.
- Preparan una presentación breve con sus soluciones y conclusiones.

■ **Organización:** Grupos de 3-4

■ **Producto:** Soluciones escritas y presentación oral.

■ **Tiempo:** 45 minutos

■ **Rol del docente:** Facilita, realiza preguntas de profundización, promueve la reflexión y la argumentación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

■ **Síntesis:** Cada estudiante escribe en una tarjeta una lección clave sobre cada tipo de evento.

■ **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cuál concepto me resultó más fácil y cuál más difícil?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas?
- ¿Qué habilidades desarrollé durante estas sesiones?

■ **Retroalimentación:** El docente ofrece comentarios generales sobre el desempeño y felicita logros.

■ **Transferencia:** Se sugiere continuar explorando probabilidad en otros contextos y asignaturas.

■ **Tarea o reto:** Investigar un juego de azar o deporte y describir qué tipo de eventos probabilísticos están presentes.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para identificar el entendimiento inicial sobre azar.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, participación en actividades, producción de tablas, problemas resueltos y presentaciones.

- **Sumativa:** Sesión 6, resolución y presentación del reto probabilístico final como evidencia integradora.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente las características de eventos complementarios (Objetivo 1).
- Identifica y resuelve problemas con eventos mutuamente excluyentes (Objetivo 2).
- Determina y explica la independencia entre eventos (Objetivo 3).
- Resuelve problemas que integren diferentes tipos de eventos probabilísticos (Objetivo 4).
- Argumenta de manera clara y coherente sus conclusiones probabilísticas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para evaluar calidad y claridad en la resolución de problemas y presentaciones.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión 6.

Evidencias de aprendizaje:

- Tablas y registros de experimentos con monedas, dados y urnas.
- Problemas resueltos individual y grupalmente.
- Presentaciones orales y escritas sobre problemas y conceptos.
- Resúmenes personales y mapas mentales.
- Respuestas en reflexiones metacognitivas y tarjetas de síntesis.

Enriquecimientos

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales - "Descubriendo el Azar: Explora, Comprende y Resuelve Probabilidades"

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la resolución de problemas relacionados con eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes, alineada con los objetivos de aprendizaje del plan de 6 sesiones.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
----------	----------------------	------------------	----------------------	----------------------------

Comprensión de eventos complementarios	Identifica correctamente eventos complementarios y explica con claridad su relación en problemas; usa terminología adecuada.	Identifica eventos complementarios con poca dificultad; explica su relación con alguna precisión.	Reconoce algunos eventos complementarios pero con confusiones en la explicación o terminología.	No logra identificar ni explicar eventos complementarios con claridad.
Identificación de eventos mutuamente excluyentes	Reconoce y diferencia acertadamente eventos mutuamente excluyentes en diversos problemas; justifica la exclusión.	Identifica eventos mutuamente excluyentes en casos sencillos; justificación básica.	Reconoce eventos mutuamente excluyentes con errores o incompletos en la justificación.	No identifica correctamente eventos mutuamente excluyentes.
Análisis de eventos independientes	Demuestra comprensión clara de eventos independientes y aplica el concepto correctamente en la resolución de problemas.	Identifica eventos independientes en la mayoría de los problemas y realiza análisis adecuado.	Tiene dificultad para identificar o analizar eventos independientes correctamente.	No identifica ni analiza eventos independientes.
Resolución de problemas aplicando conceptos de probabilidad	Resuelve problemas con precisión, aplicando correctamente las características de los eventos y calcula probabilidades adecuadamente.	Resuelve problemas con pequeños errores en la aplicación de conceptos o cálculos de probabilidad.	Resuelve problemas parcialmente, presenta errores significativos en aplicación o cálculos.	No resuelve problemas o lo hace sin aplicar los conceptos adecuados.
Comunicación matemática y uso de terminología	Expresa ideas con claridad, usando vocabulario matemático apropiado y estructura lógica en sus explicaciones.	Expresa ideas con cierta claridad y usa vocabulario matemático básico con algunos errores.	Expresa ideas con dificultad; vocabulario y explicaciones poco claras o incorrectas.	No logra comunicar sus ideas ni usar vocabulario matemático adecuado.