

My First English Introduction: Present Yourself with Confidence

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria, entre 12 y 15 años, aprendan a presentarse personal y profesionalmente en inglés, utilizando vocabulario y estructuras básicas. A través de actividades colaborativas y dinámicas, los alumnos desarrollarán habilidades comunicativas esenciales para expresarse con confianza ante sus compañeros y en contextos sociales reales. La relevancia de este tema radica en que la presentación personal es una habilidad fundamental para la vida cotidiana, la escuela y futuras experiencias laborales o interculturales. El plan conecta con situaciones reales, como conocer nuevas personas, participar en entrevistas o eventos escolares, fomentando el sentido práctico del aprendizaje del inglés. La metodología de Aprendizaje Colaborativo promoverá la interacción, la responsabilidad compartida y el respeto, fortaleciendo no solo las competencias lingüísticas sino también habilidades sociales y emocionales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar vocabulario básico relacionado con la presentación personal en inglés.
- Construir oraciones simples para describir información personal (nombre, edad, gustos, origen).
- Practicar la pronunciación y entonación correcta en presentaciones orales breves.
- Colaborar en equipo para crear una presentación grupal coherente y clara.
- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y desempeño comunicativo en inglés.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (mínimo 2 por grupo)
- Tarjetas con vocabulario clave y frases modelo (al menos 30 tarjetas)
- Dispositivo con proyector o pantalla para mostrar videos cortos (YouTube o material previamente descargado)
- Hojas blancas y bolígrafos para notas
- Grabadora o aplicación móvil para grabar presentaciones
- Lista de cotejo para evaluación formativa (impresa para cada docente)
- Fichas con preguntas para discusión en parejas

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y números en inglés

- Habilidad para comprender instrucciones simples en inglés
- Experiencia previa en actividades en grupo y trabajo colaborativo
- Familiaridad con saludos y expresiones básicas (Hello, My name is...)

Actividades

Sesión 1: Getting to Know Each Other - First Steps in Personal Presentation

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos sobre saludos y presentaciones básicas, e introducir el objetivo de aprender a presentarse con más detalles personales en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un video corto (2 minutos) donde jóvenes se presentan en inglés usando frases simples. Luego pregunta: “¿Qué información escucharon en las presentaciones?”
- **Estudiantes:** Responden en grupo grande y comparten qué palabras o frases reconocieron.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que aprender a presentarse bien en inglés puede ayudarles a hacer nuevos amigos, participar en intercambios y ser más seguros en la escuela o en viajes.
- **Estudiantes:** Escuchan y responden con ejemplos de cuándo podrían usar una presentación en inglés.

Contextualización:

El docente conecta el tema con situaciones cotidianas: “¿Alguna vez han conocido a alguien nuevo y les gustaría decir quiénes son en inglés? Hoy vamos a practicar eso juntos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce vocabulario clave y frases modelo para presentarse: nombre, edad, país, gustos básicos (I like, I am from, My name is).

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Vocabulary Matching

- **Objetivo:** Identificar vocabulario básico para presentaciones.
- **Instrucciones:** En grupos pequeños (3-4), los estudiantes reciben tarjetas con palabras/frases y tarjetas con imágenes o definiciones. Deben unirlos correctamente.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Conjunto de tarjetas emparejadas correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, pregunta “¿Qué significa this word? ¿Cómo se usa?” para reforzar comprensión.

• Actividad 2: Sentence Building Relay

- **Objetivo:** Crear oraciones simples para presentarse.
- **Instrucciones:** Cada grupo forma una fila. El primer estudiante toma una tarjeta con palabra/frase y dice una parte de la presentación (ej. "My name is..."), el siguiente agrega otra parte (ej. "I am 14 years old"), y así hasta formar una presentación completa.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Oración completa oral creada en equipo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación y fomenta participación de todos.

• Actividad 3: Pair Interview

- **Objetivo:** Utilizar preguntas y respuestas para practicar presentaciones personales.
- **Instrucciones:** En parejas, uno hace preguntas como “What’s your name?”, “How old are you?”, “Where are you from?”, y el otro responde con oraciones completas. Luego cambian roles.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Diálogo oral practicado entre pares.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa, toma notas y ofrece apoyo individual a quien lo necesite.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear una mini-presentación escrita con más detalles (ej. hobbies o familia).
- Para estudiantes con dificultades: Uso de tarjetas con imágenes y frases completas para apoyar la participación oral.

Transiciones:

Después de la actividad de parejas, se invita a compartir con el grupo una frase que aprendieron o les gustó, conectando con la fase de cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza una ronda rápida en plenaria donde cada estudiante dice una frase corta para presentarse ("My name is...").

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué frase nueva aprendiste hoy?
- ¿Qué parte de presentarte en inglés te parece más fácil o difícil?
- ¿Cómo te sentiste al hablar en inglés con tus compañeros?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y señala avances específicos: "Muy bien al usar 'I am from...', ahora intenten usar más detalles la próxima vez."

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión harán presentaciones más elaboradas y creativas en equipo.

Sesión 2: Building Personal Profiles - Talking About Yourself with Friends

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y presentar el objetivo de crear perfiles personales con más información y practicar en grupo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida: "¿Cómo se dice 'Me llamo' en inglés? ¿Y 'Tengo 14 años'?" mientras los estudiantes responden en voz alta.
- **Estudiantes:** Participan recordando frases básicas.

Motivación y enganche:

Mostrar una presentación en video de jóvenes que cuentan más detalles (gustos, familia). Preguntar: "¿Qué información nueva escucharon?"

Contextualización:

El docente relaciona el contenido con la importancia de compartir información para hacer amigos o presentarse en eventos escolares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introducen nuevas frases para describir gustos, familia y pasatiempos (I like..., I have..., My family is...).

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Vocabulary Expansion Challenge

- **Objetivo:** Aprender vocabulario adicional para describirse.
- **Instrucciones:** En grupos, cada estudiante recibe una tarjeta con una palabra o frase nueva. Deben explicar el significado con sus propias palabras en inglés y dar un ejemplo.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Presentación oral breve por estudiante.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige y ayuda con pronunciación.

• Actividad 2: Group Profile Creation

- **Objetivo:** Construir un perfil grupal combinando información personal.
- **Instrucciones:** Los estudiantes crean un cartel con información de cada miembro (nombre, edad, gustos, etc.) usando frases completas y vocabulario aprendido.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Cartel de presentación grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, fomenta la colaboración y guía la redacción correcta.

• Actividad 3: Practice Presentation

- **Objetivo:** Practicar la presentación oral del perfil grupal.
- **Instrucciones:** Cada grupo practica frente a otro grupo, presentando su cartel y respondiendo preguntas sencillas.
- **Organización:** Grupos pequeños en parejas.
- **Producto:** Presentación oral grabada o en vivo.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Observa, anota aspectos a mejorar para retroalimentar.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden agregar oraciones sobre sus sueños o planes futuros.
- Estudiantes que necesitan apoyo pueden recibir frases modelo y trabajar con apoyo visual.

Transiciones:

Se invita a reflexionar sobre qué fue fácil y qué les gustaría mejorar para la próxima presentación.

Fase de Cierre**Tiempo estimado: 5 minutos****Síntesis:**

Se elabora un breve resumen oral grupal con las palabras clave aprendidas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre tus compañeros hoy?
- ¿Qué frase fue la más fácil de recordar?
- ¿Cómo te ayudó tu grupo a mejorar tu presentación?

Retroalimentación:

Comentario general y elogios por trabajo en equipo, motivando la mejora continua.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión harán un video o presentación en vivo con lo aprendido.

Sesión 3: Perfecting Your Personal Introduction - Speaking with Confidence**Fase de Inicio****Tiempo estimado: 10 minutos****Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para hablar en público con confianza usando las estructuras aprendidas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué partes tiene una buena presentación? ¿Qué frases usamos para presentarnos?”
- **Estudiantes:** Responden enumerando frases y contenido aprendido.

Motivación y enganche:

Mostrar un video motivacional corto con ejemplos de jóvenes hablando en público.

Contextualización:

El docente relaciona la importancia de la seguridad al hablar y cómo esto abre oportunidades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se enfatizan aspectos de pronunciación, entonación y lenguaje corporal.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Pronunciation and Intonation Drills**

- **Objetivo:** Mejorar la pronunciación y entonación en frases clave.
- **Instrucciones:** En parejas, repiten frases modelo con énfasis en entonación, utilizando grabaciones para comparar.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Práctica oral con mejora observable.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Corrige y motiva.

• **Actividad 2: Role-Play Presentations**

- **Objetivo:** Simular situaciones reales donde se presentan personalmente.
- **Instrucciones:** En grupos, actúan una situación (nuevo estudiante, entrevista) usando frases aprendidas.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Presentación oral dramatizada.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, da retroalimentación inmediata.

• **Actividad 3: Self-Recording Practice**

- **Objetivo:** Autoevaluar la pronunciación y fluidez.
- **Instrucciones:** Cada estudiante graba su presentación personal corta y escucha para detectar áreas de mejora.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Grabación y autoevaluación.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con equipo y guía de autoevaluación.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden intentar extender su presentación con detalles adicionales.
- Apoyo visual y frases modelo para estudiantes que necesiten mayor soporte.

Transiciones:

Invitar a compartir sensaciones sobre la grabación y preparar para presentaciones en vivo la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Breve lluvia de ideas colectiva sobre cómo mejorar la presentación personal.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue el reto más grande al hablar en inglés hoy?
- ¿Qué técnica te ayudó a mejorar tu pronunciación?
- ¿Qué harás diferente en tu próxima presentación?

Retroalimentación:

Comentarios constructivos orientados a la mejora continua y reconocimiento de avances.

Transferencia:

Explicar que la próxima sesión será la presentación final en grupo.

Sesión 4: Group Presentation Preparation - Creating a Personal Introduction Together

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Organizar y planear presentaciones grupales usando lo aprendido para compartir información personal en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa con preguntas: “¿Qué información podemos compartir en una presentación? ¿Cómo podemos organizarnos para que todos participen?”
- **Estudiantes:** Responden y sugieren ideas.

Motivación y enganche:

Mostrar ejemplos de presentaciones grupales exitosas.

Contextualización:

Se enfatiza la importancia del trabajo en equipo para lograr una presentación efectiva.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se explica cómo organizar roles, turnos y contenido para la presentación grupal.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Role Assignment and Script Writing

- **Objetivo:** Asignar roles y redactar el guion para la presentación.
- **Instrucciones:** En grupos, deciden quién dice qué parte y escriben el texto completo, incluyendo saludos y despedidas.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Guion escrito para presentación.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en redacción y corrección de gramática.

• Actividad 2: Practice with Feedback

- **Objetivo:** Ensayar la presentación con atención a fluidez y expresión.
- **Instrucciones:** Practican la presentación en grupo y se dan retroalimentación entre ellos.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Presentación ensayada.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Observa, corrige y anima a mejorar.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor dominio pueden ayudar a compañeros con corrección y pronunciación.
- Se proveen listas con frases modelo para grupos que requieran apoyo adicional.

Transiciones:

Invitar a reflexionar sobre el trabajo en equipo y prepararse para la presentación en vivo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Resumen oral grupal sobre lo que aprendieron y cómo se organizaron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue tu rol en el grupo y cómo lo cumpliste?
- ¿Qué fue lo más difícil de preparar la presentación?

- ¿Qué te gustaría mejorar para la presentación final?

Retroalimentación:

Comentarios positivos y sugerencias para el ensayo final.

Transferencia:

Recordar que la próxima sesión es la presentación frente al grupo.

Sesión 5: Group Presentations - Sharing Your Personal Introduction

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Prepararse mentalmente para presentar frente a la clase, recordando estrategias de confianza y comunicación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza un breve ejercicio de respiración y concentración con los estudiantes para calmar nervios.
- **Estudiantes:** Participan activamente en el ejercicio.

Motivación y enganche:

El docente destaca la importancia de respetar y apoyar a los compañeros durante sus presentaciones.

Contextualización:

Se recuerda que esta es una oportunidad para mostrar lo aprendido y disfrutar del proceso.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad: Group Presentations**
 - **Objetivo:** Presentar en inglés la introducción personal grupal con claridad y seguridad.
 - **Instrucciones:** Cada grupo presenta su guion frente a la clase. Los demás escuchan y luego hacen preguntas simples.
 - **Organización:** Grupos pequeños, plenaria para presentación y preguntas.
 - **Producto:** Presentación oral en vivo y respuesta a preguntas.
 - **Tiempo:** 45 minutos (aproximadamente 7-8 minutos por grupo, según número de grupos).
 - **Rol docente:** Evalúa con lista de cotejo, brinda retroalimentación inmediata y fomenta respeto y apoyo.

Diferenciación:

- Se permite apoyos visuales o notas para estudiantes nerviosos.
- Se da tiempo extra y apoyo para presentaciones con dificultades.

Transiciones:

Al terminar, se invita a reflexionar sobre el desempeño y las emociones vividas.

Fase de Cierre**Tiempo estimado: 5 minutos****Síntesis:**

Ronda rápida donde cada estudiante dice una palabra para describir cómo se sintió.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste al presentar frente a tus compañeros?
- ¿Qué hiciste bien en tu presentación?
- ¿Qué puedes mejorar para la próxima vez?

Retroalimentación:

Reconocimiento de logros individuales y grupales, motivación para seguir practicando.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión se realizará una actividad de consolidación y reflexión final.

Sesión 6: Reflection and Celebration - Reviewing Your Personal Presentation Journey**Fase de Inicio****Tiempo estimado: 10 minutos****Propósito de la sesión:**

Recordar el camino recorrido y preparar el cierre del aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra fotos o videos breves de las presentaciones realizadas y pregunta: “¿Qué recuerdan de estas sesiones?”
- **Estudiantes:** Comentan y comparten recuerdos.

Motivación y enganche:

Invitar a celebrar el esfuerzo y los logros alcanzados.

Contextualización:

Recordar que estas habilidades serán útiles en muchas áreas de su vida.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Group Reflection Map**

- **Objetivo:** Visualizar el proceso de aprendizaje y los logros en grupo.
- **Instrucciones:** En grupos, crean un mapa mental o cartel con tres secciones: “Lo que aprendí”, “Lo que me gustó” y “Lo que quiero mejorar”.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Mapa mental o cartel reflejando reflexiones.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la reflexión y da apoyo en redacción.

- **Actividad 2: Self and Peer Evaluation**

- **Objetivo:** Evaluar el propio aprendizaje y desempeño, y el de los compañeros.
- **Instrucciones:** Usando una lista de cotejo simple, cada estudiante evalúa su participación y la de un compañero.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Listas de cotejo completadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Recolecta y revisa evaluaciones para seguimiento.

- **Actividad 3: Celebration and Certificates**

- **Objetivo:** Reconocer el esfuerzo y cerrar positivamente el aprendizaje.
- **Instrucciones:** Entrega de certificados simbólicos y palabras de felicitación.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Certificado entregado y foto grupal.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Dirige la actividad y motiva a seguir aprendiendo inglés.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se cierra el ciclo con una reflexión colectiva sobre la importancia de la comunicación y el trabajo en equipo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado tu confianza al hablar inglés desde la primera sesión?
- ¿Qué aprendiste trabajando con tus compañeros?
- ¿Cómo usarás estas habilidades en tu vida diaria?

Retroalimentación:

El docente ofrece retroalimentación general y anima a continuar practicando el inglés.

Transferencia:

Se sugiere que los estudiantes practiquen presentarse en inglés en otros contextos como en casa o eventos escolares.

Tarea o reto:

Invitar a preparar una presentación personal en inglés para compartir con familiares o amigos, aplicando lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, inicio (activación de conocimientos previos y observación inicial).
- **Formativa:** Durante cada sesión, mediante observación directa, listas de cotejo y retroalimentación en actividades colaborativas.
- **Sumativa:** Sesión 5, evaluación de presentaciones grupales en vivo.

Criterios de evaluación:

- Usa vocabulario básico y frases correctas para presentarse (Objetivo 1).
- Construye oraciones simples adecuadas para describir información personal (Objetivo 2).
- Demuestra pronunciación clara y entonación adecuada en presentaciones orales (Objetivo 3).
- Colabora efectivamente en grupo para crear y presentar un perfil personal (Objetivo 4).
- Reflexiona críticamente sobre su aprendizaje y desempeño comunicativo (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para presentaciones y participación en actividades.
- Observación directa con notas del docente.
- Portafolio con grabaciones y productos escritos (guiones, mapas mentales).
- Autoevaluación y coevaluación con listas de cotejo simples.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación activa en actividades orales y escritas.
- Tarjetas y carteles con vocabulario y frases correctas.
- Grabaciones de presentaciones personales y grupales.
- Guiones y mapas mentales creados en equipo.
- Respuestas reflexivas en autoevaluaciones y discusiones.