

Jugando con Números: Sumas y Restas Divertidas

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de 3 a 5 años aprendan las bases de las sumas y restas a través de situaciones cotidianas y juegos interactivos. Usaremos problemas simples y materiales visuales para que los estudiantes puedan comprender cómo juntar y separar objetos, desarrollando su pensamiento lógico y numérico. El aprendizaje se conecta con su vida diaria, como contar juguetes o repartir frutas, haciendo que las matemáticas sean divertidas y significativas. Además, se incorporan videos cortos para captar la atención y reforzar los conceptos. La metodología de Aprendizaje Basado en Problemas motiva a los niños a pensar y resolver retos reales con apoyo del docente y sus compañeros, estimulando su curiosidad y habilidades sociales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y contar objetos para representar sumas y restas básicas.
- Resolver problemas simples de sumas y restas utilizando materiales concretos.
- Expresar oralmente las acciones de juntar y separar objetos en situaciones cotidianas.
- Demostrar interés y participación activa en actividades que involucran sumas y restas.

Recursos Necesarios

- Conos de colores o bloques (mínimo 20 unidades)
- Tarjetas con imágenes de frutas y juguetes
- Pizarra blanca y marcadores
- Tablet o proyector para mostrar videos
- Video corto animado sobre sumas y restas para preescolar (3-4 minutos)
- Hojas impresas con dibujos para colorear relacionados con sumas y restas
- Crayones o lápices de colores

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números del 1 al 10.
- Capacidad para contar objetos de manera individual.
- Experiencias previas en actividades grupales y juegos simples.
- Familiaridad con vocabulario básico como “más”, “menos”, “juntar”, “quitar”.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo cómo juntar y separar objetos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a jugar y aprender cómo juntar cosas y cómo quitar algunas para entender los números mejor. ¡Será muy divertido!"

Estudiantes: Escuchan atentos y expresan curiosidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra 5 bloques en la mesa y pregunta: "¿Cuántos bloques ven aquí? Vamos a contar juntos".
- **Estudiantes:** Cuentan en voz alta hasta 5.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Les gusta jugar con bloques? Vamos a ver un video corto donde unos niños usan bloques para sumar y restar. ¡Vamos a descubrir cómo lo hacen!"

Estudiantes: Observan el video animado de 3 minutos con atención.

Contextualización:

Docente: "Cuando juntamos bloques, hacemos una suma. Cuando quitamos bloques, hacemos una resta. Esto es algo que hacemos todos los días, como cuando juntamos frutas para compartir o guardamos juguetes."

Estudiantes: Relacionan el concepto con experiencias propias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a resolver juntos unos problemas usando bloques y tarjetas con frutas. Primero vamos a juntar bloques y después vamos a quitar algunos para ver qué pasa."

Actividad 1: "Juntamos bloques para sumar"

- **Objetivo:** Identificar y contar objetos para representar sumas básicas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Aquí tengo 2 bloques, y aquí tengo 3 bloques más. ¿Cuántos bloques hay en total? Vamos a juntarlos y contarlos juntos."

- **Estudiantes:** Juntan los bloques y cuentan en voz alta hasta 5.
- **Docente:** "Muy bien, juntamos 2 bloques con 3 bloques y ahora tenemos 5 bloques."
- **Organización:** Grupos pequeños de 3-4 niños con bloques.
- **Producto:** Resultado de sumar bloques físicos y verbalizar el número total.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa, hace preguntas: "¿Cuántos bloques juntamos? ¿Qué pasa si añadimos uno más?"

Actividad 2: “Quitamos frutas para restar”

- **Objetivo:** Resolver problemas simples de restas usando objetos concretos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Aquí hay 5 manzanas (tarjetas). Si quitamos 2 manzanas para comer, ¿cuántas manzanas quedan? Vamos a contar juntos."
 - **Estudiantes:** Quita 2 tarjetas y cuentan las que quedan.
 - **Docente:** "Muy bien, ahora tenemos 3 manzanas. Eso es una resta: 5 menos 2 son 3."
- **Organización:** Parejas con tarjetas de frutas.
- **Producto:** Conteo y verbalización del resultado de la resta.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya, pregunta: "¿Cuántas quitamos? ¿Cuántas quedan? ¿Cómo lo sabemos?"

Actividad 3: “Cuento y dibujo mi suma o resta”

- **Objetivo:** Expresar con dibujos y palabras las operaciones de suma y resta.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora cada uno va a dibujar una suma o una resta que haya hecho con bloques o frutas. Luego me cuentan qué hicieron."
 - **Estudiantes:** Dibujan y cuentan su historia al docente y compañeros.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo y explicación oral simple.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, hace preguntas para guiar: "¿Cuántos juntaste? ¿Cuántos quitaste? ¿Cómo se llama lo que hiciste?"

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear pequeñas historias usando bloques para sumar o restar más allá de 5.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Uso de bloques de colores para contar y representar sumas o restas muy simples (1 o 2 objetos) con ayuda individual del docente.

Transición

Docente: "Muy bien, ahora que sabemos cómo juntar y quitar cosas, mañana veremos cómo podemos usar estos aprendizajes para resolver más problemas divertidos. ¿Listos para seguir aprendiendo?"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a decir juntos tres cosas que aprendimos hoy sobre juntar y quitar objetos."

Estudiantes: Participan diciendo frases como "Juntar es sumar", "Quitar es restar", "Contar nos ayuda a saber cuántos hay".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué te gustó más: juntar o quitar bloques?
- ¿Sabes contar cuántos tienes cuando juntas o quitas?
- ¿Puedes contar una historia con bloques sobre sumar o restar?

Retroalimentación:

Docente: Elogia las respuestas, refuerza aciertos y aclara dudas con ejemplos sencillos y apoyo visual.

Transferencia:

Docente: "En casa pueden jugar con sus juguetes: cuenten cuántos tienen, junten más o quiten algunos y cuéntenme qué pasó. ¡Nos vemos en la próxima sesión para jugar más con números!"

Sesión 2: Resolviendo problemas con sumas y restas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a usar lo que aprendimos para resolver problemas con juguetes y frutas. Vamos a pensar juntos cómo sumar y restar para ayudarnos unos a otros."

Estudiantes: Escuchan y expresan entusiasmo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen con 3 juguetes y pregunta: "Si un amigo te da 2 juguetes más, ¿cuántos juguetes tendrás?"

- **Estudiantes:** Responden contando en voz alta con bloques o dedos.

Motivación y enganche:

Docente: “Vamos a ver un video donde unos niños tienen que compartir y juntar juguetes. ¿Cómo creen que lo harán?”

Estudiantes: Observan video animado de 3 minutos y comentan.

Contextualización:

Docente: “Cuando ayudamos a compartir o juntar cosas, usamos sumas y restas. Esto hace que jugar y compartir sea más divertido y fácil.”

Estudiantes: Relacionan con experiencias de compartir en casa o en el jardín.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a resolver juntos algunos problemas usando juguetes y frutas para sumar y restar.”

Actividad 1: “El problema de los juguetes”

- **Objetivo:** Resolver problemas simples de suma con objetos concretos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Aquí hay 4 juguetes. Si tu amigo te da 3 más, ¿cuántos juguetes tienes ahora? Vamos a usar los bloques para juntar y contar.”
 - **Estudiantes:** Juntan bloques y cuentan el total.
 - **Docente:** “¿Cuántos tenemos? Sí, ¡7 juguetes!”
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Conteo y verbalización del resultado.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Guía con preguntas: “¿Cuántos había? ¿Cuántos llegaron? ¿Cuántos hay ahora?”

Actividad 2: “La cesta de frutas”

- **Objetivo:** Resolver problemas simples de resta con objetos concretos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En la cesta hay 6 manzanas. Si comemos 2, ¿cuántas quedan?”
 - **Estudiantes:** Retiran 2 tarjetas y cuentan las que quedan.
 - **Docente:** “Muy bien, quedan 4 manzanas.”

- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Conteo y verbalización del resultado.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Da apoyo, pregunta: “¿Cuántas había? ¿Cuántas se quitaron? ¿Cuántas quedaron?”

Actividad 3: “Dramatización de sumas y restas”

- **Objetivo:** Expresar oralmente y corporalmente las acciones de sumar y restar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a hacer un juego donde unos niños dan juguetes y otros quitan para comer. Ustedes serán los protagonistas y contarán qué hacen.”
 - **Estudiantes:** Representan situaciones de sumar y restar con juguetes.
- **Organización:** Grupos pequeños o plenaria.
- **Producto:** Participación activa y explicación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía y fomenta la expresión verbal y corporal.

Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer problemas con números hasta 10 usando bloques y contar con más precisión.
- **Para estudiantes con dificultades:** Realizar actividades con menor cantidad de objetos (3 o menos) y apoyo visual constante.

Transición

Docente: “Muy bien, mañana veremos cómo podemos hacer nuestros propios problemas para jugar con amigos y aprender más.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a recordar juntos qué hicimos hoy: juntamos juguetes, quitamos frutas y jugamos a representar sumas y restas.”

Estudiantes: Responden y repiten en coro.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudiste contar cuántos juguetes había al final?
- ¿Te gustó representar con tu cuerpo lo que es sumar y restar?

- ¿Crees que puedes ayudar a tus amigos a contar y compartir?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y participación de todos, destacando los logros individuales y grupales.

Transferencia:

Docente: “En casa pueden jugar a sumar y restar con sus juguetes o frutas y contar lo que hagan. Mañana crearemos nuestros propios problemas para compartir.”

Tarea o reto:

Docente: “Pídanle a un adulto que los ayude a contar cuántos juguetes tienen, junten o quiten algunos y cuenten juntos qué pasó.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante las fases de Desarrollo y Cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente cantidad de objetos para representar sumas (Objetivo 1).
- Resuelve problemas simples de suma y resta con apoyo de materiales (Objetivo 2).
- Expresa oralmente las acciones de juntar y quitar objetos (Objetivo 3).
- Participa activamente en las actividades propuestas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa de participación y respuestas durante actividades.
- Lista de cotejo para registrar conteos y verbalizaciones correctas.
- Revisión de dibujos y explicaciones orales en actividades creativas.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas al finalizar cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Conteos y resultados correctos al juntar y quitar bloques o tarjetas.
- Participación en dramatizaciones y resolución de problemas.
- Dibujos y explicaciones orales sobre sumas y restas.
- Respuestas a preguntas de reflexión metacognitiva.