

MUNDIAL 2026: Arte y Cultura en Movimiento

Educación Artística | Apreciación Artística | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan la riqueza cultural que rodea al Mundial de Fútbol 2026, explorando cómo el arte, la música y las expresiones culturales de los países anfitriones (México, Estados Unidos y Canadá) se manifiestan y se relacionan con este evento global. A través del aprendizaje colaborativo, los estudiantes analizarán y valorarán la diversidad artística vinculada al Mundial, desarrollando habilidades para trabajar en equipo y apreciando la importancia de la cultura en eventos masivos.

El Mundial 2026 no solo es un evento deportivo, sino una plataforma para la expresión cultural que impacta a millones de personas. Este enfoque permite a los estudiantes conectar el arte con la vida real, reconociendo cómo diferentes manifestaciones artísticas representan la identidad y el patrimonio de los países involucrados. Además, fomentará el respeto y la valoración de la multiculturalidad, competencias fundamentales para su desarrollo personal y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las manifestaciones artísticas relacionadas con el Mundial 2026 en los países anfitriones.
- Crear una propuesta artística colaborativa que refleje la diversidad cultural del evento.
- Argumentar la importancia del arte como medio de expresión cultural en eventos internacionales.
- Evaluar el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida durante la realización de actividades colaborativas.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para video
- Computadora o tablet con acceso a internet (1 por grupo)
- Hojas de papel tamaño carta (5 por grupo)
- Materiales para dibujo y pintura: lápices de colores, marcadores, acuarelas
- Impresiones de imágenes relacionadas con el Mundial 2026 y arte tradicional de México, EE.UU. y Canadá
- Video corto (3-4 minutos) sobre las expresiones culturales en el Mundial 2026
- Cartulinas para montaje final (1 por grupo)
- Marcadores para rotular

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de las expresiones artísticas (música, pintura, danza) y su función cultural.
- Experiencia previa en trabajo en equipo o grupos pequeños.

- Habilidades básicas para expresar ideas de forma oral y escrita.
- Interés general por eventos culturales y deportivos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en la relación entre el Mundial 2026 y las expresiones artísticas de sus países anfitriones, motivándolos a explorar y valorar la diversidad cultural a través del arte.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia preguntando en plenaria: *"¿Qué imágenes, sonidos o símbolos asocian con el Mundial 2026 y con los países que lo organizan?"*
- **Estudiantes:** Responden con ideas y ejemplos, mencionando equipos, música, colores, o festividades que conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3-4 minutos) que presenta fragmentos de música, danza, artes visuales y tradiciones culturales de México, Estados Unidos y Canadá relacionadas con el Mundial 2026, comentando: *"Este evento une no solo equipos, sino culturas que se expresan a través del arte."*
- **Estudiantes:** Observan el video, prestando atención a las manifestaciones artísticas.

Contextualización:

Docente: Explica cómo el arte en eventos deportivos sirve para mostrar identidad y cultura, y pregunta: *"¿Cómo creen que ustedes pueden expresar estas culturas a través del arte?"*

Estudiantes: Reflexionan y comparten ideas iniciales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos de 4 estudiantes y les entrega imágenes impresas y hojas para que exploren las expresiones artísticas de los tres países anfitriones. Explica que cada grupo investigará brevemente las características principales de una expresión artística (música, danza o artes visuales) vinculada al Mundial 2026 para luego crear una propuesta artística que combine esos elementos.

Actividad 1: Investigación y análisis cultural

- **Objetivo:** Analizar manifestaciones artísticas relacionadas con el Mundial 2026.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Indica a cada grupo que elijan una expresión artística de uno de los países (por ejemplo, mariachi de México, jazz de EE.UU., arte indígena canadiense) y que investiguen aspectos como colores, símbolos, ritmo o técnicas.
- Usan las imágenes y dispositivos digitales para buscar información adicional si es posible.
- Preparan un breve resumen escrito y oral.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Resumen escrito y explicación oral breve en grupo
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, formula preguntas guía como "*¿Qué elementos visuales identificaron? ¿Qué emociones transmite esta expresión artística?*", y apoya con información adicional.

Actividad 2: Creación artística colaborativa

- **Objetivo:** Crear una propuesta artística que refleje la diversidad cultural del Mundial 2026.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita a cada grupo que combine los elementos culturales investigados para diseñar una propuesta artística que pueda representar el Mundial 2026, usando dibujos, símbolos o frases.
 - Les entrega materiales para dibujo y pintura.
 - Les recuerda que deben trabajar colaborativamente y distribuir responsabilidades (dibujante, diseñador, redactor, presentador).
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Cartulina con la propuesta artística visual y textual
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa la dinámica grupal, fomenta la participación equitativa y plantea preguntas como "*¿Cómo integraron las diferentes expresiones culturales? ¿Qué mensaje quieren transmitir?*"

Actividad 3: Presentación y argumentación

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del arte como medio de expresión cultural.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada grupo que presente su propuesta al resto del grupo, explicando los elementos seleccionados y el significado cultural.
 - Fomenta que los estudiantes escuchen activamente y formulen preguntas o comentarios respetuosos.
- **Organización:** Grupos en plenaria
- **Producto:** Presentación oral y explicación del cartel
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, refuerza ideas clave y evalúa la claridad y coherencia de las presentaciones.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden apoyar a otros grupos con ideas o hacer bocetos adicionales para enriquecer la propuesta.
- Para quienes necesitan más apoyo, el docente proporciona ejemplos concretos, guía paso a paso y asigna roles que se ajusten a sus fortalezas (por ejemplo, coordinador o presentador).

Transiciones:

Al concluir cada actividad, el docente resume brevemente los logros y conecta con la siguiente tarea: *"Ahora que conocen mejor las expresiones artísticas, es momento de crear juntos una obra que celebre esta diversidad."*

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a realizar un “ticket de salida” donde escriban tres ideas que aprendieron sobre el arte y el Mundial 2026 y cómo el trabajo en equipo ayudó a su proceso creativo.
- **Estudiantes:** Escriben individualmente y entregan sus tickets al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué elemento artístico te pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo contribuiste al trabajo en tu grupo y qué aprendiste de tus compañeros?
- ¿Por qué es importante que el arte refleje la cultura en eventos internacionales como el Mundial 2026?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, destaca respuestas relevantes y brinda comentarios positivos sobre la participación y el trabajo colaborativo. Refuerza la conexión entre arte y cultura.

Transferencia:

Docente: Sugiere que los estudiantes observen en medios o redes sociales otras manifestaciones artísticas durante el Mundial 2026 y reflexionen sobre ellas.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a crear en casa un pequeño dibujo o escrito que represente su país o cultura en relación con el Mundial 2026 para compartir en la próxima clase o en una exposición escolar.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Durante la fase de inicio, a través de la pregunta detonadora para conocer ideas previas.
- **Formativa:** En el desarrollo, mediante la observación de la participación en grupo, la calidad de la propuesta artística y las presentaciones orales.
- **Sumativa:** En el cierre, con la revisión del ticket de salida que refleja la comprensión individual.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y describir expresiones artísticas relacionadas con el Mundial 2026.
- Creatividad y pertinencia en la propuesta artística colaborativa.
- Claridad y coherencia en la argumentación durante la presentación.
- Participación activa y responsabilidad en el trabajo en equipo.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la participación y roles en el grupo.
- Rúbrica para valorar la propuesta artística (originalidad, integración cultural, presentación).
- Observación directa durante actividades grupales y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación sencilla al finalizar la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Resumen escrito y explicación oral de la investigación cultural (Actividad 1).
- Propuesta artística colaborativa plasmada en cartulina (Actividad 2).
- Presentación oral argumentativa del proyecto (Actividad 3).
- Ticket de salida individual con reflexiones personales (Cierre).

Enriquecimientos

Recomendaciones - Dei

Diversidad

- Adaptación 1: Asegurar que los materiales impresos y audiovisuales incluyan representaciones diversas de las culturas anfitrionas, mostrando diversas etnias, géneros y regiones dentro de México, EE.UU. y Canadá. Esto ayuda a que estudiantes con diferentes orígenes culturales se sientan reconocidos y valorados.
- Adaptación 2: Permitir que los estudiantes elijan expresiones artísticas no solo de los países anfitriones oficiales, sino también de grupos culturales minoritarios o migrantes relacionados con estos países (ej. comunidades indígenas, afrodescendientes, latinas en EE.UU.). De esta forma, se amplía la visión cultural y se fomenta el respeto por la diversidad interna.
- Modificación de actividad: En la fase de investigación, añadir una breve reflexión grupal sobre cómo las expresiones artísticas representan identidades diversas y qué semejanzas y diferencias notan entre ellas, promoviendo un diálogo intercultural enriquecido.
- Recursos adicionales: Incluir videos o audios en idiomas originarios (con subtítulos) o traducciones para reconocer la diversidad lingüística, y materiales con imágenes accesibles para estudiantes con discapacidad visual.
- Estrategia de evaluación: Evaluar no solo la precisión del contenido investigado, sino también la capacidad del grupo para identificar y valorar la diversidad cultural, reconociendo múltiples perspectivas.

Impacto: Estas adaptaciones fomentan el respeto y la valoración de la diversidad cultural, fortalecen la identidad de estudiantes de distintos orígenes y enriquecen el aprendizaje colaborativo con múltiples voces.

Equidad de Género

- Adaptación 1: En la selección de expresiones artísticas, incentivar la inclusión de mujeres y personas no binarias que hayan contribuido en la música, danza o artes visuales de los países anfitriones, por ejemplo, mencionando artistas femeninas o colectivos con enfoque de género.
- Adaptación 2: Al formar los grupos de trabajo, promover la conformación paritaria y diversa, evitando estereotipos de género en la asignación de roles (por ejemplo, que no solo los chicos elijan música y las chicas danza, sino que se intercambien roles).
- Modificación de actividad: Incorporar una pregunta reflexiva durante la contextualización: "¿De qué manera el género influye en la creación y participación en las expresiones artísticas de estos países?" para promover conciencia crítica.
- Recursos adicionales: Proveer ejemplos breves de biografías o historias de artistas femeninas o LGBTQ+ relacionadas con las manifestaciones artísticas presentadas.
- Estrategia de evaluación: Valorar la inclusión de perspectivas de género en las propuestas artísticas y en las reflexiones grupales, reconociendo la diversidad y equidad en el arte.

Impacto: Estas medidas ayudan a dismantelar estereotipos de género, promueven la igualdad de oportunidades en la participación artística y sensibilizan a los estudiantes sobre la importancia de la equidad en la cultura.

Inclusión

- Adaptación 1: Proveer materiales en formatos accesibles (texto en letra grande, imágenes claras, videos con subtítulos y descripciones de audio) para estudiantes con discapacidades visuales, auditivas o dificultades de aprendizaje.
- Adaptación 2: Durante el trabajo en grupos, asignar roles flexibles y rotativos para que todos los estudiantes puedan participar según sus fortalezas y necesidades, promoviendo un ambiente colaborativo y respetuoso.
- Modificación de actividad: Permitir que los estudiantes con dificultades motoras utilicen herramientas digitales para crear sus propuestas artísticas (por ejemplo, programas de diseño o edición de video) si es más accesible que el trabajo manual.
- Recursos adicionales: Contar con apoyos adicionales del personal de apoyo educativo o voluntarios para asistir a estudiantes con necesidades específicas durante la sesión.
- Estrategia de evaluación: Utilizar rúbricas flexibles que valoren el esfuerzo, la creatividad y la colaboración, adaptando criterios en función de las capacidades y circunstancias de cada estudiante.

Impacto: Estas adaptaciones garantizan que todos los estudiantes puedan acceder y participar plenamente en la sesión, reduciendo barreras y promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo.