

Descubriendo la historia: El surgimiento del Movimiento de Liberación Nacional-Tupamaros en Uruguay

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan el surgimiento y desarrollo del Movimiento de Liberación Nacional-Tupamaros (MLN-T) en Uruguay, un grupo guerrillero que marcó la historia del país en la década de 1960 y 1970. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes explorarán cómo influyó la Revolución Cubana en su creación, quiénes integraban este movimiento, sus características, etapas y acciones, así como las diferencias entre protestas pacíficas y acciones guerrilleras. También analizarán la contrapartida del gobierno y las fuerzas de seguridad, entendiendo el contexto histórico y social de la época.

Este aprendizaje es relevante porque permite a los jóvenes conocer un capítulo fundamental de la historia de Uruguay que aún influye en su sociedad y política actual. Además, el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos fomenta el trabajo colaborativo, la investigación activa y el pensamiento crítico, competencias clave para su formación integral y para entender mejor el mundo que los rodea.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el contexto histórico y social que propició el surgimiento del MLN-T en Uruguay.
- Explicar la influencia de la Revolución Cubana en la creación y desarrollo del MLN-T.
- Describir las características de la población que integró el movimiento y las etapas principales de su accionar.
- Diferenciar entre protestas pacíficas y acciones guerrilleras realizadas por los Tupamaros.
- Argumentar cómo fue la respuesta del Estado y las fuerzas contrarias frente a las actividades del MLN-T.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.
- Video corto introductorio sobre la Revolución Cubana y el MLN-T (5-7 minutos).
- Cartulinas, marcadores, hojas tamaño A4 para elaboración de organizadores gráficos.
- Copias impresas con fragmentos de testimonios y documentos históricos relacionados con el MLN-T.
- Fichas para lluvia de ideas y síntesis (hojas para “ticket de salida”).
- Cuaderno o libreta para apuntes personales.
- Acceso a plataforma digital o pizarra para compartir resultados (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la historia de Uruguay en la mitad del siglo XX.
- Comprensión previa sobre conceptos de protesta social y movimientos políticos.
- Habilidades básicas para trabajo en equipo y elaboración de textos breves.
- Familiaridad con el uso de videos y lectura de documentos históricos cortos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema y conectar a los estudiantes con el contexto histórico del surgimiento del MLN-T, motivando su interés y activando conocimientos previos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y plantea la pregunta detonadora: “¿Qué saben o han escuchado del Movimiento Tupamaro o de la Revolución Cubana?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o en una breve lluvia de ideas en la pizarra digital o tradicional, compartiendo sus ideas o conocimientos previos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: “¿Sabían que el MLN-T fue uno de los primeros movimientos guerrilleros urbanos de América Latina y que sus acciones impactaron profundamente la política uruguaya?”
- **Docente:** Presenta un video corto (5 minutos) que introduce la Revolución Cubana y el surgimiento del MLN-T.
- **Estudiantes:** Observan atentamente el video, tomando notas breves de lo que les llama la atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con lenguaje sencillo cómo las condiciones sociales y políticas de Uruguay en esa época influyeron en la creación del MLN-T, conectándolo con problemas sociales que pueden conocer, como la desigualdad o la búsqueda de justicia.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con preguntas o comentarios breves para clarificar dudas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el contenido a partir de un proyecto de investigación en grupos, donde cada grupo abordará un aspecto clave del MLN-T para luego compartirlo con la clase.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Investigación grupal sobre el origen y contexto del MLN-T

- **Objetivo específico:** Analizar el contexto histórico y la influencia de la Revolución Cubana en la creación del MLN-T.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 estudiantes y entrega un paquete de documentos impresos con información sobre el surgimiento del MLN-T y su relación con la Revolución Cubana.
 - Indica que deben leer y subrayar las ideas principales, respondiendo a estas preguntas: ¿Cómo surgió el MLN-T? ¿Cuál fue el papel de la Revolución Cubana en su formación?
 - Los grupos deben preparar un breve resumen (5-7 frases) para explicar al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto o evidencia:** Resumen escrito en hoja y exposición breve oral.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, guía preguntando “¿Qué relación encuentran entre esos dos movimientos?” y apoya a los grupos que tengan dificultades para identificar ideas clave.

Actividad 2: Características, etapas y acciones del MLN-T

- **Objetivo específico:** Describir las características de la población que integró el MLN-T y las etapas principales de su accionar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo una cartulina para que elaboren un organizador gráfico que incluya: integración social del MLN-T, etapas de su desarrollo y tipos de acciones realizadas (clandestinidad, comandos, juventud de pie).
 - Explica que deben apoyarse en la información inicial y en los documentos para organizar visualmente estos datos.
 - Al terminar, cada grupo presenta su organizador al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes (los mismos o reorganizados).
- **Producto o evidencia:** Organizador gráfico en cartulina y presentación grupal.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita materiales, supervisa el trabajo, pregunta: “¿Qué características comparten las personas que formaban parte del MLN-T?” y “¿Cómo cambiaron sus acciones a lo largo del tiempo?”

Actividad 3: Debate y análisis de protestas pacíficas vs. acciones guerrilleras

- **Objetivo específico:** Diferenciar entre protestas pacíficas y guerrillas tupamaras, y comprender la respuesta del Estado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Plantea una situación: “Imaginen que están en Uruguay en esos años y deben decidir cómo expresarse para lograr cambios sociales. ¿Qué diferencias ven entre protestas pacíficas y acciones armadas?”
 - Divide a la clase en dos grupos: uno defenderá las protestas pacíficas y otro explicará las acciones guerrilleras de los Tupamaros.
 - Luego, discuten cómo reaccionó el Estado y qué consecuencias tuvo cada tipo de protesta.
- **Organización:** Grupos grandes (dos equipos).
- **Producto o evidencia:** Argumentos orales y conclusiones compartidas en plenaria.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta el respeto entre opiniones y orienta hacia los objetivos planteados con preguntas como: “¿Qué riesgos tenían cada tipo de protesta?” y “¿Cómo respondió el gobierno?”

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: se les invita a profundizar con un breve texto adicional sobre el “Comando Casa Tupamara y la Juventud de Pie” para preparar una mini presentación opcional.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: el docente ofrece resúmenes simplificados y apoyo individual durante el trabajo en grupo, formulando preguntas guía claras.

Transiciones:

- Al finalizar cada actividad, el docente realiza una síntesis breve y conecta el contenido con la siguiente actividad, reforzando el hilo conductor del proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante que escriba en una ficha (ticket de salida) tres ideas clave que aprendieron sobre el MLN-T y una pregunta que les gustaría resolver en el futuro.
- **Estudiantes:** Completan la ficha y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo explicaría a un amigo qué fue el MLN-T y por qué surgió?
- ¿Qué diferencias encontré entre las protestas pacíficas y las guerrilleras?
- ¿Por qué es importante entender cómo respondió el Estado a este movimiento?

Retroalimentación:

- **Docente:** Lee algunas respuestas en voz alta, corrige conceptos erróneos, felicita los aciertos y motiva a seguir investigando.

Transferencia:

- **Docente:** Anticipa que en la próxima clase se analizarán otras formas de protesta social y su impacto en la historia contemporánea de Uruguay y América Latina.

Tarea o reto:

- Invita a los estudiantes a entrevistar a un familiar o conocido que haya vivido en esa época para conocer su perspectiva sobre el MLN-T y las protestas sociales.
- Deberán traer al menos una anécdota o reflexión para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos); formativa durante el desarrollo (observación durante actividades grupales, exposición oral, organizadores gráficos y debate); sumativa en el cierre (análisis de fichas de síntesis y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para explicar el contexto y origen del MLN-T (Objetivo 1).
- Comprensión de la influencia de la Revolución Cubana en la creación del movimiento (Objetivo 2).
- Descripción clara de las características y etapas del MLN-T (Objetivo 3).
- Diferenciación adecuada entre protestas pacíficas y guerrilleras (Objetivo 4).
- Argumentación coherente sobre la respuesta estatal ante el MLN-T (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para exposiciones orales y organizadores gráficos, observación directa durante debates y trabajo en grupo, rubrica sencilla para evaluación de síntesis escrita (ticket de salida), autoevaluación mediante preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje: Resúmenes grupales, organizadores gráficos elaborados, participación en debate, fichas individuales de síntesis y reflexión.