

Explorando ideas con dibujos y números: ¡Retos matemáticos divertidos!

Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En este plan, los niños y niñas de preescolar aprenderán a representar sus ideas y descubrimientos a través de dibujos y símbolos, mientras exploran textos e imágenes que encuentran en su comunidad y otros lugares. A través de retos matemáticos sencillos y actividades creativas, desarrollarán su pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas, conectando lo que ven en su entorno con formas de expresión gráfica. Este aprendizaje es importante porque les ayuda a comunicar sus ideas, a comprender mejor el mundo que les rodea y a prepararse para futuros aprendizajes en matemáticas y lectura. Además, al trabajar juntos en proyectos, fomentarán la colaboración y la autonomía, disfrutando del proceso de descubrir y crear con sus propias manos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y representar gráficamente ideas y descubrimientos a partir de textos e imágenes de su entorno.
- Resolver retos matemáticos sencillos mediante dibujos y conteos.
- Crear dibujos que representen cantidades y patrones encontrados en la comunidad.
- Colaborar con sus compañeros para construir un producto colectivo que muestre sus aprendizajes.
- Expresar verbalmente sus ideas y descubrimientos utilizando lenguaje sencillo y apoyos visuales.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (mínimo 5 por niño)
- Crayones, lápices de colores y marcadores
- Imágenes impresas de textos y señales comunes en la comunidad (letreros, números en tiendas, etiquetas)
- Cartulinas grandes para mural colectivo
- Pegamento en barra y tijeras de seguridad
- Cajas pequeñas o canastas para clasificar objetos
- Objetos pequeños para contar (botones, bloques, fichas)
- Tablet o proyector para mostrar videos cortos de números y dibujos (opcional)

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de colores y formas

- Habilidad para tomar crayones y usar tijeras con supervisión
- Experiencias previas contando hasta 5 y nombrando números
- Participación en actividades grupales y escucha de cuentos o canciones

Actividades

Sesión 1: Descubriendo textos y números en nuestro entorno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Conocer qué son los textos y números que vemos en la comunidad y despertar curiosidad para explorarlos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Dónde han visto números o letras fuera de la escuela? ¿En qué lugares?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos como letreros, etiquetas, números en casas o tiendas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes de letreros y números de la comunidad y pregunta: “¿Qué creen que significan? ¿Podemos descubrirlo juntos?”
- **Estudiantes:** Observan y expresan sus ideas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con palabras sencillas que los textos y números nos ayudan a entender cosas importantes en la comunidad y que hoy harán dibujos para mostrar lo que descubren.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y se preparan para la exploración.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Se introduce la idea de representar con dibujos lo que ven en los textos y números de la comunidad y realizar retos matemáticos simples.

Actividad 1: “Buscando números y dibujos en la comunidad”

- **Objetivo:** Identificar números y dibujos en imágenes de la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en grupos de 3-4 y entrega imágenes impresas.
 - “Vamos a buscar en estas imágenes los números y dibujos que veamos. Señalen y díganme qué encontraron.”
 - **Estudiantes:** Observan en grupo y señalan números o dibujos que reconocen.

- **Docente:** Pregunta: “¿Cuántos números ven? ¿Qué colores tienen los dibujos?”
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Señalaron y nombraron números/dibujos en imágenes.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa participación, pregunta para ampliar vocabulario y confirma respuestas.

Actividad 2: “Dibujo de números y objetos contados”

- **Objetivo:** Representar con dibujos cantidades encontradas en las imágenes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora vamos a dibujar los números y contar objetos para hacer un dibujo que muestre lo que encontramos.”
 - **Estudiantes:** Dibujan números y objetos (por ejemplo, tres manzanas, dos casas) en hojas blancas.
 - **Docente:** Apoya con preguntas: “¿Cuántos dibujaste? ¿Qué colores usaste?”
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo con números y objetos contados
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Guía individual, fomenta creatividad y refuerza conceptos de cantidad.

Diferenciación:

- Para quienes terminan rápido: Proponer que hagan un dibujo adicional con patrones de colores (ejemplo: rojo, azul, rojo, azul).
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajar en parejas con ayuda del docente para contar y dibujar juntos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: En plenaria, cada grupo muestra un dibujo y dice qué números y objetos representó.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué dibujos y números aprendimos hoy?
- ¿Cómo nos ayudaron los dibujos para mostrar nuestras ideas?
- ¿Qué fue lo que más les gustó hacer?

Retroalimentación: El docente comenta positivamente los dibujos, resalta el esfuerzo y las ideas originales.

Transferencia: Se invita a observar números y dibujos en casa o en la calle para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Creando nuestro mural de números y dibujos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Recordar lo aprendido y preparar a los niños para crear un mural colectivo con sus dibujos y retos matemáticos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan los dibujos y números que hicimos? ¿Qué encontraron en las imágenes?”
- **Estudiantes:** Comparten sus recuerdos y muestran sus dibujos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra la cartulina grande y dice: “Hoy vamos a juntar todos nuestros dibujos para hacer un gran mural que muestre todo lo que aprendimos.”
- **Estudiantes:** Se muestran emocionados y curiosos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: “Clasificando dibujos y números”

- **Objetivo:** Organizar dibujos según diferentes categorías (números, colores, objetos).
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a poner nuestros dibujos en grupos. ¿Cuáles tienen números? ¿Cuáles tienen colores similares?”
 - **Estudiantes:** En grupos, clasifican dibujos y colocan en pilas o en espacios designados.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Clasificación visual de dibujos
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita clasificación, pregunta sobre criterios y nombres.

Actividad 2: “Pegamos nuestro mural”

- **Objetivo:** Construir un mural colectivo con los dibujos clasificados.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora vamos a pegar nuestros dibujos en la cartulina para hacer nuestro mural.”
 - **Estudiantes:** Pegan dibujos con pegamento, colaborando para que todos participen.
- **Organización:** Grupal
- **Producto:** Mural colectivo con dibujos y números
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Supervisa seguridad, motiva cooperación y refuerza vocabulario.

Actividad 3: “Contamos juntos nuestro mural”

- **Objetivo:** Contar en grupo los objetos y números del mural.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Señala áreas del mural y pregunta: “¿Cuántos círculos hay? ¿Cuántos dibujos con el número 2?”
 - **Estudiantes:** Responden en voz alta, cuentan con los dedos o señalan.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Conteo verbal colectivo
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Modera conteo, refuerza conceptos numéricos y anima participación.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer conteos de objetos con patrón de colores para hacer predicciones.
- Para estudiantes con apoyo: Trabajar de la mano con un adulto para contar y pegar dibujos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Conversación en ronda sobre lo que aprendieron al trabajar en equipo y representar ideas con dibujos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue divertido hacer en el mural?
- ¿Cómo nos ayudó contar los dibujos?
- ¿Qué aprendimos sobre los números y dibujos?

Retroalimentación: El docente felicita la colaboración y el aprendizaje compartido.

Transferencia: Se invita a buscar más ejemplos de números y dibujos en casa para la próxima sesión.

Sesión 3: Retos matemáticos con dibujos y objetos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Motivar a los niños a resolver retos matemáticos usando dibujos y objetos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan cómo contamos en nuestro mural? Hoy vamos a hacer retos para contar y dibujar.”
- **Estudiantes:** Responden y muestran entusiasmo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un pequeño cuento con personajes que necesitan ayuda para contar objetos.

- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para ayudar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: “Reto del conteo con objetos”

- **Objetivo:** Contar objetos y representarlos gráficamente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo una caja con botones o fichas.
 - “Vamos a contar cuántos botones hay y a dibujarlos en una hoja.”
 - **Estudiantes:** Cuentan objetos juntos y hacen dibujos que representen la cantidad.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Dibujo con cantidad representada
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Observa conteos, formula preguntas para reforzar números y ayuda con dificultades.

Actividad 2: “Creando patrones con colores y dibujos”

- **Objetivo:** Identificar y crear patrones gráficos simples.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a hacer un dibujo con un patrón: un color, otro color, y repetimos.”
 - **Estudiantes:** Dibujan líneas, círculos o figuras con colores alternados.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo con patrón repetido
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Motiva la creatividad, ayuda a identificar el patrón y corrige con preguntas.

Actividad 3: “Juego de sumas con dibujos”

- **Objetivo:** Representar sumas sencillas usando dibujos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta ejemplos: “Si dibujo 2 manzanas y luego dibujo 1 más, ¿cuántas hay en total?”
 - **Estudiantes:** Dibujan y cuentan juntos la suma.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Dibujo con suma representada y conteo verbal
- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Facilita comprensión, pregunta “¿Cuántas en total?” y celebra respuestas.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer patrones con tres colores o sumas hasta 5.
- Para estudiantes con apoyo: Contar con objetos reales antes de dibujar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Cada niño muestra su dibujo favorito y explica qué hizo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo nos ayudaron los dibujos a contar y sumar?
- ¿Qué fue difícil o fácil en los retos?
- ¿Qué patrones hicimos hoy?

Retroalimentación: Comentarios positivos y refuerzo de conceptos matemáticos.

Transferencia: Invitar a buscar patrones y contar objetos en casa.

Sesión 4: Explorando textos y símbolos en nuestra comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los niños para reconocer símbolos y textos en su entorno y representarlos gráficamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Qué símbolos o dibujos han visto en la calle o en las tiendas? ¿Para qué creen que sirven?”
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos y opiniones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes o videos cortos de señales y símbolos comunes.
- **Estudiantes:** Observan con interés y comentan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: “Juego de señales y símbolos”

- **Objetivo:** Identificar señales y símbolos en imágenes y su significado.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Muestra imágenes de señales (stop, cruce peatonal, números) y pregunta: “¿Qué creen que significa esta señal?”
- **Estudiantes:** Responden y explican con apoyo.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Respuesta oral y reconocimiento visual
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Guía la discusión, amplía vocabulario y corrige suavemente.

Actividad 2: “Dibujamos nuestras señales favoritas”

- **Objetivo:** Representar gráficamente señales y símbolos conocidos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a dibujar la señal o símbolo que más les gustó y contar qué significa.”
 - **Estudiantes:** Dibujan y explican en voz alta.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo con explicación oral
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la técnica del dibujo, pregunta para profundizar significado.

Actividad 3: “Clasificando símbolos y textos”

- **Objetivo:** Diferenciar entre textos y símbolos mediante la observación y agrupación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta tarjetas con símbolos y palabras simples y pide: “¿Cuál es símbolo y cuál es texto? ¿Dónde los pondremos?”
 - **Estudiantes:** Agrupan las tarjetas en dos cajas o espacios.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Agrupación visual diferenciada
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita y refuerza conceptos, pregunta “¿Por qué pusieron esto aquí?”

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Introducir símbolos nuevos y preguntar su función.
- Para estudiantes con apoyo: Acompañar en la clasificación y explicar con ejemplos concretos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Organizar un pequeño juego de “¿Qué es?” mostrando símbolos o textos para que los niños respondan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué señales o símbolos aprendimos hoy?
- ¿Para qué sirven los símbolos y textos en nuestra comunidad?
- ¿Cómo podemos dibujar lo que vemos para contar a otros?

Retroalimentación: El docente valora las respuestas y esfuerzo con palabras motivadoras.

Transferencia: Invitar a observar símbolos en el camino a casa o en el parque.

Sesión 5: Presentando nuestro proyecto de dibujos y retos matemáticos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los niños para compartir y celebrar lo aprendido mediante la presentación de sus trabajos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Qué fue lo que más les gustó hacer en estas sesiones? Hoy vamos a mostrarlo a todos.”
- **Estudiantes:** Comparten opiniones y se preparan para mostrar su trabajo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: “Preparando nuestra exposición”

- **Objetivo:** Organizar dibujos y explicar sus descubrimientos y retos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Ayuda a los niños a elegir sus dibujos favoritos y a pensar qué van a decir.
 - **Estudiantes:** Practican en parejas o grupos pequeños explicando sus dibujos y retos.
- **Organización:** Parejas o grupos pequeños
- **Producto:** Explicación preparada
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Guía lenguaje, sugiere frases simples y apoya confianza.

Actividad 2: “Exposición del mural y dibujos”

- **Objetivo:** Compartir con el grupo y docentes el proyecto final.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Organiza una pequeña “galería” donde cada niño o grupo presenta sus dibujos y explica los retos matemáticos.
- **Estudiantes:** Presentan con apoyo y escuchan a sus amigos.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Presentación oral y mural colectivo

- **Tiempo:** 50 minutos

- **Rol docente:** Facilita turnos, refuerza positivamente y toma nota para evaluación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis: Ronda final para compartir lo que más aprendieron y disfrutaron del proyecto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos sobre los números y dibujos?
- ¿Cómo nos ayudaron los dibujos a entender mejor los retos?
- ¿Qué les gustaría explorar la próxima vez?

Retroalimentación: El docente entrega comentarios personalizados y reconoce el esfuerzo colectivo.

Transferencia: Se invita a las familias a visitar el mural y a seguir explorando dibujos y números en casa y comunidad.

Tarea o reto: Llevar un dibujo o foto de un texto o número que encuentren fuera de la escuela para compartir en futuras actividades.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la Sesión 1 para conocer conocimientos previos sobre números y dibujos.
- Formativa: Durante todas las actividades de desarrollo, observando participación, comprensión y habilidades para representar ideas gráficamente y resolver retos matemáticos.
- Sumativa: En la Sesión 5, mediante la presentación del mural y explicaciones orales de los niños sobre sus dibujos y retos matemáticos.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra números y dibujos en imágenes y entorno (objetivo 1).
- Representa gráficamente cantidades y patrones de manera clara y creativa (objetivos 2 y 3).
- Colabora activamente en actividades grupales para crear productos colectivos (objetivo 4).
- Expresa verbalmente sus ideas y explicaciones sobre sus dibujos y retos con vocabulario adecuado (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar identificación y representación gráfica.
- Rúbrica sencilla para evaluar participación y colaboración.
- Observación directa durante presentaciones orales.
- Portafolio de dibujos realizados durante el proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos individuales con números y objetos contados.
- Mural colectivo con dibujos y clasificaciones.
- Participación y respuestas en actividades orales y grupales.
- Presentación final explicando dibujos y resolviendo retos matemáticos.