

Valores Éticos para un Desarrollo Sustentable: Inclusión y Acción Solidaria

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan y apliquen principios éticos fundamentales que orientan un desarrollo sustentable, enfatizando la inclusión como eje articulador. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) y el enfoque STEAM, los jóvenes explorarán conceptos como colaboración, reciprocidad, solidaridad y participación igualitaria, reconociendo su importancia para construir sociedades más justas y sostenibles.

El propósito es que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que desarrollen habilidades prácticas para implementar estos valores en su vida cotidiana y en la comunidad de Piedras Blancas Centro, Villa Victoria. Se busca fomentar en ellos una conciencia ética activa que promueva el respeto a los derechos humanos y la igualdad de género, contribuyendo así a un ambiente escolar y social inclusivo y sustentable.

Este aprendizaje es relevante porque conecta directamente con desafíos actuales de convivencia y medio ambiente, y prepara a los estudiantes para ser agentes de cambio responsables y comprometidos con su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principios éticos de colaboración, reciprocidad, solidaridad y participación igualitaria como bases para el desarrollo sustentable.
- Investigar y reflexionar sobre situaciones cotidianas donde se aplican o se violan estos valores en su comunidad y entorno escolar.
- Diseñar propuestas de acciones concretas que promuevan la inclusión y el respeto a los derechos humanos desde la ética.
- Implementar actividades colaborativas que fortalezcan la participación igualitaria y la solidaridad entre compañeros.
- Evaluar su propio desempeño y el de sus pares en la práctica de estos valores para mejorar la convivencia y el desarrollo sustentable.

Recursos Necesarios

- Libreta personal por estudiante para anotaciones y reflexiones.
- Libro de texto de Ética y Valores (edición vigente del ciclo escolar 2025-2026).
- Hojas blancas y de colores para elaboración de carteles y organizadores gráficos.
- Resistol o pegamento para trabajos manuales.

- Marcadores y plumones para escritura y dibujo.
- Proyector o computadora para mostrar videos y presentaciones.
- Acceso a internet para consulta rápida (si es posible).
- Material audiovisual: video corto sobre principios éticos y desarrollo sustentable (5 minutos).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre derechos humanos y respeto a la diversidad, adquirido en trimestres anteriores.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y expresar opiniones en grupo.
- Experiencia previa con actividades de reflexión personal y grupal sobre valores.
- Familiaridad con el concepto general de desarrollo sustentable y sus componentes (social, ambiental y económico).

Actividades

Sesión 1: Introducción a los principios éticos para un desarrollo sustentable

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de principios éticos y su relación con el desarrollo sustentable, motivando a los estudiantes a explorar cómo estos valores influyen en su entorno y comunidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Recuerdan alguna situación en la que alguien haya actuado con solidaridad o colaboración en la escuela o comunidad? ¿Qué pasó y cómo se sintieron?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria compartiendo ejemplos breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "En Piedras Blancas Centro, el 70% de las acciones comunitarias exitosas se basan en la colaboración y el respeto mutuo. ¿Cómo creen que estos valores pueden ayudar a cuidar nuestro entorno y convivencia?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan sus primeras ideas.

Contextualización:

El docente conecta la importancia de los valores éticos con la vida diaria de los estudiantes, destacando que estos son la base para vivir en comunidad de forma justa y cuidar nuestro planeta.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se plantea una situación problema: "En Piedras Blancas, algunas personas no participan en actividades comunitarias porque sienten que no son valoradas igual que otras. ¿Cómo podríamos cambiar esta realidad usando principios éticos?"

Actividad 1: Preguntas detonadoras y lluvia de ideas

- **Objetivo:** Analizar los principios éticos relacionados con la inclusión y desarrollo sustentable.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes reciben tarjetas con los valores: colaboración, reciprocidad, solidaridad y participación igualitaria. Deben responder: ¿Qué significa este valor para ustedes? ¿Cómo se relaciona con el desarrollo sustentable?
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista de ideas clave en hojas grandes para compartir.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, guía con preguntas: "¿Cómo se ve la solidaridad en la escuela? ¿Por qué es importante que todos participemos igual?" Observa y anota aportes.

Actividad 2: Video y debate guiado

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la aplicación de los valores éticos en situaciones reales.
- **Instrucciones:** Se proyecta un video corto (5 min) que muestra ejemplos de colaboración y participación en comunidades rurales.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación en debate con preguntas: ¿Qué acciones mostraron los protagonistas? ¿Qué valores observaron? ¿Cómo ayudaron a su comunidad?
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta respeto y escucha activa, plantea preguntas para profundizar.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Elaborar un pequeño cartel ilustrativo con un valor y su significado.
- Para estudiantes que necesiten apoyo: Recibir apoyo del docente o compañeros para comprender las preguntas y organizar ideas.

Transición:

El docente conecta la reflexión del video con la próxima sesión, donde se explorarán propuestas para fortalecer estos valores en la escuela y comunidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada grupo comparte una idea clave sobre uno de los valores y cómo se relaciona con el desarrollo sustentable.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál valor me parece más importante para mejorar mi comunidad? ¿Por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar hoy alguno de estos valores en mi escuela o familia?

Retroalimentación:

El docente reconoce aportes valiosos y motiva a los estudiantes a seguir explorando estos valores.

Transferencia:

Invita a observar durante la semana ejemplos de colaboración en la escuela para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Profundizando en la colaboración y solidaridad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar las observaciones de los estudiantes sobre colaboración y preparar el terreno para diseñar acciones solidarias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes compartir un ejemplo real de colaboración observado en la semana.
- **Estudiantes:** Exponen ejemplos breves en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Plantea un reto: "¿Cómo podríamos usar la colaboración y solidaridad para resolver un problema de nuestra escuela?"

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Identificación de problemas éticos en la escuela

- **Objetivo:** Investigar situaciones que requieren colaboración y solidaridad para un desarrollo sustentable.

- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes listan problemas éticos o de convivencia que afectan su escuela o comunidad.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista de problemas en hojas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas: "¿Qué problemas afectan la igualdad o participación? ¿Quiénes se ven más afectados?"

Actividad 2: Diseñando propuestas de acción solidaria

- **Objetivo:** Crear propuestas prácticas que fomenten la colaboración y solidaridad.
- **Instrucciones:** Cada grupo elige un problema y diseña una propuesta de acción solidaria con pasos concretos.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartel con propuesta y plan de acción.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Orienta para que las propuestas sean viables y promuevan la inclusión.

Diferenciación

- Para estudiantes avanzados: Proponer indicadores para evaluar el éxito de la acción.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo para organizar ideas y escribir la propuesta.

Transición:

Se prepara a los estudiantes para presentar sus propuestas y recibir retroalimentación en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada grupo comparte la idea principal de su propuesta con la clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo contribuye nuestra propuesta a un desarrollo sustentable?
- ¿Qué valor ético fortalece nuestra acción?

Retroalimentación:

El docente destaca la creatividad y compromiso mostrado.

Transferencia:

Invita a pensar en cómo implementar estas ideas en la escuela real.

Sesión 3: Implementando la solidaridad y participación igualitaria

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para poner en práctica sus propuestas en actividades colaborativas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué aprendimos de diseñar acciones solidarias? ¿Qué esperas lograr con ellas?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Simulación de acciones colaborativas

- **Objetivo:** Practicar la colaboración, reciprocidad y participación igualitaria en actividades concretas.
- **Instrucciones:** Cada grupo ejecuta una dinámica o juego que represente su propuesta solidaria (ejemplo: organizar limpieza, recolección de materiales, campaña de sensibilización).
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Registro fotográfico, notas de observación o pequeño diario de actividades.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Observa y guía para que todos participen, fomenta la inclusión y respeto.

Actividad 2: Reflexión grupal sobre la experiencia

- **Objetivo:** Evaluar la experiencia de colaboración y participación.
- **Instrucciones:** En grupos, responden: ¿Qué funcionó bien? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Breve informe escrito o exposición oral.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la reflexión y motiva a identificar aprendizajes.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Elaborar una propuesta para mejorar la dinámica.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyar con preguntas guía y escritura asistida.

Transición:

Se preparan para compartir resultados y aprendizajes en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Resumen grupal de los aprendizajes y sentimientos sobre la colaboración y solidaridad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi forma de ver la colaboración?
- ¿Qué valor ético me costó más practicar?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y compromiso de cada grupo.

Transferencia:

Invita a pensar en cómo extender estas acciones a la comunidad.

Sesión 4: Reciprocidad y participación igualitaria en la vida diaria

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir los conceptos de reciprocidad y participación igualitaria en contextos cotidianos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Han vivido una situación donde todos tuvieron la misma oportunidad de participar? ¿Cómo fue?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Análisis de casos

- **Objetivo:** Investigar y comparar situaciones con y sin participación igualitaria.
- **Instrucciones:** En grupos, se les entrega dos casos escritos que describen escenarios escolares o comunitarios con diferentes niveles de inclusión.

- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Tabla comparativa de problemas y soluciones.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña, formula preguntas: "¿Qué pasa cuando no hay reciprocidad? ¿Por qué es importante que todos tengan voz?"

Actividad 2: Debate estructurado

- **Objetivo:** Argumentar a favor de la participación igualitaria como valor ético.
- **Instrucciones:** En plenaria, dos grupos defienden o cuestionan la importancia de la participación igualitaria en la escuela.
- **Organización:** Plenaria dividida.
- **Producto:** Argumentos verbalizados y respetuosos.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Modera, asegura respeto y fomenta la escucha activa.

Diferenciación

- Para estudiantes con dificultades: Apoyo con ejemplos concretos y plantillas para la tabla.
- Para estudiantes avanzados: Proponer ejemplos adicionales y preguntas críticas.

Transición:

Se invita a aplicar estos valores en próximas actividades prácticas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes escriben en su libreta la definición personal de reciprocidad y participación igualitaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo promover la participación igualitaria en mi grupo?
- ¿Qué significa para mí la reciprocidad?

Retroalimentación:

El docente comenta definiciones y motiva a seguir practicando.

Transferencia:

Invita a observar en casa o comunidad ejemplos de reciprocidad.

Sesión 5: Planificación de acciones para un desarrollo sustentable inclusivo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para crear un plan de acción que integre los valores éticos estudiados.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita recordar los valores y acciones propuestas en sesiones anteriores.
- **Estudiantes:** Responden en plenaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad: Elaboración de plan de acción ética

- **Objetivo:** Diseñar un plan que implemente colaboración, solidaridad, reciprocidad y participación igualitaria para el cuidado del entorno y convivencia inclusiva.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes definen un objetivo concreto (ejemplo: mejorar la limpieza del patio, promover la inclusión en actividades deportivas).
 - Identifican pasos a seguir, responsables, recursos necesarios y cómo medirán el éxito.
 - Preparan una presentación visual con carteles o esquemas.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Plan de acción escrito y cartel.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Asesora, formula preguntas para profundizar y asegura que los valores estén integrados.

Diferenciación

- Para quienes terminan antes: Proponer un cronograma detallado.
- Para quienes requieren apoyo: Ayuda en la organización y redacción del plan.

Transición:

Se preparan para presentar y socializar estos planes en la última sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Breve resumen oral de las propuestas de cada grupo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor ético me ayudó más al diseñar el plan?
- ¿Cómo podemos involucrar a más personas?

Retroalimentación:

Docente felicita la creatividad y compromiso.

Transferencia:

Invita a llevar adelante estas acciones en la escuela.

Sesión 6: Presentación, reflexión y compromiso ético para un desarrollo sustentable

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para expresar sus propuestas y reflexionar sobre el aprendizaje adquirido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repaso breve de los valores y planes creados.
- **Estudiantes:** Se preparan para las exposiciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Presentación de planes de acción

- **Objetivo:** Comunicar propuestas y recibir retroalimentación.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su plan (5 minutos máximo), responde preguntas y recibe comentarios.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y visual.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto y ofrece retroalimentación constructiva.

Actividad 2: Compromiso personal y grupal

- **Objetivo:** Reflexionar y comprometerse a practicar los valores éticos.
- **Instrucciones:** En sus libretas, cada estudiante escribe un compromiso concreto para aplicar la colaboración, solidaridad, reciprocidad o participación igualitaria en su vida diaria.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Compromiso escrito.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Anima a compartir algunos compromisos voluntariamente y cierra con palabras motivadoras.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes comparten en voz alta una idea o compromiso que les pareció más significativo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor ético aplicaré primero y por qué?
- ¿Cómo puedo influir positivamente en mi comunidad con estos valores?

Retroalimentación:

Docente felicita el crecimiento personal y colectivo, invitando a continuar el aprendizaje.

Transferencia:

Invita a compartir sus compromisos con la familia y amigos para fortalecer el impacto social.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, Activación de conocimientos previos para conocer experiencias y concepciones previas.
- Formativa: A lo largo de todas las sesiones, mediante la observación directa, debates, actividades grupales y productos elaborados.
- Sumativa: Sesión 6, presentación de planes de acción y compromisos personales como evidencia integral del aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar los principios éticos de colaboración, reciprocidad, solidaridad y participación igualitaria.
- Habilidad para investigar y reflexionar sobre situaciones de inclusión y exclusión en su entorno.
- Creatividad y viabilidad en el diseño de propuestas de acción solidaria y participativa.

- Participación activa y respetuosa en actividades colaborativas y debates.
- Reflexión personal y compromiso ético para aplicar los valores en la vida cotidiana.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la participación en actividades y debates.
- Rúbrica para evaluar la calidad y pertinencia de los planes de acción.
- Observación directa durante trabajos en grupo y exposiciones.
- Portafolio con evidencias de actividades realizadas y reflexiones personales.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la última sesión para fomentar la metacognición.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y mapas conceptuales elaborados en actividades grupales.
- Carteles y propuestas de acción diseñadas y presentadas.
- Participación documentada en debates y simulaciones.
- Compromisos personales escritos que reflejan la integración de los valores éticos.