

Explorando los valores éticos para un desarrollo sustentable: colaboración e inclusión en acción

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) indaguen y practiquen principios éticos fundamentales para un desarrollo sustentable, centrados en la colaboración, reciprocidad, solidaridad y participación igualitaria. A través de actividades basadas en la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) con un enfoque STEAM, los alumnos explorarán cómo estos valores pueden aplicarse en su vida cotidiana y en la sociedad, reconociendo la importancia de la inclusión y la igualdad de género.

El propósito es que comprendan que tanto mujeres como hombres tienen derechos iguales y la capacidad de decidir su futuro, promoviendo una vida libre de violencia y discriminación. Este aprendizaje es relevante porque fomenta en los jóvenes la responsabilidad social y ética, herramientas esenciales para construir comunidades sostenibles y justas. Además, se vincula con su contexto real, pues los estudiantes podrán identificar y aplicar estos valores en su entorno escolar y familiar, impulsando acciones concretas para un mundo más equitativo y respetuoso con la naturaleza y las personas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principios éticos de colaboración, reciprocidad, solidaridad y participación igualitaria como base para un desarrollo sustentable.
- Investigar y reflexionar sobre situaciones cotidianas donde se puedan aplicar estos valores para promover la inclusión y equidad.
- Diseñar y ejecutar acciones colectivas que fomenten la participación igualitaria y la solidaridad en el entorno escolar.
- Argumentar la importancia de reconocer los derechos iguales de mujeres y hombres para vivir una vida digna y libre de discriminación.
- Evaluar su propia práctica y compromiso ético en la vida diaria para fortalecer su autonomía y responsabilidad social.

Recursos Necesarios

- Libreta personal para anotaciones y reflexiones.
- Libro de texto de Ética y Valores.
- Hojas blancas para elaboración de carteles y organizadores gráficos.

- Resistol o pegamento para trabajos manuales.
- Marcadores y colores para actividades creativas.
- Proyector o computadora para mostrar videos o imágenes (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de derechos humanos y respeto hacia la diversidad.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y comunicarse con respeto.
- Experiencias previas de reflexión sobre valores personales y sociales en niveles anteriores.
- Disposición para participar activamente en discusiones y actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Introducción a los principios éticos para un desarrollo sustentable

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar los principios éticos clave y motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su importancia en la vida cotidiana y la sociedad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Han escuchado hablar sobre la solidaridad o la colaboración? ¿Pueden dar un ejemplo de cuándo han ayudado a alguien o han trabajado en equipo?"
- **Estudiantes:** Responden compartiendo ejemplos personales y experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Expone una breve historia real o muestra una imagen impactante de una comunidad que se unió para superar un desastre natural, destacando cómo la colaboración salvó vidas.
- **Estudiantes:** Observan y comentan sus impresiones.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la historia con los valores que se explorarán y cómo estos pueden transformar la convivencia escolar y social.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la aplicación de estos valores en su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Plantea preguntas generadoras: "¿Qué significa colaborar? ¿Por qué es importante la igualdad y la solidaridad para un desarrollo sustentable?"
- Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 para investigar y discutir estos conceptos utilizando el libro de texto y recursos proporcionados.

Actividad 1: Investigación y definición colaborativa

- **Objetivo:** Analizar y definir principios éticos para el desarrollo sustentable.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, consultan el libro de texto y anotan definiciones de colaboración, reciprocidad, solidaridad y participación igualitaria.
 - Discuten ejemplos cotidianos donde se manifiestan esos valores.
 - Preparan una breve exposición para compartir con el grupo clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Definiciones escritas y ejemplos en hoja, exposición oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita recursos, observa la participación, formula preguntas guía: "¿Cómo ayudan estos valores a las personas y al medio ambiente?"

Actividad 2: Debate guiado sobre inclusión y equidad

- **Objetivo:** Argumentar sobre la importancia de la participación igualitaria y la no discriminación.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente plantea la pregunta: "¿Por qué es fundamental que mujeres y hombres tengan las mismas oportunidades y derechos?"
 - Los estudiantes expresan sus opiniones respetando turnos, escuchando y argumentando con ejemplos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación verbal y argumentación.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, fomenta el respeto, profundiza con preguntas: "¿Qué consecuencias tiene la discriminación?"

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden elaborar un cartel creativo que sintetice los valores estudiados para colocar en el aula.
- Quienes requieren más apoyo reciben preguntas guía y apoyo para organizar sus ideas en grupos pequeños.

Transición: El docente conecta los resultados del debate con la importancia de implementar estos valores en acciones concretas, anticipando la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante escribe en su libreta tres palabras o frases clave que resumen lo aprendido.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo aplicar estos valores en mi día a día?
- ¿Por qué es importante respetar y valorar a todas las personas por igual?
- ¿Qué aprendí hoy sobre la colaboración y la solidaridad?

Retroalimentación: El docente recoge algunas respuestas, refuerza los aciertos y aclara dudas.

Transferencia: Se anuncia que en la próxima sesión se diseñarán acciones concretas para practicar estos valores en la escuela.

Sesión 2: Diseñando acciones éticas para un desarrollo sustentable

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Retomar conceptos previos y motivar a los estudiantes para planear acciones solidarias y participativas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan qué valores estudiamos? ¿Pueden compartir alguna situación donde vieron solidaridad o colaboración en la escuela o en casa?"
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: "Vamos a imaginar que nuestra escuela es una comunidad donde podemos hacer una diferencia real con nuestras acciones. ¿Qué podemos hacer para vivir en un lugar más justo y solidario?"
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y proactivos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Explica que diseñarán un proyecto o acción que promueva los valores éticos para un desarrollo sustentable, basado en la colaboración, reciprocidad y participación igualitaria.

Actividad 1: Lluvia de ideas y selección de proyecto

- **Objetivo:** Investigar y seleccionar una acción ética para implementar en la escuela.
- **Instrucciones:**
 - En equipos de 4, los estudiantes hacen una lluvia de ideas sobre posibles acciones (ejemplos: campañas contra la discriminación, jornadas de limpieza, círculos de diálogo para inclusión).

- Discuten y eligen una acción concreta que puedan realizar.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista de ideas y proyecto seleccionado con objetivos claros.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la lluvia de ideas, ayuda a enfocar la selección y fomenta la participación igualitaria.

Actividad 2: Planeación detallada del proyecto

- **Objetivo:** Diseñar paso a paso la ejecución de la acción ética seleccionada.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos elaboran un plan con las siguientes secciones: objetivo, materiales, responsables, pasos a seguir y posible impacto.
 - Utilizan hojas y resaltan los valores éticos que promueven.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Plan escrito y organizado con roles claros.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta, revisa avances, plantea preguntas que profundicen la reflexión: "¿Cómo garantizan la participación igualitaria?"

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes, pueden preparar una presentación breve para compartir su plan.
- Estudiantes que necesitan apoyo cuentan con guía paso a paso y trabajan con ayuda del docente o compañeros.

Transición: Se explica que en la próxima sesión comenzarán a implementar estas acciones y a observar sus efectos en la comunidad escolar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada grupo comparte en plenaria lo que diseñaron y cómo creen que ayudará a la escuela.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor ético es el más importante para este proyecto?
- ¿Cómo me siento al trabajar en equipo y planear algo para todos?
- ¿Qué espero lograr con esta acción?

Retroalimentación: El docente valora la creatividad y el enfoque ético, puntualiza fortalezas y áreas de mejora.

Transferencia: Invita a los estudiantes a pensar en cómo pueden aplicar estas habilidades en otros ámbitos de su vida.

Sesión 3: Implementando acciones de colaboración y solidaridad en la escuela

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar los planes y preparar la puesta en marcha de las acciones diseñadas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué aprendieron en la sesión pasada? ¿Qué acciones planeamos implementar? ¿Quiénes participarán y cómo?"
- **Estudiantes:** Repasan sus proyectos y roles.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto sobre jóvenes que realizan acciones solidarias y colaborativas en su comunidad.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Los estudiantes realizan la acción planeada bajo supervisión y con responsabilidad compartida.

Actividad única: Implementación del proyecto

- **Objetivo:** Ejecutar acciones de colaboración, solidaridad y participación igualitaria en la escuela.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos llevan a cabo la actividad planeada (por ejemplo, organizar un espacio inclusivo, realizar una campaña, promover el diálogo).
 - Registran evidencias (fotos, testimonios, listas de asistencia, resultados).
- **Organización:** Grupos según proyecto.
- **Producto:** Evidencias de la actividad, experiencia vivida.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, apoya, motiva y fomenta la participación equitativa y el respeto.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor autonomía pueden liderar roles específicos.
- Quienes requieren apoyo reciben acompañamiento personalizado para participar activamente.

Transición: Se preparan para reflexionar sobre la experiencia en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Breve discusión grupal sobre lo que funcionó, lo que se aprendió y los retos encontrados.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor ético fortalecimos con esta acción?
- ¿Cómo me sentí al trabajar con mis compañeros?
- ¿Qué podemos mejorar para la próxima vez?

Retroalimentación: El docente reconoce el esfuerzo y destaca el impacto positivo.

Transferencia: Se invita a aplicar esta experiencia en otros contextos personales y comunitarios.

Sesión 4: Reflexionando y compartiendo aprendizajes sobre ética y desarrollo sustentable

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para compartir sus aprendizajes y reflexionar en profundidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdos tienen de las acciones que hicieron? ¿Qué aprendieron sobre los valores éticos?"
- **Estudiantes:** Comparten impresiones breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que harán un mapa mental colectivo para organizar todo lo aprendido.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad única: Creación del mapa mental y exposición grupal

- **Objetivo:** Sintetizar y comunicar aprendizajes sobre principios éticos y su aplicación.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente guía para que los estudiantes propongan palabras clave, valores, acciones y reflexiones para elaborar un gran mapa mental en la pizarra o papelógrafo.
 - Luego, cada grupo presenta brevemente su experiencia y cómo aplicaron los valores.
- **Organización:** Plenaria y grupos.
- **Producto:** Mapa mental colectivo y exposiciones.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, organiza, sintetiza y fomenta la participación equitativa.

Diferenciación:

- Estudiantes con habilidades artísticas pueden colaborar en el diseño visual del mapa.
- Quienes requieren apoyo pueden expresar sus ideas oralmente o mediante dibujos.

Transición: Se concluye con la importancia de continuar aplicando estos valores más allá del aula.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante escribe un compromiso personal para aplicar al menos uno de los valores en su entorno.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor ético me comprometo a practicar más?
- ¿Cómo puedo contribuir a un desarrollo sustentable en mi comunidad?
- ¿Qué aprendí sobre mí y mis compañeros con estas actividades?

Retroalimentación: El docente felicita la participación, destaca compromisos y motiva a seguir adelante.

Transferencia: Se propone continuar el trabajo en otros espacios escolares y familiares.

Tarea o reto: Observar durante la semana acciones éticas propias y ajenas, anotarlas para compartirlas en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio mediante preguntas detonadoras para conocer conocimientos previos sobre valores éticos.
- **Formativa:** Durante todo el desarrollo, observación directa de participación, argumentación en debates, elaboración y presentación de proyectos, implementación de acciones y reflexiones personales.
- **Sumativa:** Sesión 4, producto final con mapa mental colectivo, exposiciones grupales y compromisos personales que evidencian la comprensión y aplicación de los valores éticos.

Criterios de evaluación:

- Analiza y explica los principios éticos vinculados al desarrollo sustentable.
- Investiga y reflexiona sobre la importancia de la inclusión y equidad en la sociedad.
- Diseña y ejecuta acciones colaborativas y solidarias en el entorno escolar.
- Argumenta con claridad la igualdad de derechos entre mujeres y hombres.
- Evalúa su compromiso personal en la aplicación de valores éticos.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación activa y respeto en debates y trabajo en equipo.
- Rúbrica para evaluar proyectos escritos (planificación, valores aplicados, claridad).
- Portafolio con evidencias de actividades y reflexiones personales.
- Autoevaluación y coevaluación al final de cada sesión para fomentar la metacognición.

Evidencias de aprendizaje:

- Definiciones y ejemplos escritos de principios éticos.

- Participación argumentativa en debates y exposiciones.
- Plan detallado y ejecución de acciones éticas en la escuela.
- Mapa mental colectivo y exposiciones grupales.
- Compromisos personales escritos y reflexiones metacognitivas.